



农村小学如何实现

「减负增效」

□张蕾

中,真正发挥学生的自主性,激发学生的思考力。教学目标精准,目的明确,问题有效,条理清晰,精心设计减少无效的教学环节。深入研究学生,形成共情,注重学生思维方式及思辨能力的培养。结合直观教学,情境教学,交流互动,专家指引和大量的有目的的课堂实践训练,让老师们在沉浸式氛围内成长,从而促进教师业务素质快速提升。

二、宏观服务是推手

低头拉车只是一种态度,要达成目标,更得抬头看路。“减负增效”是国家针对教育出现的许多问题提出的。作为农村小学,更应该避免“减负提质”的盲目性。

学校要为教师们提供学习机会,给教师研修提供平台,加大政策宣传、解读,提供培训、学习平台,拓宽交流渠道,让教师们从不同途径获得新知,在学习中队会,引发思考,参与教学研究,相互交流互取优点共同成长。听取专家指导,减少工作的盲目性和低效率,在学习和研究中不断提升,把所学运用到自己的课堂实践。

改变学校对教学效果的评价架构。把教学设计的针对性、教学活动所要解决的问题、所要培养学生的能力点,作为评价的基础。课堂目标设计过程中学生的自主发挥程度、合作程度、共享程度,以及在课堂中重视了学生哪些方面能力的引导与培养,作为评价的主要内容。培养学生创新性,让学生有了体验感;把开发学生的思辨能力、表达能力、解决问题的能力作为评价核心,方法引导、素养提升等作为课堂评价的重点。同时转变作业评价方向,减少背诵性、规定性、机械性、重复性的作业,加大表达性、创新性、融合性、层次性、思维训练性、实践性作业力度。真正解放学生的手,让学生有更多的时间去深度思考,投入学习实践,在学习实践中思考,形成自己的想法和观点,养成思考探究的习惯。

一、教师道德素养及业务素质是基础

所有事情的成败,最终都取决于人。所有教学要求,最终都须直接面对学生,通过课堂教学才能验证其效果,都须依托于教师的教学实践。所以,要保证课堂教学质量,真正落实“减负增效”,首先得解决教师内心问题,特别是农村小学,因历史沿革,大多教师年龄偏大,教育理念更新较慢,学习力相对较弱,会有畏难怠惰心理。所以应先从提升教师道德素养入手,通过理念更新,榜样引领,从守旧畏难、怠惰等心理障碍,从守旧畏难转向积极接受乐于探索。

“减负增效”任重道远。农村小学更要加快脚步。教师、家长、管理都是这条路上的关键因素,科学合理地发挥每个角色的功能,每个层面的功能,充分融合,才可能在“减负”的同时真正“增效”,才能有效促进学生健康成长。

(作者单位:陕西省西咸新区沣东新城先锋小学)

如何在小学英语课堂教学中创设有效情境

□张蕾

一、创设符合学生心理的教学情境

创设情境的目的在于激发学生的课堂学习兴趣。因此,教师创设的情境要跟小学生的心理特征相符。要保证情境能够吸引小学生的注意力,要让他们产生强烈的参与积极性。这样,他们才能带着热情学习英语知识。

以新人教版教材中 Unit3 “What would you like”的教学为例,要求学生能认读并写下下列词汇和短语,如 ice cream, sandwich, hamburger, tea, 能灵活运用。能用“What would you like to...”进行提问,能了解西方国家的一些饮食文化习俗等。在课堂之初,教师要创设符合小学生心理的教学情境,可以用多媒体信息技术展示汉堡包、冰淇淋、三明治的图片。这对小学生来说并不陌生,能激发他们的课堂兴趣。这时,教师可以提问:“我们都吃过这些食物的中文名字,那么,这些食物用英语怎么说呢?”这样,小学生就能带着浓厚的兴趣学习接下来的知识。教师继续用多媒体信息技术创设课堂情境,可以播放讨论东西方饮食文化差异的英语对话视频。当对话中出现一种食物时,屏幕就跳出该食物的图

片,这样学生们能直观了解该食物的英语读法。在接下来的环节中,学生们都能积极参与。

二、创设贴近学生生活的教学情境

小学生的理解能力有限,他们在学习知识的过程中,往往要借助现有的知识经验和生活经验。因此,教师在开展英语教学时,要想办法联系现实生活,在新课导入阶段,要创设生活化情境,一方面激发他们的课堂兴趣,另一方面能让英语课堂变得更加生动活泼,能让他们保持英语学习的激情。

以新人教版教材中 Unit6 “In a nature park”的教学为例,本课重点涉及“there be”句型,需要学生能用“there be”句型询问周围的自然景观,并针对相关风景图片进行简单讨论,需要学生掌握的单词包括 road, bridge, three, house, build-

ing, village 等。因此,教师在课堂初期可以用多媒体信息技术展示各种漂亮的风景图片,让同学们欣赏。这样的视觉冲击能让他们产生一定的学习兴趣,在接下来的环节中认真阅读,认真听讲。在授课过程中,教师可以让学生用跟自然景观有关的单词进行造句。同时,教师可以继续用多媒体信息技术展示优美风景的视频,让学生产生持续性的学习动力,收到良好的学习效果。

三、创设简单有效的教学情境

创设简单有效的教学情境指的是创设易于小学生理解,能快速激发他们学习兴趣的课堂情境。在创设教学情境的过程中,教师要保证创设情境所展示的材料内容既符合小学生的认知经验,又能在短时间内抓住小学生的注意力,促使他们产生浓厚的学习兴趣。教师要从网

络中搜索丰富的资料,要根据小学生的身心发展规律进行选择。

以新人教版教材中 Unit2 “My week”的教学为例,本课要求学生能听懂问句“What do we have on Mondays?”并能做出正确的回答和正确读写单词 Saturday, Thursday, Tuesday, Sunday, Monday, Friday 等。由于本课知识跟小学生的日常生活密切相关,因此教师在创设课堂情境的过程中,可以跟学生进行充分的问答互动,如提问:“一周当中,我们最喜欢过的是哪天?”这时,同学们都会毫不犹豫地回答“周六周日”。教师接着问:“同学们为什么喜欢周六周日呢?”对于这个问题,学生都能积极回应,表示在周六周日可以尽情地玩耍。教师可以用多媒体展示周末可以做的活动,进一步刺激他们的视觉和听觉。经过这样的互动,课堂氛围变得十分活跃。在接下来的时间中,他们都能积极学习。

总而言之,在小学英语课堂教学中创设真实有效的情境,能激发他们的英语学习兴趣,保持持续性的学习热情,对英语综合能力的提升是十分有利的。

(作者单位:陕西省大荔县教学研究室)

在教学中提高学生的阅读能力

□王淑静

在常规的语文教学过程中,学生除了课堂上的学习,在课外用来增强提高阅读能力的时间非常有限,导致了在考试过程中,学生对阅读题的解答能力较低,这种现象的出现,主要原因在于学生阅读面窄,对问题的理解程度不深,语言表达能力有限。

那么,应该怎样提高学生的阅读能力,我认为可以从以下几个方面入手:

第一,在课堂有限的教学时间内除了解决书本存在的问题,另外可对学生的课外阅读进行适当引导,以达到抛砖引玉的作用。

在教学过程中,除了教学语言的优美流畅外,可适当介绍一些中外名著经典作品提高学生的阅读兴趣,教师再加以适当的引导,比如在课堂开展对比阅读,写读书笔记,开读书报告会等形式,师生互通有无,以达到一种课内课外相互衔接,让学生在学课内知识的同时,既扩大了知识面,又提高了阅读能力。

第二,在对对学生课外指导时,注意问题设置的难易程度。

在日常教学中,对一些学习较差的学生,可让他们回答一些简单的题目,而对学有余力的学生,则设置一些难度较大的题目,使不同层次的学生都能提高阅读水平,从而积极回答问题,提高语言表达能力。在课堂上,对于叙事类的文章,我经常让一些基础较差的同学,讲述文章情节,分析作品中人物描写的方法;而那些基础较好的学生,则让他们回答一些关于文段赏析、字句锤炼、文章主题概括等方面的问题。使不同层次的学生在阅读中都有事可做,不至于手足无措,从而失去阅读的信心。

第三,在课外适当布置阅读任务,主要是一些经典名著的阅读和一些古诗文的背诵。

对于一些经典名著作品,刚开始只要求学生了解作品故事情节、作者塑造人物主题的方法,然后让他们分析文章的结构、文中人物形象,利用自己的语言进行人物评价。或者让学生进行批注式阅读,

把自己在阅读过程中的一些想法和感受批注在文章的边角之处,然后同学之间进行交流,定期进行检查。完成好的给予肯定,完成差的指出不足。在进行这些训练的同时,要注意阅读任务的难易程度,由简单逐步复杂,切记不能伤害学生的阅读积极性,还要注意一个原则:少而精。不求多,只求理解深入。因为经典作品,只有在反复体验的过程中,学生才能感受到它的深度,感受到它的美。哪怕让学生一个学期只读一本书,但也要读得深入、透彻。

在进行这些课外阅读的同时,教会学生写读书笔记的方法,哪怕只是三言两语,也一定要是自己的感受。学生可通过这种探索,表达自己对世界对人生的感受和认识,而且这种方法也能达到一种阅读和写作最佳结合的效果。

对于古诗文背诵的部分,重在培养学生的语言感受能力,可通过诵读比赛的方法进行检查。这个过程既是积累典型语言材料的过程,更是在学生心田上播下民族文化种子的过程。

第四,读书破万卷,下笔如有神。在积累了一定的语言材料之后,鼓励学生多写,把积累的知识进行综合运用。

海明威说:“写得越多才会越懂怎样写。”巴金也说:“只有写才会写。”在日常教学中,鼓励学生在完成课内作文的同时,再通过写日记、写读书笔记等多种形式进行练笔,这样既巩固了所学知识,又提高了语言表达能力,也是学生心灵成长的过程。我相信在学生们以后的人生中,这也会是一笔宝贵的财富。

阅读是人生中最重要的活动之一,它和我们的生命相伴始终,经常读书的人会经常处于思考之中,人在读书中得到的阅历,情感的熏陶,审美的愉悦,道德的感化,写作的方法都是用语言来表达的。我希望在若干年后,学生们想起我时依然会记得当年的老师带领他们读书的情景,而他们所读的这些书,将会成为他们一生受用不尽的财富。

(作者单位:陕西省礼泉县英才初中)

小学德育工作的创新策略探析

□朱峰

一、创新德育实践活动,促进小学生道德行为品质“知行合一”

新时代背景下,对小学德育工作而言,以实践加强养成教育显得尤为重要。能否促进小学生道德行为品质“知行合一”,直接决定了小学德育工作的实施效果。因此,小学在优化和创新德育工作体系时,应多组织丰富多彩的德育实践活动,提升学生对道德良知、中华美德、社会主义核心价值观的践行能力,为小学德育注入无限的活力。例如小学在开展生态文明教育活动时,可策划一次环保主题的文艺演出活动。每个班的学生可根据自己的兴趣策划两到三个节目,可以是快板、二人转、即兴演讲、话剧,也可以是合唱、相声小品。定好节目后,由学习委员统一登记好报到教务处,最终由教务处负责对节目进行彩排,筛选出参赛节目。这样的活动能有效地提升学生的公德意识、环保意识以及德育实践能力,从而展现新时期小学生全新的德育精神风貌。

二、创新德育教学方式,提高德育思想渗透力

众所周知,当前小学德育工作的主阵地还是学科教学,因此小学想要全面落实德育工作,提高德育思想的渗透力,必须大力创新德育教学方式。一方面,在各科的课堂教学中应大力使用信息化教学手段。随着信息技术的发展,多媒体教学设备可将德育内容以润物细无声的方式融入各科教学中,能为学生带来更直观、多样化的学习体验,于潜移默化中陶冶学生的道德情操、完善学生的人格。因此各科教师可通过

随着我国立德树人精神在小学各个学科教学中的大力贯彻,优化和创新小学德育工作刻不容缓。小学是学生性格形成、价值观塑造的关键时期,唯有抓好德育,才能为其成长和发展奠定坚实的基础。本文从当前小学德育工作的实际情况出发,从培养学生正确的三观和高尚的道德品质入手,提出创新德育教学方式、实践活动以及评价方式,使得学生的德育素养得到全方位提升,从而彰显小学德育工作的特色。

信息化手段深入挖掘教材中的德育元素,然后通过播放课件、展示图片、创设模拟德育环境等形式,促进学生自身道德行为、品质的反思,从而引领他们成为诚实、善良、正直的人。

其次,在德育教学中融入生活化元素。德育内容一旦离开生活,就如无根之木、无源之水,可以说生活是小学德育工作的沃土,是小学生践行社会公德和中华民族传统美德的动力之源。为此,教师可根据教学实际以及学情适时利用生活化元素创设丰富多样的德育环境,从而引导学生在现实生活中完成德育理论学习与实践的完美闭环。例如,为了让学生意识到坚强的意志和毅力的重要性,教师可带领学生徒步10公里。等到学生走完了,教师可要求学生写感想、搞演讲、开班会,令他们记住战胜困难那一刻的内心体验。如果这种体验能经常有,形成一种固定的行为习惯,一种情绪,那么久而久之便会升华为小学生高尚的道德品质。

三、创新德育评价方式

为了保证小学德育工作的实施效果,需要不断创新德育的评价方式。首先,小学教师应借助

信息技术对学生进行多主体评价,评价形式应不限于教师评价、学生评价、生生互评、小组评价,还可让学校后勤人员、家长等参与到学生评价中来,确保德育评价的客观性、全面性和公正性。其次,也应对德育教学内容和方法进行多元化评价,可选用课程评价、实践评价、生成性评价等方法对学生的思想道德、行为、语言、学习心态、情绪等进行综合评价。最后,应关注小学生道德行为和品质的动态发展过程,对于那些积极改正自身错误、不断践行德育的学生,德育评价内容和方法则应根据学生的发展变化进行不断调整。

德育是立德树人教改精神深入推进的前提,是实施素质教育的重要突破口,对全面提升小学教学质量有着积极的促进作用。针对小学德育以往的工作模式的滞后性,小学教师应从德育教学方式、实践活动、评价方式等方面入手创新和优化小学德育工作体系,探索出具有小学特色的德育方法和策略,使小学德育能够更好地引领学生的健康成长和全面发展。

(作者单位:陕西省汉中市青年路小学)

良好的习惯,有利于激发学生学习的积极性和主动性;有利于形成学习策略,提高学习效率;有利于培养自主学习能力;有利于培养学生的创新精神和创造能力,使学生终身受益。下面,我就培养小学生的习惯谈谈自己的体会。

一、培养阅读习惯

喜欢阅读的孩子一般早慧,因为阅读能活跃脑细胞。越吸收知识越思考,大脑越强壮。在教育教学中,我们要注重营造良好的读书氛围,通过营造良好的阅读环境吸引孩子:比如改变书的位置,把书放在他经常玩耍的地方;改变书的状态;把书敞开,敞开的书比合上的书更容易让人联系到读书;采用阅读积分、阅读存折的方式,阅读后设置问题进行考察,学期末进行展示评比,以引导学生养成阅读习惯。

二、培养预习习惯和复习习惯

预习能发现自己知识上的薄弱环节,如果能在上课前补上这部分知识,不使它成为听课时的“绊脚石”,就会顺利地理解新知识,弄清重点、难点所在,便于带着问题听课与质疑,听起来轻松、有味,思考起来顺利主动,学习效果果高。

不及时的复习等于重新学习。学任何一种新知识的当天晚上,一定要进行复习。复习是对知识进行全面回顾,复盘,也是查漏补缺。复习一节课时就建立一节课的知识体系,复习完一章,这章的知识体系自然也清晰了,复习完可以绘制思维导图帮助明晰知识体系。

三、要有制订清晰计划及目标的习惯

制订计划能减少时间的浪费,提高学习效率。指导学生选一个最想学的学习目标,然后分解成若干小目标,每完成一个小目标给自己一些小奖励。当天的计划若能执行,不妨在下周的计划表里给自己安排看一场电影。周计划能执行,和爸爸妈妈一起商量一个奖励措施。遇到计划变动时怎么办?写下每天最重要的六件事,重要者先行。有了目标和计划,孩子管理时

间的能力会提升,也能养成自律的好习惯。

四、培养良好的整理习惯

整理行为反映了孩子自我管理的能力。杂乱无章,不会整理,将会造成以后工作的无头无序。试想:我们可以把别人每天早上找袜子的时间,用来多背一个英语单词;还可以把别人因不爱整理而老丢东西的钱包下多买本书看。整理让我们节约了很多时间和精力,也让我们生活、学习更有条理、更高效。学习上引导学生用集错本整理错题,贴上小标签便于复习。生活中引导学生整理书包,归拢学习用品,整理自己的房间。

五、培养良好思维习惯

绝大部分快乐是从苦苦思考的痛苦中得来的,你拒绝了思考的痛苦,也就全然避开了学习的快乐。粗心的表面是大意,但究其深层次原因还是孩子没有形成相关的思维方式,没有有序思维。我们在学习上注重审题思维能力的培养,比如做一道题要把题目至少读三遍,用笔勾画出关键词。还要注重教学方式的突围:班级公约让学生用歌曲《小苹果》的调唱出来;学了保护环境,可以开展“铲口香糖”的实践活动。教学方式的创新有利于学生思维的纵深培养。

六、课堂常规习惯的培养及违纪处理

课前准备可以模仿内容明确、语言精练的军事口令的形式,由于它形式简单而内涵丰富朗朗上口,富有轻快的节奏感,在形式上与儿歌相似,符合儿童的接受心理,能安定学生的情绪,吸引学生的注意力,使学生愉快地投入学习,更有利于达到轻松管理课堂、组织教学的目的。

对于违反课堂纪律的学生,我设置闲话练习本,先由班长保管,当第一个说闲话的同学出现后,就把接力本传给他,让其在本子上登记说话人、说话时间、说话内容,并附50字的认识反思,写完后由其再寻找下一位说闲话的同学接力下

培养良好习惯 成就美好人生

□余晖



去。另外,也可以用这样的方式处理:认真听讲回答古诗,抵消处罚;找老师表演:背古诗,唱歌、跳舞、讲笑话、讲故事、讲讲你最近感兴趣的见闻。这样既培养学生的胆量和口语表达能力,也了解了他们的个性特长。

习惯培养问题是学校内涵发展的重要方面,凡事预则立,不预则废。一张白纸好画画,坏习惯一旦形成就难以纠正。对于任何习惯的养成都要反复抓,抓反复,不停地推行,跟进,才有成效。

(作者单位:陕西省汉中市南郑区城关小学)