

农村初中语文高效课堂预习瓶颈与突破策略

□卓耀周

当前,许多农村初中导学模式的高效课堂开展得如火如荼。初中语文高效课堂的精髓就是把课堂真正还给学生,但许多教师在实施初中语文高效课堂过程中,总会出现冷场、学生照念答案、学后课文不懂等现象。老师准备充分,但效果不佳,真所谓“高耗低效”。出现这种现象的一个很重要的原因就是课前预习落实到位。而预习遭遇的瓶颈和突破的策略有哪些?笔者略作分析。

一、培养良好的阅读习惯是前提

当前,部分中学生对语文学科重视不够,信心不足,没有养成良好的阅读习惯。对深读课文缺乏耐心,对赏析课文缺乏能力,认为学与不学一个样。所以,课前预习就抱着一种应付的态度,不读课文,照参考书填导学案。如此下去,语文课堂能高效吗?所以,作为语文教师就应多教给学生名人读书的事例,再教给阅读方法,多举行一些读书活动等。学生的阅读习惯养成,课前预习就会落到实处。

二、切实减轻课业负担是基础
在“双减”背景下,部分学生作业负担减下来了,但学习习惯差或学困生课业负担仍较重,压力和作业占去了这些学生大部分时间。所以,作为各科教师要分层布置作业,因材施教,切实减轻学生的负担,抽出时间让其阅读。

三、家长积极配合督促是保障
有人曾说,一个国家的命运与

其说是操纵在掌权者的手中,不如说是掌握在父母亲的手里——社会的未来必须由新生一代去承担,而父母们就肩负着塑造未来的重任。但是,现实情况是好多农村家长思想认识不到位,把孩子的教育、学习、成长等完全推给学校和教师,对孩子的预习作业不管不问。有的甚至在学生没有完成作业的情况下,让其看电视、上网,无节制地玩耍到深夜。对此,教师应做好与家长的联系与沟通,转变其思想,教给其方法,督促孩子按时完成当天的预习作业。只有做好家校共管,才能使得那些没有学习自觉性的学生完成预习任务。

四、良好的预习方法是关键
“工欲善其事,必先利其器。”所以教师在预习之前应教给学生预习方法,抓住这个关键。首先,要给学生明确学习任务及要求,越具体越好。如字词、作者背景、熟读课文、用自己的语言说说本文的主要内容等。

其次,要教给学生一些预习的方法,如认真阅读单元提示,了解文体常识,圈点批注,查阅资料,深思质疑,感悟比较等。学生利用这些方法,就可以更好地预习,熟读深思,比较深刻地领会文章的精华。

五、强化合作学习小组建设是重点

说实在的,要实施高效课堂,有浓厚的学习氛围是重中之重。农村的孩子在家长监管乏力的情况下,就要加强合作学习小组建设。教师在课余可将同村相近的学生分成一个小组。学生围在一起,共同研读,有疑问还可以商量。学习习惯好的可以带动学习困难的。久而久之形成积极向上的学习氛围,有些不爱读书的学生也会在别人的影响下转变学习态度。

六、及时给予评价和激励是动力

这一点不可小视。学生经过了字词、作者及背景、整体感知文

本、重点探究等,可谓经历了艰苦卓绝的研习过程。付出了之后,等待的是我们语文教师的恰切的评价,期望的是劳有所获。这时教师若能及时评价,充分地肯定成绩,同时指出不足,该表扬的大力表扬,该纠正的及时纠正。学生就会有种自豪感和成就感,学习的积极性会大大增强。可现实是,教师的工作千头万绪,有时往往会忽视了这一环节。草率地批阅、千篇一律地评价严重挫伤了学生预习的积极性,下次学生还会认真预习吗?

总之,凡事预则立,不预测废。预的好坏决定着立的质量。实践证明,行之有效的预习不仅可以调动学生学习的积极性,更能提高学生学的实效性,还能培养和锻炼他们的自学能力,这对学生良好语文学科学习习惯的养成,对于语文教学的减负增效,都能起到非常重要的作用。

(作者单位:陕西省武功县大庄镇观音堂九年制学校)

初中英语课堂教学中的师生互动分析

□王英歌

在初中英语课堂教学中,师生互动是提高课堂教学效率、提高英语口语能力的重要途径,然而在现实的教学中,大多数教师对课堂教学的师生互动采取放任的态度,在教学中还存有英语课堂互动次数较少、并未展开深入交流、初中生青春期发展不愿配合交互等问题,因此,本文对初中英语课堂中的师生互动进行了以下几个方面的分析和阐述,借此作为参考。

一、设疑引导互动,激发学生主观能动性

在初中英语课堂教学中,互动是十分必要的。英语课堂不同于数学等理科教学。英语教学需要更多的交流机会、互动机会,提升学生的英语实际运用能力及口语交际能力等。因此,在英语课堂教学中,互动是十分必要的。然而,在普通英语课堂教学中,不难发现,在学生当中存在着参与课堂互动积极性不高的情况。在面向教师的提问时,即使知道答案的学生也不主动参与互动。面对这种情况,教师必须要积极引导引导学生参与互动,而设计疑问激发学生的主观能动性是一种非

常好的课堂互动方式。一方面,设置疑问的方式可以让学生去思考课堂中的一些问题,而不是简单地听教师讲课。另一方面,设置疑问可以增加互动,提升学生在课堂的参与度。所以,设置疑问,引导学生参与互动,可以解决学生课堂交流主观能动性差的问题。例如初中英语教师在进行冀教版八年级下册的《Unit 2: Plant a plant!》教学时,完成本单元单词讲解后,就可以与学生进行交流互动。向学生提问:“Why do we plant trees?”“Why are plants important?”“What amazing plants did you ever see?”但是不同于以往的提问,教师的提问之后,并不急于让学生回答问题,而是将这些个问题留着,让学生自己进行思考。在教学本单元的各个章节之后,再回顾这些问题。对比普通的问答形式的教学模式,这种提问方式在教学之初就设置了一定的疑惑,让学生来进行思考,激发了学生的主观能动性。

二、丰富互动形式,提升学生参与兴趣

一堂丰富的初中英语教学课,往往是丰富多彩的,能够吸引学生

的。并且,优秀的初中英语课堂教师师生互动往往是一个教学趣味加分项。然而对一些教学效果不佳的课堂来说,课堂交流互动变成了一种任务,一种困扰学生的问题。因此,教师在教的过程中,为了塑造更加和谐有趣的互动课堂,首先要做的一件事就是营造出课堂提问的轻松气氛,教师可以告诉学生,在提问的过程中回答错误或者是回答不理想,教师并不会给予批评等,而是更加鼓励学生畅所欲言,积极参与互动。只有打下了这样的氛围基础,才可以为师生互动提供帮助。在此基础上,教师便可以积极地开展互动,同时最主要的是丰富课堂师生互动的形式。教师需要拓展互动形式,不仅仅拘泥于问答式课堂交流互动。教师可以结合图文问答、角色扮演、情景配音、游戏互动等。通过这样的形式,积极地塑造轻松愉悦的英语课堂。

三、小组讨论互动,增强学生思考能力

在英语课堂教学过程中,除了上述的增强互动的方式,在师生交流互动的过程中,教师还可

以让学生进行分组,首先进行讨论,然后再与教师进行交流互动,这种方式可以很好地让学生之间进行交流互动。而且教师还可以采用新式的教学模式,如师生角色互换的小组讨论。例如初中英语教师在进行冀教版七年级上册的《Lesson 31: Let's go to the bookstore!》这一课时的教学时,就可以采取小组讨论互动的方式进行教学。教师首先将班级上的同学分成几组,然后让小组中英语成绩较好的学生充当老师,来进行小组内的教学。最后,教师再通过提问的方式,检验学生的学习效果。在这种模式的教学方针中,学生不仅可以体验到作为教师的参与感,教师可以以提问的方式来对学生的学成果进行检验,并且对于学生的问题进行指导。最主要的是,学生在扮演教师身份的过程中,必须要有一定的学习能力和交流能力,让其他学生能够听懂,还需要较强的思考能力,自学能力。这样的交流互动可以很好地提升教学互动效果。

(作者单位:陕西省乾县关头九年制学校)

小学高段语文课堂教学中导入技巧刍议

□舒远慧

把学生的情绪调整到最佳的学习状态,激发学生的兴趣,积极主动地投入到学习情境中来。

2. 衔接新旧知识,实现知识迁移。在课堂教学中,教师根据新旧知识之间的联系,结合当节课的教学目标,引导学生从已有的知识经验出发,进入新知领域。课堂导入能够起到承上启下的作用,使课堂展示独特的魅力。

3. 沟通师生情感,促进师生交流。古语云“亲其师,信其道”。精巧的课堂导入能够消除师生的紧张情绪,拉近师生的心理距离,使师生产生亲近感和信任感。当师生的状态达到高度统一时,学生就能很自然地沉浸在课堂之中,学生的认知活动和情感体验也就能够迅速融入到教学之中。

4. 明确教学目标,提高教学效率。课堂导入是教师精心设计的“课引”,它对整个教学过程发挥着统领作用。恰如其分的课堂导入可以奠定整堂课的总基调。尤其是在设置导读提问、采取目标教学法和运用导学案的时候,课堂导入的目标导向作用尤其明显。

二、灵活运用课堂导入的方法技巧

(一)开门见山导入法

1. 介绍背景导入。讲述或描绘的人或事的课文,跟学生的生活有一定的距离,学生没有直观印象和体验,会感到生疏、难以理解。通过介绍背景来导入就有深入浅出的效果。

2. 介绍作者导入法。对于作者或作品比较著名的课文,由于作者和作品本身就具有一定的知名度和影响力,学生更想在课堂上得到一个比较全面完整的了解。因此,可以直接从介绍作者和作品入手,导入,顺理成章,水到渠成。对于理解课文内容和作者的思想感情具有极其重要的作用。

(二)创设情境导入法

1. 设置悬念导入法。悬念可

以造成一种急切的心理期待,具有导引作用和诱惑力,巧妙的悬念可以充分调动学生的好奇心和求知欲,激发学生浓厚的学习兴趣。

2. 借助道具导入法。新奇别致的道具可以瞬间吸引学生的注意力,在短时间之内创设出适宜的学习情境,引导学生快速进入学习状态。

3. 风采展示导入法。结合课文内容,安排学生上台背诵诗文,展示相关才艺,给学生提供自我展示的机会,让他们在一节课之初就找到“存在感”和成就感,从而激发他们浓厚的学习兴趣。特别是在古诗词教学的课堂上,这种方法特别有效。

(三)激情引趣导入法

心理学家布鲁纳说:“学习的最好刺激是对所学材料的兴趣。”学生都喜欢猜谜语、听故事、画画、做游戏等。据此,我们在导入新课时,就可以快速地画一幅简笔画,或设计一些与课文密切相关的故事或谜语,引导学生主动参与;也可以设计一些竞猜、通关类的小游戏,让学生在轻松愉快的学习氛围中迅速对所学内容产生浓厚兴趣,积极投入到教学活动中来。这种方法灵活实用,而且特别受学生欢迎。

(四)解析题目导入法

教师紧扣课文题目中的关键字词来导课的方法。在实际运用时,教师可以围绕本课的教学目标,根据课文题目提出一系列相关的问题,让学生带着问题进入课文。

总之,导入有法,但无定法。不管用哪种方法,都是为了吸引学生注意力、激发学生学习兴趣、实现新旧知识迁移、拉近师生距离,起到“先声夺人”的首因效应,进而提高课堂教学效益,使课堂教学达到事半功倍的效果。

(作者单位:陕西省紫阳县第二小学)

“双减”下提高小学数学教学效率探究

□师 恒

小学数学是促进学生思维发展的重要学科,与生活相结合,为学生构建趣味多元的教学环境,提高数学教学效率,成为教师在教学中稳步发展的重要先决条件。因此,在“双减”背景下,学生拥有更多的学习时间,如何提高课堂教学效率,让学生轻松地学,自由地学,给予学生良好的学习方法和自我提升方式,进而提升课堂教学质量,成为意见发布后一个重要的研究方向。笔者从事小学数学教学十多年,针对小学数学教学的问题,结合“双减”背景提出了一些提升课堂效率的思考。

一、教学目标明确化

教学目标决定课堂教学的方向。课堂教学目标明确,可以有效地克服教学中的随意性和盲目性,加强教学的针对性,提高数学课堂教学效果。一堂课的教学目标,教师应该在备课时就做到心中有数,确定教学目标时要明确课标、研读教材,明确教材的重难点,从知识、能力和素质三个方面进行深度思考。教学目标要满足 SMART 原则,减少理解、掌握等传统的教学目标表述方式,基于学生的知识基础、理解能力、接受能力、兴趣点和思维方式建立可量化、可评价的精细化的教学目标,使教学内容和评价更加明确。

二、教学方法科学化

教学有法,但无定法,贵在得法。课堂教学方法多种多样,不

同的内容、不同的课型,教法就不同。因此,教师会运用多种教学方法,寓教于乐。比如教师可以帮助学生创设情境,模拟在真实的生活场景中利用数学解决问题,激发学生的参与热情,从而更有学习的动力。例如教学《确定位置》时,教师可以创设以班级座位的具体位置寻找数对的情境,某一排为前边的数,某一列为后边的数,且分别规定他们的方向,随着数对的不断变化,让学生找出自己的位置并说出自己所代表的数对。教师还可以利用故事导入法,激发学生的学习欲望,从而达到激趣的目的。

三、教学组织精细化

数学课堂作业作为课堂教学不可或缺的一环,承载着“检测即时教学效果、调整课堂教学环节”的功能,对达成教学目标、促进学生发展有着“至关重要”的作用。设计扎实、高效的小学数学课堂作业,从而提高课堂教学效率。

首先课堂练习设计要有针对性和层次性,要使不同智力水平学生达到智力自我最佳发展区。其次在课堂练习设计中,要充分体现学生主体地位,提供学生自主参与分析运用知识的机会。再次,可设计对易混知识的对比练习。通过对容易混淆知识的对比练习,学生从中可以找到题目之间的不同点,从而在以后的解题时引起警觉,进而达到提高解题正确率的目的。最后,可设计变式练习,就是将习惯的呈现形式

小学数学教学中问题意识培养策略

□陈智涛

数学作为小学阶段的基础学科之一,对促进学生学习技能的全面发展有重要推动作用,教师不仅应关注学生理论性数学知识的理解情况,还应注重提升学生解题能力,使其能灵活应对不同数学问题。因此教师应以培养学生问题意识为核心开展小学数学教学,依据对教材数学知识的深入把握,灵活设计不同的数学问题,在问题引导下增强学生对数学知识的理解与应用,增强学生数学学习的自信心。同时应对以往问题意识的培养进行分析,考虑学生的实际需求设计教学问题,注重对教学方法进行优化调整,推动数学学科教育的发展。

一、以实际问题为导向,培养数学逻辑思维

数学知识来源于对生活经验的科学总结,也服务于现实生活的实际需要,相较于其他学科知识来说,其应用性和实践性特征更加突出。学生只有掌握科学的学习方法,才能更快地解决数学问题。因此在小学数学课堂中培养学生的问题意识,教师应将数学教材与现实生活相联系,以数学实际问题为导向,培养学生逻辑化思维,提升数学思维的灵活性和发散性。同时教师应从学生的角度出发,依据其实际学习水平开展数学拓展教学,以便巩固学生数学理论基础,激发举一反三的数学解题意识。教师还应反复阅读和整合教材,增强数学新旧知识点之间的衔接,为培养问题意识创造更多空间。

以三年级上册《加与减》为例,本课主要了解一百以内数字加减计算的方法,掌握三个数字连加的算法,能解决数字加减的实际问题。在教学中,教师应从生活实际出发设计教学问题:“一根铅笔2元,橡皮0.5元,一个练习本1.5元,思考铅笔比橡皮和本子贵几元?”借助问题引导学生了解加减运算的本质。能将复杂的问题进行转化,有助于激发学生主动学习的动力,从而促进学生数学思维模式的完善。

二、构建和谐教学氛围,鼓励学生大胆提问

在传统数学课堂教学中,大部分时间教师在学生心中的印象都是严肃认真的,这会增强师生之间的距离感,使学生产生敬畏心理,虽能提高教学管理效率,但也会抑制学生问题意识的产生,不利于激发学习主动性。因此在小学数学课堂培养学生问题意识的过程中,教师应注重重心引导,改变学生对教师的固定印象,通过构建和谐的教学氛围,激发学生的问题意识。同时教师应意识到小学生已经具备了一定的思想认知,因此教师应鼓励其在课堂中提出学习问题,注重培养学生质疑精神,以实现个性化全面发展。

以一年级上册《加与减(二)》为例,本课应明确加减计

算的规则和算法,学会用小棒代替事物完成十以内数字的加减计算,了解古人计数的不同方法。在实际教学中,教师可以提出问题:“假如有10块糖,3块水蜜桃儿味的,还有4块是苹果味儿的,你能据此提出哪些问题?”借此营造积极和谐的课堂学习氛围,有助于提升学生思考深度和参与提问积极性。

三、合理利用练习错题,引导学生发现问题

在课堂教学中,如果学生缺乏质疑精神和反复思考的习惯,就难以形成问题意识,不利于把握学科学习的本质与规律。因此在小学数学课堂培养学生问题意识的过程中,教师应合理利用练习错题,鼓励学生大胆提出问题,提升其数学解题能力和分析能力,推动核心素养教育理念的落实。同时教师还应对学生提出的问题认真分析与评价,以鼓励和表扬为中心对学生敢于提问的精神进行肯定,使学生能始终保持积极提问的学习态度。

四、教师学习终身化

在小学课堂教学中培养学生问题意识能调动学生探究数学知识的积极性,有利于提升学生数学学习的自信心,有助于实现学生素养与技能的全面提升。因此教师应积极转变自身教育理念,以激发学生分析数学问题的热情,用不同方式引导学生提出问题,推动素质教育理念在课堂中的落实,以便帮助学生建构系统化的数学知识体系,提升数学知识应用能力。

(作者单位:陕西省大荔县朝邑镇王谦小学)

进行变换,这种练习可以帮助学生从不同角度认识事物的本质特征,从而提高分析解题能力。

四、教师学习终身化
“双减”政策背景之下,学生的课后负担减轻,这就更需要教师利用好课堂上的时间,通过合理的教学安排来达到高效课堂的目的。教师自身综合素养的高低,将会直接影响教学目标的高低,因此,“双减”背景下的小学数学教学,为提高课堂教学效率,教师应结合“双减”的要求,注重自主学习,养成终身学习的能力,不断提升个人综合业务能力。一是加强“双减”精神的学习。结合“双减”要求和高效课堂的要求,不断更新教育教学理念和方法,适应“双减”背景下的教学要求。二是转变教育教育观念,不断提升综合业务能力。形成以学生为中心,成果导向、持续改进的教育教学理念。三是积极加强课程思政要求和理念的学习。教师要积极将课程思政融入课堂,在学生在学习数学知识的同时塑造价值,切实落实立德树人的根本任务。

在当前“双减”政策背景之下,小学数学教师要转变教育理念,落实以学生为中心的育人理念,从教学目标、教学方法、教学组织和教师成长方面不断强化学习,推动课堂教学效率不断提升。

(作者单位:陕西省西咸新区沣西新城东张村小学)