



解决心理健康教师“专人不专用”难题须多措并举

□王必闻

近年来,中小学生心理健康教育日益引发社会关注,尤其引起教育主管部门的高度重视。2021年7月教育部办公厅下发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》,对学生心理健康教育做出相关明确要求。2023年5月15日,教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,部署进一步做好全国学生心理健康工作。为此,各地各部门也有相应的举措跟进,比如每年春季都会聘请一定数量的专职心理健康教师、开设心理健康课、开通心理健康热线、开展毕业班学生考前团辅等。但从实际运行情况来看,并没有达到理想的效果,尤其专职心理健康教师改教其他学科,“专人不专用”现象比较普遍。对此,要想有效解决还须多管齐下,多措并举。

第一,强化思想认识。实践证明,认识不到位,行动必定受阻。因此,基层教育主管部门要通过相关会议、过程监管、活动助推等形式及时传达国家省市下发的有关中小学生心理健康教育的有关规定,不断强化学校老师对心理健康教育的重视程度,真正将中小学心理健康教育放在比较突出的位置来抓,以此有效助力中小学生身心健康成长,坚决杜绝心理健康教育“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”的怪现象。

第二,明确任教规定。要求具体,规定明确,才能保证执行效果。教育主管部门要及时组织专家学者做好中小学心理健康教育的顶层设计,精心编写心理健康教育读本,及时提供给基层一线心理健康老师使用。同时,要有相应的制度规定与教学要求,比如具有心

理健康教育资质的教师必须任教心理健康教育课,而且明确规定每周不得少于多少课时,必须完成相应的教学任务、达到基本的教学效果等,以此确保心理健康教育真正落到实处。

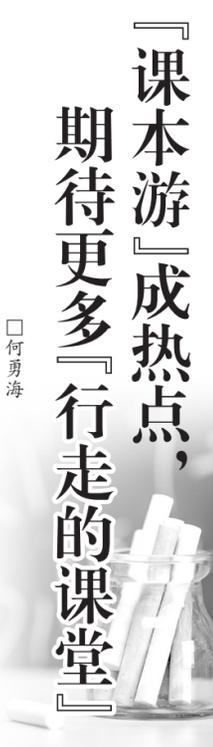
第三,完善发展通道。只有路径通畅,才能水到渠成。必须承认,目前从师资、教材、课程、认识等方面看,中小学心理健康教育还处于起步发展阶段甚至处于学科边缘尴尬境地。目前需要重点解决的就是心理健康教师应有地位与基本待遇,尤其是专业发展通道问题,既然教育主管部门已经将心理健康教育确定为一门独立的课程,并纳入到正常课堂教学体系中,那就应该将从事心理健康教育教师的专业发展统一到学科专业发展序列中,必须享有与其他学科教师同等的评先评优权利,切实解

决他们的后顾之忧。

第四,健全考核机制。没有考核跟进,就没有效果保证。对此,教育主管部门一方面要监管本区域学校,尽最大可能分期分批配齐心理健康教育教师,开齐开足心理健康教育课程。另一方面,要建立相应的考核评价机制,强化过程监管力度,通过检查、考查、竞赛、活动等形式,全面检验本区域学校心理健康教育课程是否做到“专人专用”,开设质量与教育效果是否得到有效保证,必要时将考核评价结果与学校老师评优挂钩,以此激励学校老师切实重视心理健康教育。

切忌走过场,发现问题及时整改,竭尽所能持续推进,那么中小学心理健康教师“专人不专用”现象就一定能够得到有效解决,真正发挥其应有的育人功能。

近期,“毕业旅行”搜索量骤然上升,其中“课本游”“文化游”人气颇旺。在山东、河北、陕西等地,黄河沿途景区、白洋淀等课本上出现过的景点、研学线路预订量高企。“跟着课本去打卡”的文化深度体验游,正成为暑期旅游消费的一大亮点。(6月25日《北京青年报》)



□何勇海

「课本游」成热点,期待更多「行走的课堂」

正如报道中所列举的,“我站在高山之巅望黄河滚滚奔向南。惊涛澎湃,掀起万丈狂澜。”“在华北平原上,有一个美丽的地方,那就是白洋淀。”“云冈石窟的造像气势宏伟,堪称公元5世纪中国石刻艺术之冠。”……这些中小学课本中描绘的优美场景,展现着祖国各地颇具特色的文化和旅游资源。学生“跟着课本去旅行”,可以感受祖国的地大物博和中华文化的博大精深,是对“读万卷书,行万里路”的切实践行。

“跟着课本去旅行”是真正的研学游,将教材无限扩大延伸。近年来,很多研学游打着“让孩子走进大自然,增长见识”“在旅行中学习成长”等宣传语招揽生意,让家长和孩子门颇为心动。事后才发现,一些所谓的“研学游”是“游大于学”“游而不学”,家长交了高额报名费,实则和旅游团没有太大差别。有些学校组织的研学游,几乎等同于“春游”“野炊”等,甚至让学生三五成群地聚在一起玩手机、打游戏。

而“课本游”则是追寻课本里描绘过的“诗和远方”。在此过程中,原本相对抽象的文字,变成学生用脚步丈量的现实,也变成学生内心的真实感受。所以,“课本游”其实是将课本变成“行走的课堂”。比如,学生学习曹操的名诗《观沧海》后,去河北省秦皇岛市昌黎县碣石山旅游,就更能体会“东临碣石,以观沧海。水何澹澹,山岛竦峙”等诗句所勾勒的气势磅礴、苍凉悲壮景象和诗人以景托志、胸怀天下的进取精神。莫说“东临碣石”,就是到其他山海相连的地方旅行,也可能让人有《观沧海》那样的心潮澎湃。

教育专家认为,语文教学的重点不在课本,更在课本之外的生活,在于对美的感悟和善的传递。对学生而言,比

知识本身更重要的,是思维能力及探索精神。政史地等科目何尝不是如此?“跟着课本去旅行”就是从学习走向探索,可以进一步激发学生的兴趣和好奇心。“课本游”走红,也是青少年的文化自信日渐增强的体现,他们打卡壮丽的河山,惊叹大自然的的神奇,感受各种文化和旅游资源的独特魅力,这样的“课本游”,无疑可以厚植学生的家国情怀。

既然“课本游”成为毕业旅行的亮点热点,那么相关行业的经营主体在这方面应予以供给创新。据报道,个别地方有老师曾自发推出“跟着课本游某省”7条线路,每条线路对应1至3篇小学或初中课文,并且远近搭配,帮助自己的学生在玩中学、学中玩。也有个别公众号将统编小学语文课本里出现的著名景点,串连起来,倡导家长带着小朋友一个一个去解锁,在打卡中帮助孩子更好地理解课本内容。希望这方面的努力再多些,推出更多“行走的课堂”旅游服务产品。

“双减”政策下 期待有更多免费夏令营向学生开放

□刘纯银

“汗动青春,营在江城”2023年“奔跑吧·少年”夏令营将于7月启动。届时,武汉市2.2万名中小学生将可免费接受足球、冰雪项目、击剑等体育技能培训,全市40家游泳场所还将为中小学生提供30天免费游泳服务。(6月20日《光明日报》)

自“双减”政策实施以来,各地学科类培训明显减少,学生作业负担和家庭用于孩子教育的支出明显减轻。随着暑假的来临,要进一步巩固“双减”成效,又能丰富孩子的假期生活,增强孩子们的体育、美育等素养,就需要有更多的免费夏令营向学生开放。如在武汉已开展10余年的暑期免费夏令营,不仅有中小学生足球、冰雪项目、击剑等体育技能培训,还将有全市40家游泳场所为中小学生提供30天免费游泳服务。相较去年,今年免费夏令营又新增体育舞蹈、小排球、象棋、棒球四个项目。难怪有本地网友留言赞誉:免费夏令营是2023年武汉市政府“民生实事清单”项目之一,也是服务武汉青少年的惠民品牌活动。

十年树木,百年树人。办好人民满意的教育,培养更多德智体美劳全面发展的优秀人才,不是教育职能部门一家的事,更需要全社会共同努力。特别是进入新时代,改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育提出了新的更高的要求。这既需要从“应试教育”到“素质教育”的转变、评价内容从“书面测试”到“知行合一”的转变、评价方式从“终结性评价”到“过程性评价”的转变,评价主体从“教师主评”到“多元联评”的改变,又要利用假期的免费夏令营,为学生提供诸如文化、艺术、劳动等课外培铸铸魂的文体产品和服务,以促进学生“个性化”发展,为党和人民培养担当民族复兴大任的各类时代新人。

青少年是祖国的未来,民族的希望。为尽快改变一些学校或一些家庭“重智育、轻德育、弱体美”的不良倾向,既需要党和政府加强顶层设计,出台相关政策措施,也需要各级各部门结合当地实际积极贯彻落实,给青少年提供更多参加户外活动的机会。期待有更多地方能总结或借鉴武汉免费夏令营的成功做法或经验,通过全社会的共同努力,让免费夏令营、免费冬令营成为学校综合素质教育的有益补充,为爱好各类运动、艺术的孩子服务好,促进他们快乐健康成长,而不应成为中小学生在学习生活乃至将来工作中学会认识美、爱好美、创造美,以促进他们全面发展、健康成才。

研学团还是旅游团



[漫画]王铎

“录取通知书上新”从无形的课堂里汲取精神滋养

□杨朝清

近日,多地公布高考分数线,一些高校录取通知书样式再次“翻新”。对于翘首以盼的新生们来说,收到录取通知书意味着他们的身上一所大学的烙印,贴上了一个会伴随他们一生的身份标签。在数字化时代,新生们通过互联网已经提前了解了录取信息,录取通知书“信使”的功能有所下降。在这样的背景下,一些高校不仅在录取通知书的设计上别出心裁,也在礼物上精挑细选。

“录取通知书上新”不仅是一种物质馈赠,也是一种精神滋养。“复活”的开化纸作为科技创新的成果,呼唤新生们要在科技自立自强的新征程中再创辉煌;

“录取通知书内有普洱茶砖”饱含“无穷的远方,无数的人们,都和我有关”的共同体意识,呼唤新生们要胸怀天下、心系苍生;可以登上火星的“超级涂层”勇攀高峰、敢为人先,激励新生们要弘扬科学家精神;两枚莲花种子不仅寓意新生们具有强大的生命力,而且隐含着对不蔓不枝“花中君子”的精神追求。

一张张薄薄的录取通知书,承载和传递的精神内涵无疑是厚重的。许多高校越来越清晰而深刻地认识到,录取通知书也是一个无形的课堂,也是一个育人的载体。通过物流快递寄送到新生们手中的录取通知书,不仅是物品的流转,也是文化基因

的传递。“录取通知书上新”不仅是表达方式的变革,也是文化传承的创新。

在现代社会,大学并非封闭象牙塔,不能“躲进小楼成一统”;高校的人才培养也不能自弹自唱、孤芳自赏,而是要扎根中国大地办教育,主动融入国家战略、主动服务地方经济社会发展。心怀“国之大者”,是大学尤其是一流大学应有的责任和担当。“录取通知书内有普洱茶砖”不仅见证了一所一流大学对欠发达县域的牵挂与温暖,也是东部发达省份与西部欠发达省份之间厚情的“山海情”。

厚植家国情怀,为教育强国、科技强国和人才强国贡献智慧和力量,是青年学子应有的历史责任与时代担当。录取通知书虽然不会说话,但大学与新生们即将进行一次无声的符号互动——在中国人的精神谱系中,国家与社会、整体与个体从来都是密不可分的;将“小我”融入“大我”,将学习奋斗的目标与民族复兴的伟大目标结合起来,这或许就是录取通知书作为大学“第一课”带给新生们的启示。

从录取通知书里感悟家国情怀、汲取奋进力量,见证着高校的用心良苦。录取通知书也是一盏灯,照亮新生们前行的道路;考上理想的大学并非奋斗的终点,而是一个重新出发的开始。

短视频“精准投喂” 家长要精准保护

□卞广春

据《青少年蓝皮书:中国未成年人互联网运用报告(2022)》显示,未成年人上网普及率已近饱和,近半年内的上网率达99.9%,显著高于73%的全国互联网普及率。其中,“看短视频”已经超越“打游戏”和“听音乐”,排在未成年人网络使用类别的首位,使用短视频APP的未成年人比例更是高达65.3%。面对短视频算法的“精准投喂”,家长该怎样保护自己的孩子?(6月18日《广州日报》)

成年人沉迷其中,受短视频影响,被短视频所操控,成为短视频奴隶的人,在情理之中。不过,方兴未艾的短视频平台,不可能行家长之责,制止或者拦截使用短视频的未成年人。

家长是孩子成长的第一责任人。家长要反思孩子接触网络和短视频的原因。换言之,是家长为孩子使用网络、使用短视频提供了物质条件,是家长使用短视频的习惯影响了孩子的行为,是家长对使用网络的包容心让孩子有恃无恐。感受孩子使用短视频的危害,意识到孩子使用网络和短视频的意义,有责任有担当地处理好孩子与网络的关系,有时

间陪伴孩子,有办法处理孩子与网络和短视频形成的瓜葛,才是家长要考虑的。

面对短视频“精准投喂”,家长应该精准施策,而不是以家长身份对孩子施压。家长及社会各界不能把短视频视为洪水猛兽。网络出现之初,曾有人担心网络会害了孩子,网络游戏出现后,又有人担心网络游戏会影响孩子。结果告诉人们,这些担心是多余的。

另一方面,保护孩子,不是让孩子永远处于洁净无瑕的真空。孩子有接触网络和短视频的机会,又能正确辨识网络及短视频的利害,才会健康成长。对孩子使用网络、使用短视频,家长一味地堵不如堵有疏,因势利导,让孩子了解家长意见的准确性、可行性和必要性。

实际上,监管部门及视频平台在保护未成年人健康成长方面一直在努力。近年来,随着清朗网络治理专项行动对网络及其短视频内容频繁发力,暴力、血腥、恐怖等内容已得到遏制,网络空间及其短视频纯洁度在不断提升,未成年人健康上网的“保护盾”和有利于未成年人成长的宽松、健康、友好环境也已形成。在家长协助下,孩子上网时选择“青少年模式”,更多教育类、知识类内容呈现在孩子面前,“精准投喂”远没有精准保护值得欣慰。

警惕未成年人“道具化”现象

□天歌

6月18日,有家长在社交平台发布视频,质疑四川遂宁某幼儿园老师所拍视频在教育导向上有问题——让班上女孩集体问男孩是否有房有车有钱。(6月20日《华商报》)

这段视频在网上公布以后,引发了网友的热议。反对者认为教授孩子拍摄这样的短视频,向孩子传递了一种错误的价值观,不利于孩子身心的健康成长。但是也有网友认为,这不过是老师拍摄的一个段子作品,纯粹就是为了好玩、搞笑,没有必要上纲上线。

幼儿园的孩子,在教育教育过程中拍拍短视频,当做一种活跃气氛的手段,无可厚非,但是当段子的内容涉嫌误导孩子,对孩子价值观和身心健康成长带来不利影响的时候,还是要谨慎为之。

其实在笔者看来,这件事还暴露出另外一个值得关注

的问题,那就是短视频时代,未成年人的“道具化”现象。经常浏览短视频的人会发现,一些幼儿园的老师,甚至是小学的老师,经常会利用课间拍摄孩子各种言行举止的短视频,或者是老师和孩子互动的短视频。在这些短视频当中,有些是体现孩子的天真可爱、活泼好动的,有些是展现和谐的师生关系的,但是也有一些短视频,则只是把孩子当成了大人的一种道具。

就像上述新闻中,女孩子集体问男孩子有车吗?有房吗?有钱吗?而男孩子的统一回答是“我爸有”。这显然不是大多数的幼儿园孩子可以理解的问题和答案,孩子们不过是照着老师给的问题和答案在背台词,那么从老师的角度来看,就是把孩子们当成了自己拍摄段子短视频的道具,但是无形之中,却给孩子们带来了负面的影响。

实际上,短视频平台上这样的现象极为常见,比如有幼儿园老师带着一群孩子在跳成人化的舞蹈,老师身着可以凸显曼妙身姿的服装,孩子们则在一边笨拙地比划着,镜头主要对准的也是老师而不是孩子。这时候的孩子,不过是展现老师跳舞的一个背景板,一个“道具”。虽然看似无伤大雅,但是却被很多网友指责这是利用孩子。

对此,一些小学、幼儿园,要加强对教师队伍的管理,教育主管部门也要加强对学校的监督,禁止老师利用不懂事的孩子拍摄一些三观不正、价值观错乱的“有毒”短视频。与此同时,短视频平台也要加强对这类短视频内容的审核和监管力度,与学校、幼儿园等教育机构一起,避免未成年人“道具化”现象的蔓延。

我们当然希望短视频平台能够担负起应有的社会责任,按照《未成年人保护法》等规定,帮助未成年人树立正确的人生观与价值观。平台帮助未成年人合理利用短视频,而不是鼓励未