

## 安康市汉滨区聚焦减负增效,深耕“三个课堂”,构建地域教育新生态——

## 课堂强质量 课后重实践 课外提品质

□本报记者 郭鹏 席永刚

“同学们,右手的食指和中指钳住秧苗的根部,掌心朝向秧苗,食指和中指顺着秧苗的根朝下插入泥土中……”这是日前陕西省安康市汉滨区城东小学汪丹老师在课后服务时间教孩子们如何插秧的场景。轮滑社团、舞蹈社团、劳动社团、阅读社团、蔬菜瓜果售卖体验等活动在校园如火如荼地进行着。

整合教育资源,统筹课内课后两个时段,以课后服务为抓手,以校园活动为载体,内容丰富的社团活动在汉滨区各中小学蔚然成风。近年来,汉滨区坚持以办人民满意教育为目标,聚焦“双减”和“三个课堂”建设,以学生为中心,整合课内课外、校内校外、线上线下教育内容,构建立德树人课堂,形成了“一校一品”、百花齐放的汉滨育人新生态。

化作业设计三个角度发力,向课堂要质量。

自国家“双减”政策实施以来,汉滨区教体局先后出台了《汉滨区减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担实施方案》《汉滨区贯彻落实“双减”工作督导评估方案》《汉滨区2022年“双减”督导工作清单》《汉滨区义务教育学校作业设计与实施的指导意见》等文件,规范管理,建立“双减”长效机制。该区以教研室为龙头,将作业设计列入课题,开展交流,形成了汉滨区的作业管理模式。建立作业领导审批和公示制度,严格控制作业时长,采取分层作业设计、分层布置,满足不同学生需求。

“汉滨教体局从整体出发,从顶层做起,规范教学常规,聚焦课

步加强全区基础教育学校德育工作的指导意见》等一系列文件,积极探索适合校情、学科、学生的课堂教学模式研究,建立教学常规管理体系,制定提升教学质量核心举措,强化对备、上、辅、批、考、评闭环管理,守牢课堂教学主阵地,向课堂教学要效率要效果要效益。大力实施课堂革命,优化课堂教学模式,改革教学形态,引导教师全面激发学生学习兴趣,全力上好每一节课,全心教好每一名学生。

**丰盈“第二课堂”,凸显品牌特色**

“通过科学统筹谋划,合理调配资源,优化服务项目,为学生提供高质量、全覆盖的‘第二课堂’服务体验,全面助推‘五育融合、全科育人’。”汉滨区果园小学支部书记、校

等系列活动,丰富“第二课堂”,形成了“一校一品”、百花齐放的育人新生态。该区不断完善课后服务模式,提高教师参与积极性,探索形成各具特色的课后服务工作新模式,围绕学科拓展、思维发展、体艺技能、科技创新等个性发展,建设社团课程体系,打造了一批精品优质课后服务项目,实现对“第一课堂”的延伸与补充。

汉滨区建民初中校长周章群介绍说,该校在校内开辟了5个劳动实践基地,划分为不同区域,分配到22个班级,从播种、松土、施肥、搭架到果实成熟采摘,鼓励学生积极参与,在劳动实践过程中,学生不仅学习了劳动知识,而且磨练了坚定的意志。

汉滨区各校按照劳动教育要求,开设劳动课程,做到“教师、教材、地点、内容”四落实。同时开辟学校劳动实践基地,教育引导学崇尚劳动,弘扬劳动精神,培养劳动意识,养成劳动习惯,提升劳动能力,适应社会发展需要。

**拓展“第三课堂”,搭建育人“大舞台”**

“‘第三课堂’的主要特征是开放、体验、综合、实践,是对学生在‘第一课堂’和‘第二课堂’学习知识的迁移实践和深化融合,体现了知识来源于生活又回归于生活。”罗发兵认为,让“第一课堂”强起来,“第二课堂”活起来,“第三课堂”热起来,让每一个孩子都能找到自己的位置,都拥有自己的舞台,都能成为最好的自己,都能讲好自己的生命故事,才是“三个课堂”原本该有的样子。

汉滨区教体局利用青山绿水自然优势,整合区域资源,鼓励学生走



出学校,亲近自然,开展综合实践和研学旅行。该区要求学校带领学生走进社会,到爱国主义教育基地、劳动教育实践基地、研学旅行基地、社区工厂、博物馆、纪念馆、工(农)业园区等进行参观学习实践。积极提炼本土及周边区域内资源的文化内涵,校企合作打造教育课程,丰富教育内容,形成了“家乡青山绿水研学行”“红色之旅研学行”“安康地方文化研学行”“现代农业体验研学行”“国防教育研学行”“现代工业考察研学行”“科技改变生活研学行”等精品研学课程主题。目前,创建市级研学实践基地6个,区级研学实践基地23个,研学精品线路4条,为不同区域学生的研学实践提供了可行的方案。

**减少行政事务,滋养教师幸福感**

“产假期满返岗前还在发愁,孩子哺乳怎么办。如果每天利用课间来回跑给孩子哺乳,不仅自己很累还会影响工作。没想到,学校为此专门设置母婴室,解决了我的后顾之忧。”汉滨高中西校区张娟老师回忆起自己刚休完产假时的窘迫,激动地说。

为了把对教师的关心和爱护落在实处,汉滨高中西校区于细微处见关爱,在学校各教室用房极为紧

张的情况下,专门为女教师们布置一间温馨的母婴室。母婴室里有隔帘、有供女教师存放母乳的冰箱、有专门为幼儿换尿布的桌台、24小时的热饮水、儿童玩具……设备一应俱全。

汉滨高中西校区校长罗麒麟认为,减少行政负担,增强管理效能,落实民主管理,丰富文化生活,让教师拥有持久的职业幸福感,他们才能以积极、主动的心态投入到工作之中去。该校为了让老师全身心投入到提质增效的教学研究和教学实践中,减少事务性工作,会议定期召开,事务性工作一律以文本形式布置,杜绝滥发通知消息,简化各类例行性工作报告。以“教师成长需求”为导向,通过“师徒对接”“名师工程”为老师提供专业化成长平台,让老师在工作中成长,获得专业成长的幸福感。

2021年6月,汉滨区委、区政府联合下发《汉滨区中小学教师减负清单》的通知,从规范督查检查评比、杜绝强行摊派无关社会事务、严控与教育教学活动无关的督查检查、不得强制要求完成各类无关资料,统筹安排中小学教师培训17个方面,切实减轻中小学教师负担,营造尊师重教的浓厚社会氛围,为教师安心、静心、舒心从教创造良好的环境。

“‘双减’既是一次破冰之旅,也是一场宏观战役,它不是阵风或者一场运动,它是基础教育要进行的一场从观念到实操的全面革命。”汉滨区教体局党委书记、局长陈刚认为,“三个课堂”是贯彻落实“双减”政策的创新举措,是一个由内到外,从书本到生活,从认知到实践的系统工程,也是推进课堂革命、实现教育高质量发展的重要抓手。他表示,该区将进一步健全劳动保障机制,拓展课后服务资金渠道,加强课后服务经费管理,优化资金分配使用,规范组织管理,压紧压实学校安全管理责任,全力推进“双减”暨“三个课堂”建设工作落地见效,做好汉滨实践,形成汉滨经验,构建汉滨良好教育生态。

课堂革命  
陕西行动



**立足“第一课堂”,紧抓质量“牛鼻子”**

“‘双减’的目的在于增效提质,而‘增效提质’关键在课堂。”汉滨区初级中学副校长全东介绍,自“双减”以来,学校从立体化集体备课、体系化课堂改革、精细

堂教学研究,提升课堂效益,夯实“第一课堂”,严守教育教学质量底线。”汉滨区教体局党委委员、副局长罗发兵告诉记者,该区根据中省市教育政策,相继出台了《汉滨区教育高质量发展提升三年行动计划(2023—2025)》《汉滨区中小学校教学常规及管理基本要求》《关于进一

长石敬博介绍,菜单式、多元化的课后服务,使学生选课更自由化、个性化,每一位学生都能得到全面而有个性化的发展,收获成长的幸福。

近年来,汉滨区教体局紧抓“第二课堂”,突出兴趣培养,强化社团活动,通过举办读书节、科技节、艺术节、劳动周、读书月、规范养成月

彩云之南,心的方向

红河哈尼族彝族自治州,地处云南省东南部,是一个多民族聚居的边疆少数民族自治州,距离西安有1700多公里。2019年,红河哈尼族彝族自治州正式成为陕西师范大学五个支教地之一,共青团红河州委和学校也开始建立起跨越山海的情谊。

2019年8月,魏樊樊等五名同学成为陕西师范大学第一批前往红河州支教的研支团成员,这也正式拉开了该校在红河州支教工作的序幕。随后的四年时间里,第21至24届共四届研支团,20名师大学子在红河州团委的大力支持和关心关爱下,怀揣教育理想,践行“西部红烛两代师表”精神,奔赴基层一线,扎根三尺讲台,用奋斗书写了属于他们的青春风采。

点滴用心,相伴成长

从西安出发,一路南下,直达昆明,再到服务地元阳县第一中学和元阳高级中学,这是一届届陕西师范大学研支团元阳分队的志愿者们走过的路。填表签到、审核材料、签署协议、领取服装,他们完成报到流程后,便加入了云南省西部计划全国项目志愿者培训。在培训过程中,他们学习理论知识,坚定教育报国理想信念。“在奔赴支教地之前,我们在学校已经开展了一系列教师教育技能专

入了解学情、伏案备课、听课教研,不断钻研和改进教学方法,制订合适的教学计划和方案,激发学生学学习热情,使他们的成绩不断提高。

“作为一名支教老师,我希望在孩子们心里种一颗小小的种子,让他们对群山的广阔世界产生向往,并让这些小小的种子在未来发芽。”第23届研究生支教团元阳分队成员乔晓伟主要负责高一的历史教学工作,支教期间,他积极帮助学生养成良好的学习生活习惯,和学生们分享他的大学故事,激励他们努力学习。

中秋辩论赛、主题团日活动、特色班会、英语角、英语话剧、手工艺品制作……研支团志愿者们发挥专业特长,开展了丰富多样的校园文化活动,为校园文化建设注入了青春活力。

付出总有收获,魏樊樊所带的政治学科成绩在学校当年期末考试中单科排名第一,魏樊樊、黄磊荣获“元阳高级中学优秀教师”,李伟、郭思睿、谭旭岚三人荣获“元阳县第一中学优秀教师”,魏樊樊、黄磊、李伟、谭旭岚、郭思睿五人荣获“元阳县优秀教师”,李伟荣获“元阳县第一中学优秀裁判员”。

山河新篇,未来已来

这封来自红河的感谢信,是对4年间20名陕西师范大学研支团志愿者的认可。他们注重教学相长,与孩子们互相鼓励,关心他们的学习和生活,努力做学生成长成才的引路人;他们注重因材施教,仔细观察每一位学生的特质,制订有针对性的教育和沟通方式;他们用自己的青春靓度、青春态度展示着志愿服务精神和“西部红烛两代师表”精神,用奋斗描绘最靓丽的青春底色;他们以勤恳敬业的工作态度、严谨踏实的工作作风,成为闪亮的“师大名片”,赢得了服务地学校老师和学生家长们的广泛赞誉。

像这20位研支团成员一样,自1998年共青团中央、教育部组建研究生支教团以来,陕西师范大学共有304名学子在“西部红烛两代师表”精神的感召下,怀揣着教育报国的理想信念,前往云南、青海、宁夏、山西、甘肃、重庆、陕西等地开展支教工作。24年来,他们投身祖国西部基础教育事业,在支教的岗位上播撒知识火种,燃起希望曙光。

如今,陕西师范大学第25届研究生支教团成员蓄势待发,他们正围绕提升理论素养、加强师德师风教育、增强教学技能、熟悉管理规定、了解服务地风土人情等方面,通过学校青马工程、朋辈座谈、“周三读书会”“星期四课堂”等一系列培养活动努力提升本领,为接过支教工作的接力棒努力赋能。

“亲爱的女儿,妈妈走的这条援陕支教路虽然很平凡、很艰辛,但妈妈是乐在其中,无怨无悔的,所以妈妈需要你的理解与支持,让自己为西部教育多贡献一份力量……”这是李娟主动申请延长服务期二次赴陇后,面对正在上大学女儿的不理解,深夜写给女儿信中的一段话。

2021年7月,当江苏省徐州市铜山区实验小学副校长李娟得知组织部抽调小学教师赴陕支教的消息后,便第一个找到区教育局报名。组织考虑到她家中还有年迈的母亲需要人照顾的实际,递交的申请很快被退了回来。对支教早已下定决心的她多次登门“请战”,校长、区教育局局长最终被她执着支教的精神所折服,同意了她的请求。当年9月,她便以支教组组长的身份,带领6名支教教师踏上了支教的征途。

先进理念的播种机

作为一名支教人员,李娟深知肩头担负的不仅仅是完成支教任务,更重要的是要通过自己的身体力行,把先进的管理经验和教育理念播种在所支教的一方沃土上,使当地教育实现由“对口输血”到“自我造血”的良性发展。

根据组织安排,她被分配到宝鸡市陇县西大街小学担任副校长,除了分管学校艺术教育、“第二课堂”、延时服务外,还担任六年级4个班的美术课教学。身在异乡的她,克服了水土不服、生活不适应、人地生疏的困难,很快融入了这个具有二百年办学历史的“大家庭”,忙碌的身影不时在校园里出现。

支教先招商。借助铜山区实验小学教育集团的管理优势,她协助学校全面推行扁平化管理模式,创新开展了年级组管理体制改革,构建了校长总揽,副校长包抓,年级主任总负责,年级组长抓落实,各处室协力配合的横向到班级、纵向到学科、包抓到学生、辐射到家庭的“四纵六横”年级组管理体系。极大增强了团队管理的穿透力和执行力,形成了重心下移,视角前移,条块结合,纵横结合,上下结合,内外结合,执行同步,落实同位的管理工作格局,实现了管理效能的全优化,为全县小学教育提供了看得见、学得来、可复制的“铜山模式”。

让教学回归生活,把思维

带回自然。根据美术课教学实际,她积极推行美术教学生活化理念,在抓好课堂绘画基础知识与技能教学,组织本校美术教师开展教学观摩、教法研讨、业务切磋的同时,组织学生走出校园,从生活实践中观察自然,从自然景物中观察艺术,激发创作灵感,捕捉绘画素材,提升学生的艺术素养和审美情趣,培养学生观察、分析、构思的综合素质,一举改变了长期以来靠示范习作模仿教学的被动现状,学生创作的灵动性、观察的主动性、习画的创造性得到了充分调动。



衔来甘霖润春花  
——记陕陕协作赴陇支教教师李娟

□通讯员 王明利

用情支教,用爱辅导是她赢得学生喜爱的“法宝”。为了提高学生的绘画本领,她利用周末和假期自费购买画纸、油画棒、水彩笔等绘画用品,指导学生从构图到涂色,一丝不苟,学生亲切地称她为“木子妈妈”。端午节这天,她辅导的美术兴趣班的几名同学把自己亲手做的香包,采制的艾蒿悄悄地放在她办公室的窗台上,以表达对这位爱生如子的支教教师的节日祝福和美好心愿。

优质资源的孵化器

在陇县支教期间,她用自己的满腔支教热情,把更多的优质资源与兄弟学校共享,“为一方教育高质量发展搭建‘连心桥’,按下‘快进键’”是她支教的又一个目标。2021年以来,她组织支教组第二批12名成员先后与陇县恒大小学、八渡镇中心小学、东风镇中心小学组成结对帮扶学校,通过专题讲座、教法辅导、结对备课、同台教学、教研辅导、联手帮扶等形式,先后为结对校送教上门5次,提供观摩课40多

或许是对专业学科的独特感受,或许是对这方山水风物的痴情眷恋。每逢周末,她都会组织支教组成员驱车前往大山深处,实地欣赏这里的一山一水,一草一木。广袤的陇州山山岭岭留下了她的足迹,沟沟岔岔有她穿梭的身影。她利用抖音制作了《人文映像》《大美山水》《奇妙民俗》《校园传真》等专题节目,集中向社会宣传这里的民俗风情、山水特点、历史沿革和教育动态,让更多的人了解了陇县,关心教育,被人们称为“报春的百灵鸟”。她所倡导的美术教学“思维迁移法”“对比鉴赏法”“灵动激趣法”“拓展创新法”等教学方法被更多的教师在教学中运用。

落红不是无情物,化作春泥更护花。赴陇支教的两年,李娟用自己辛勤付出的滴滴汗水,大爱无私的殷殷心血,浇灌出了一朵朵含苞欲放的蓓蕾,也诠释了一名有着34年教龄超期支教服役的教育老兵内心深处的

## 从西安到红河,一封感谢信背后的山海情

□通讯员 朱宏伟 刘书芳



研支团成员与学生共同成长

所爱隔山海,山海皆可平。从西安到红河,跨越数千里的山海情谊,鼓舞着每一届研支团成员。踔厉奋发,笃行不怠。他们将志愿精神的种子播撒在了这里,将涓滴之力汇聚成青春活力,助推红河发展,续写了山海情缘。

一封来自云南省红河哈尼族彝族自治州的感谢信,跨越1700多公里,带着浓浓的情谊来到我们面前。它的背后是陕西师范大学20名研究生支教团成员连续4年薪火相传的青春故事。

项培训,但我深知,教学的过程是一个不断学习、不断实践的过程,这样的岗前培训是及时有益的补充。”第23届研究生支教团元阳分队成员吴胤霖说。

“‘孙老师’,这个称呼代表着沉甸甸的责任。”第23届研究生支教团元阳分队成员孙丽婷仍记得刚上讲台时的“初体验”。课前认真备课,上课讲授知识,课后解决问题……这些从前作为学生时看到的教师日常,现在都需要她一分一秒、一点一滴用行动去学习和展现。研支团的成员深