

小学数学复合应用题分析方法的探究

张正军

作,使得多步的复合应用题得到轻松解决。

二、文字+数字列式分析应用题的复杂应用

学生在处理复杂问题时更容易发生逻辑混乱,数据要素对接错误的问题,并且在分析题意时,不容易知道题目考查的是哪一个知识点。复合应用题中各元素的数学逻辑关系不容易被一目了然地看出来,而采用文字+数字的方法,可以将各元素的联系简明地提炼出来,从而清晰明确应用题在问什么,应该用什么方法去做,进而培养更细心、更缜密的数学思维。如案例2:利民无线电商场卖出某种MP3,第一天卖出60台,第二天卖出的比第一天少5台。每台售价198.5元。这两天出售MP3共收入多少元?从问题“两天共收入多少元?”来看,很明显,这是求总收入的。此题求总收入有两种方法:

①按每份数×份数=总数的总分关系的特点,列式为:

$$198.5 \times (60 + \text{第二天台数}) = \text{收入总数}$$

②按部分数+部分数=总数的总分关系的特点,列式为:198.5×60+198.5×第二天卖出的台数=收入总数。

两种方法都是正确的,代入数值仔细计算得出结果,复杂问题也变得容易,学生对照分析也可以看出这是乘法分配律在实际应用中的重要体现。针对有多种解法的应用题,利用多种途径,灵活思考,文字+数字的方式很容易让孩子们区别它们的异同,把不同方法清晰地展现出来,而非仅仅是答案相同。

三、文字+数字列式分析应用题的作用

复合应用题解答反映的是孩子严密的数学逻辑思维与准确的语言表达能力,在解题过程中要明确问什么,知道怎么做,在语文与数学的综合应用中,让实际问题得到解决。

采用文字+数字的方法列式解答复合应用题,是一种针对中低年级学生没有学过用字母表达数量关系的时段的教学方法。把数字与文字结合,直观明了地描述数量关系(已知条件用数字表达,未知条件用文字叙述),有效地解决了中低年级学生不会解答比较复杂的综合应用题的难点,并对后续学习代数的方法做好了扎实的铺垫,有效地提高了学生的逻辑思维能力和解决问题的能力。

一、文字+数字列式分析应用题的教学逻辑

数学应用题的解题逻辑应当是观察问题、理解问题、分析问题、解决问题。文字+数字列等量关系式的解法就是在理解分析应用题的基础上,将观察到的多个条件和数量关系直观表示出来,让学生一目了然地明白已知条件和所求问题之间的联系,轻松快速地解答应用题。如案例1:书架分三层,共放书200本。上层有书52本,中层比上层少放6本,下层有书多少本?根据题意,把未知条件用文字代替可以得到关系式:“200-52-中层本数=下层本数”“上层本数-中层本数=6”。这样,各已知条件与问题之间的逻辑关系通过文字+数字的方式清楚地表达出来,只要算出“中层本数”,就可以知道下层本数了。让已知条件与问题很好地结合起来,用文字+数字的方式表达等量关系,将头脑中的解题思路清晰展现在纸上,通过手、眼、脑的合

(作者单位:陕西省洛南县城关街道宋村小学)

新课改下小学英语课堂教学有效性之我见

房水英

小组合作学习是合作学习最重要的形式。通过小组合作学习的应用,可以缩短师生之间以及学生之间的交流和联系。学生如果能够建立团体和个人之间建立促进团体合作的集体,促进问题解决,就能感受到集体的力量。在小学英语课堂上,小组合作模式的应用,不仅有助于有效地进行英语学习,还能为学生将来进入社会打下良好的基础。

进行合理的分组 提升小组合作学习的有效性

在实施小组合作模式时,应合理分组。通过小组合作,可以提高学生学习英语效率,在进行分组时应考虑以下几个方面:确定每组人数,最好由三个人组成。如果班级整体学生太多了,也可以适当地增加每组的人数,但每组学生人数最多不超过五人。同时,要考虑男女生比例,确保男女学生的平衡。观察和指导每个小组成员的

分工安排,以促进合作氛围的形成。在分组过程中,还要综合考虑学生的能力,可以用尖子生带动后进生,为学习交流提供便利。因此,我们应该确保每个小组中至少有一名优秀学生。这样,小组成员可以在优秀学生的帮助下更好地学习,小组成员之间也可以互相学习,实现双赢。

以合作竞争方式 提高学生学习的积极性

在英语课堂学习的过程中,小组的每个成员都可以相互学习,小组间也是竞争对手。因此,在课堂教学过程中,教师应注重引导学生,让学生进行相关合作和竞争。这样才能提升学生的积极性。在具体的教学过程中,教师应注重引导学生,为小组的合作和竞争创造条件。例如,在日常教学过程中,教师可以创设一些课堂讨论环节,使学生能够归纳总结并用英语自由交

谈。这样,学生就可以进行相关的讨论。在讨论的过程中,不同的学生表达不同的观点和看法。同时,教师要求学生表达自己的想法以及理由,可以提高学生的口头表达能力,对提高学生学习英语的积极性具有重要作用。

以共同学习的方式 促进学习效率的提高

教师在讲课过程中可以创设一些教学环节,需要学生去讨论交流完成,这将引导学生利用英语和同伴进行交流,充分考验了学生的英语词汇、语法和口语的掌握情况,充分发挥了小组合作在教学过程中的作用。教师应鼓励学生积极思考,充分发挥学生的创造力,确保团队成员之间能够相互沟通,共同促进高效课堂的构建和发展。

英语是以词汇为基础的。因此,教师要让学生在课堂上熟悉生词,然后让学生分组采用适

当的形式,确保每个成员都能读到所学的单词,然后要求其他小组成员在每个成员读完后纠正发音。如果不能正确地纠正,也可以请教老师,有效地加强英语单词的学习。教师也可以组织小组成员练习和背诵新单词和句子,提高学生对单词的把握能力,以此提升学生的英语水平。小学阶段是为学生打下良好基础的关键阶段,也是培养学生英语学习兴趣的关键时期。很多学生的英语基础和对英语的兴趣都是在这小学阶段培养的,教师要认清这一点,努力提高英语课堂教学效果。

在新课改背景下,为了促进学生的发展,教师应该不断研究和探索科学、合理、高效的教學方法,更好地满足不同英语学习者的需要,实现高质量、高效率的英语课堂教学。

(作者单位:陕西省合阳县城关小学)

初中英语精准化教学模式探究

段冬红

中的体验感和参与感。

以七年级上册《Module 6 A trip to the zoo》为例,本单元主要了解表示动物的英语词汇,掌握一般过去时与一般现在时在句子构成方面的差别,运用句子“Do lions eat meat?”与他人交流动物生活习性。在实际教学中,教师应利用大数据分析功能确定本课题试题,将其作为预习案的主要内容,依据学生试题完成情况进行精准备课。并设计基础型和拔高型两类教学目标,引导学生科学记忆和应用本课动物类单词。

融入信息技术教学 调整教育引导方式

在以往初中英语课堂教学中,教师普遍结合学科教学大纲、阶段性测验的成绩和日常表现确定课堂教学任务,这种教学设计模式对缺乏教育经验的新教师来说,在实际应用上有一定困难。而利用信息技术开展初中英语教学,能借助其动态化直观化呈现学科知识的功能,创新英语教学模式,能为教师了解学生学习情况提供更多途径。因此在大数据教育背景下,教师应从教学

进度、学科学习基础与学生的接受能力等几个角度,分析信息技术融入初中英语课堂的不同方法,并对学生进行精准化的教育引导,增强英语知识积累与口语表达能力。

以八年级上册《Module 2 My hometown and my country》为例,本课了解概括家乡景物和人文特征的形容词,掌握不同形容词比较级的变化规律,学会运用句型“Would you like to do sth?”与他人交流自己喜爱的城市。在实际教学中,教师可以利用大数据播放本课对话示范视频,由学生以小组为单位进行练习,教师应从不同角度观察并给予学生精准化引导,使其能深入理解单词含义,提升口语交流能力。

营造英语翻转课堂 促进英语知识内化

翻转课堂的教学模式是对传统灌输式教学方式的创新,使学生在课下也能自主完成知识学习与复习,从而能更快地吸收课堂知识。因此在大数据背景下开展初中英语精准化教学的过程中,教师应引入翻转课堂的教育模式,为学生科学布置课后巩固

习题,使其可以在实践中内化和理解英语知识。

以八年级上册《Module 7 A famous story》为例,本课主要了解中外著名的历史故事,掌握“Why was it running?”等句型。在实际教学中,教师应利用大数据技术制作本课的预习案,引导学生以小组为单位在课下讨论预习案中的问题,利用线上交流平台解答小组讨论中的问题,拓展学生理解本单元英语知识的视角。随后教师还可以依托大数据统计功能了解学生预习案的完成情况,借助翻转课堂为开展针对性教育指导奠定基础。

在大数据背景下开展初中英语精准化教学,能提高英语教学质量和教育价值,有利于兼顾班内学生的基础和个性差异,能落实因材施教的学科教育原则。因此教师应不断调整大数据技术的应用方式,注重强化学生英语学习和实践表达能力的培养,并增加对学生学习情况的统计与分析。以便针对性地调整英语教学手段,有助于培养综合型的英语人才。

(作者单位:陕西省大荔县朝邑镇初级中学)

小学低年级音乐教学方法探究

李 谨

在二十一世纪,素质教育的重要课题之一就是使学生掌握学习的方法,培养他们终身学习的兴趣。低年级作为音乐教学入门、启蒙阶段,对于孩子音乐兴趣的培养至关重要。在教学中,我尝试采用“六多”的方法进行音乐教学,取得了较好的效果。

多唱

人们常把音乐课称为“唱歌课”,这充分说明了歌曲在音乐教学中的地位。在课堂上,我经常采用轻唱、对唱、背唱等方法,培养学生灵敏的音准、准确的节拍。通过表演唱、独唱来增强学生的自信心,提高他们的表现力。多唱,不仅锻炼了学生的肺活量,培养了他们正确的呼吸和歌唱习惯,还使他们建立起了准确的音高概念,为今后进一步学习歌唱打好基础。

多听

通过聆听,增强学生对音乐内涵的感受,加深对音乐的理解。如,老师唱,学生听,通过歌声与学生产生共鸣,调动了他们的学习积极性;老师弹,学生听,优美动听的琴声能创设出比歌唱更浓厚的意境,使教学过程有声有色;师生听,互相问,共同聆听优秀的音乐作品,交流感受,讨论收获,是音乐互动、主动学习的好方法,也是欣赏教学的主要模式。

多动

好动、爱玩是学生的天性,也是激发学习兴趣、活跃课堂气氛

的良方。音乐课是一门综合性很强的学科,唱、跳、拍、踏、舞、演等多种形式的运用,既有利于知识转化为技能,又可以使学生直观地感受知识,更形象地理解音乐、表现音乐。

多练

勤于练习是加深记忆、掌握知识、培养技能的主要途径。练音阶、练音程、训练音准和听力;练划拍、练击打,培养学生的节奏感;练乐器、练唱歌,提高学生的表演技能。形象而有趣的练习设计,能激发学生的兴趣,方便知识的转化。

多想

爱因斯坦说过,想象力比知识更重要。通过多想,可以帮助学生深刻理解音乐的内涵。课堂上,让学生将想象的情景,用色彩、图画、线条、舞蹈等形式表现出来,再进行交流探索,使学生在边听、边想、边议中不知不觉地提高了自己的综合表现力。

多看

音乐虽然是听觉的艺术,但也要辅以视觉的感官刺激加深学生对作品的理解。如,教材中的每一首歌曲都配以一幅美丽的图画,帮助学生理解内容;教材中每一首乐曲旁都配有插图创设情境,激发学生的想象,从而更好地感受音乐。音乐家的介绍和标题性的乐曲,如能用视频、动画等多媒体方式辅助教学,就会声情并茂、绘声绘色。

除了教学方法上的“六多”之外,教学思想上还要有“二多”。

多一点赞扬鼓励

低年级学生,年龄小,自控力差,对音乐艺术的感受和表现能力各异。如果教师在要求上不能因人而异,就会使部分学生产生心理上的压力,对音乐学习丧失自信心,从而打击主动参与音乐活动的积极性。因此,教师要多赞扬鼓励,对学生的进步要及时、适当地给予表扬和肯定,增强他们的自信心,激发参与活动的愿望,提高学习音乐的兴趣。

多一点耐心指导

我们所从事的教育工作面向的是全体学生,其中有一些音乐方面先天不足的学生,虽然对音乐怀有强烈的渴望,但在活动中又会表现出自信心不足。这时,就需要教师给予他们更多的爱心、耐心,尽量消除他们心理上的障碍,同时要重视他们的进步,帮助他们增强自信心,为他们多提供辅导,给他们提供较其他学生更多的接触音乐的机会。

素质教育给学校音乐教学提出了更高的要求,只要我们教师真正地从思想上重视起来,转变观念,以学生为主体,从原来单纯注重知识技能的传授转向全面提高学生的综合素质,注重人的片面发展转向健全人格的全面塑造,就一定能够培养出肩负时代使命、高素质的艺术人才。

(作者单位:陕西省咸阳市渭城区文林学校)

对于小学低段学生而言,教师只需要让他们学会认读、感知单词的发音,了解简单的发音规则即可。

3.设计有效语音作业,拓展文化视野

教师在开展教学工作过程中,不应该只教授课本中的内容,还需要拓展课本之外的知识,充分地激发出学生们的好奇心与兴趣,对学生们之后的学习具有很大的帮助。同时,小学英语老师还需要利用课余时间,为学生们播放一些外国小学生的发音视频,让学生们能够充分地感受到自己与国外学生发音的区别,拓展学生们的文化视野,帮助其学到更标准的发音。

4.设计实践性语音作业,培养学生想象能力

为了能够让学生们在小学课堂中实现学以致用的目的,教师在设计语音作业过程中,需要以实用为前提。“不管学习多少的理论知识,如果他们把这些理论基础用到实践中来,再多的理论学习都是空洞的。”教师要求学生大胆地在实际生活中应用所学习的英语知识,在实践中去验证以及巩固自己学习的英语知识,提升英语的口语运用能力,并能通过对实践应用的总结,发挥自己的想象力和创造力,更高质量地完成英语语音作业。

5.多学科融合,设计趣味性作业

将英语语音作业与美术、音乐、科学等多种学科充分融合,使学生们产生学习英语知识的兴趣,这无疑就是布置小学英语语音作业的好办法。对于刺激学生们的记忆来说,画面留给他们的印象比较深刻,针对这一点特点,例如,在教学生三年级“colors”这一内容时,需要让小学生带上美术课的作品,并且利用与颜色相关的句子,比如I like orange, I have a green ruler等,对相关美术课的作品进行合理描述。在英语教学过程中,教师也可以教会孩子们一些简单的英语歌曲,提倡学生用已学内容的作词,重新进行编排,还可以

英语语音作业设计与实践初探

胡育江



让学生们对教材中重点的句式进行RAP表演,不仅可以练习英语基础知识,还可以一展歌喉。教师应该根据小学生爱玩的特点,适当地增加一些英语语音趣味性作业,这样可以达到事半功倍的效果。

小学英语教师应该高度重视语音教学,改变固有的设计观念,运用多元化的设计形式,突出语音作业设计的灵活性和多变性,从而使他们的英语学科素养更上一层楼。

(作者单位:西安市长安区第一小学)