

“慧”劳动“悦”成长

——在渭南市临渭区官底镇中心校“育”见劳动之美

□本报记者 聂蕾 蔡静



学生劳动实践后合影

一个个劳动小能手,有的在挥锄翻土、播种浇水,有的在向其他同学讲解采摘蘑菇的技术要领,有的在认真倾听老师讲解西红柿的营养价值,还有的在精心制作美食……

近年来,陕西省渭南市临渭区官底镇中心校以官底镇中心小学为依托,秉承实践增本领、劳动长才智的理念,在镇域内中小学开展了形式多样的劳动教育。苏霍姆林斯基说:“儿童的智慧在他的手指尖上。”在孩子们的指尖上,我们看到的是官底教育人的智慧和学生的快乐成长。

多彩活动拓展劳动教育内涵

天光微亮,数名身穿荧光背心的孩子在官底镇街道上形成一道亮丽的风景线。“来瞧一瞧,看一看,纯手工编的绳结。3元一个,5元2个,10元8个……”吆喝声吸引了不少行人驻足观赏、咨询。孩子们组织有序,分工明确,有的现场表演编制,有的卖力吆喝。原来是中心小学绳编社团的孩子们在进行作品义卖。

绳编课程原是中心小学课后延时“一班一品”特色课程,因为反响和效果良好,2022年春季开始在全校推广实施。中心小学将“第二课堂”和“第三课堂”有机结合,打造“一班一品”,绳编就是学校劳动技能社团课中形成的特色之一。目前,学校开发了种植、茶艺、插花、烹饪、剪纸等特色劳动课程10余种,先后开设了20多个劳动教育社

团。镇域内各校也根据各自实际开设了相应的劳动社团和课程。

“这里是去年冬天种植的莴笋。这个棚里种的是草莓,你看都已经挂果了,估计再过一两个星期就可以让孩子们来采摘了,然后在校门右侧的小广场上开一个美食分享会……”2021年,官底镇中小学校外劳动实践基地在简家小学落成。根据劳动基地作物的种植和生长状况、学校劳动课程的进度安排等,简家小学校长刘韧每个月都会设计一项主题劳动实践活动,上报中心校。经审核后,将方案下发给全镇中小学幼儿园,各校根据自己的实际需要组织学生参与。目前,实践基地的开发与使用已成为连接各校之间劳动教育的重要枢纽。

在落英缤纷的“藤头园林”花树林中,一项名为“赏味春光 拾趣美好”的寻春活动正在如火如荼地进行中,经典诵读、品茗书画、放飞纸鸢、禅意插花等,孩子们用敏锐的双眼去寻找春天,用优美的语句去赞美春景,用真诚的心去感受春的生命。在“蛋”传奇主题农场里,孩子们在老师生动有趣的讲解下,充分体验充满现代感的第三代养殖技术,对现代农业科技产生无尽向往……

“在充分挖掘、统筹校内劳动教育资源的同时,我们也把目光转向了校外这个广阔的天地,拓展劳动教育的边界。”中心小学校长孟永锋说道。依托官底镇党委镇政府,中心校与毗邻的陕西省现代化产业示范基地“大田科技园”、现代循环养殖“生态农业园”、6000亩的“藤

头园林”、农耕文化底蕴十分深厚的“碟吴农耕园”等建立了合作关系,开展“身体力行 劳动最光荣”主题实践活动,“三位一体”丰富劳动教育内涵。

构建体系助力劳动教育进阶

在临渭区教育局的大力支持下,中心校利用地域优质教育资源,开发打造劳动教育特色课程,摸索出了符合农村学校特色的“341”劳动教育模式,“3”即学校教育、家庭教育、社会教育3种实施途径有机结合;“4”即劳动文化课、家政生活课、农夫体验课、志愿服务课4项基本课程为主体;“1”即以中心校为领导,以中心小学为核心,全镇各小学进行一体化劳动教育管理。

同时,多年持续开展“521”班级劳动教育模式,每周5天校内劳动体验;家校携手,每周末进行2天的家务劳动实践,实现了家务劳动和

主题劳动实践的融合;列出劳动课程清单,全镇各校每周安排1节固定的劳动教育课程。

劳动教育课程的实施,教师是关键。为此,中心校建设了“1+X”劳动教育教师队伍,配备专职劳动教师6名,选聘劳动教育专家、兼职指导员19名,各学科教师在教学中也注重劳动教育内容的学科渗透。中心校定期开展交流活动,提升教师专业评价能力和指导家长评价的能力。每学期根据劳动实践参与次数、实践成果、劳动竞赛名次、学生技能掌握情况、劳动社团课程展示、典型案例等,评选出劳动教育优秀教师。

在《临渭区中小学劳动教育评价改革实施方案》指导下,中心校

建立劳动教育评价工作领导小组,将学校劳动教育评价作为学校常规督查工作的重要内容;加强劳动教育评价体系建设,建立统一的分数标准和百分比,构建了教师、家长、学生的“三位一体”互动评价方式;还出台了劳动教育评价细则,从“劳动观念、劳动知识技能、劳动成果、劳动习惯品质”四个维度综合评价学生的劳动素养。

“官底镇中心小学劳动教育因地制宜,有效融合了日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三个方面,特色鲜明,主题突出,为农村学校开展劳动教育提供了一个可借鉴的样板。”临渭区教育局书记李强这样评价。

总结反思推动劳动教育“再出发”

对于学校组织孩子参加各种劳动实践活动,小楠(化名)的妈妈一开始是持怀疑态度的。“我们小时候条件不好,没学多少知识,就盼着孩子能安心学习,为什么学校还要花费时间专门组织劳动?”随着学校劳动活动的开展,她看到了孩子的变化,也开始积极配合学校劳动教育的要求。

“那么大的养殖场里,几万只鸡,竟然只需要几名工人,太神奇了!”在参观完“蛋”传奇农场后,小楠才知道原来现代农业如此的神奇,坚定了努力学习知识技术改变家乡面貌的决心。

“劳动魅力的开展,让学生感受到了劳动的魅力与价值,在活动中交际能力、合作能力、创新能力、动手能力、审美能力、奉献精神等都得到了有效提升。”刘韧看到的是劳动教育更深层次的意义。

“乡村学校原本应该是跟劳动结合得最紧密的,但是现实情况可能有所不同。”孟永锋对此深感忧虑,“很多农村的家长一心想让孩子从乡村走出去,不允许孩子参加生产劳动。孩子们不了解乡村,与乡村生活是有隔膜的,以后又怎么能够建设好家乡呢?所以,乡村学校开展好劳动教育课程,不仅是落实国家课程标准的要求,更肩负着为乡村振兴培养后备人才的艰巨使命和任务!”

劳动教育在官底镇开展得如火如荼,但也有自己的“痛点”。对此,孟永锋带着团队做了一些新的规划:关注特殊儿童和特殊家庭评价与指导缺失的问题;汇编劳动教育评价的优秀案例集和学生劳动技术成果(作品)集,深化“劳动教育+”模式,将“双线多元”的劳动课程融入教育教学全过程;开展项目化的劳动教育评价活动和相关课题研究,等等。

“懂劳动、会劳动、爱劳动”的氛围逐渐充满了官底这片热情的土地,在一次次实践中,孩子们在劳动中出力出汗,收获的是生活的智慧,享受的是生命的成长!

城乡手拉手 共享好资源

□田豆豆 吴君

以一所城区学校牵头、与多个乡村学校结对共建的方式,将全市71所中小学、幼儿园全部划入12个教联体,每个教联体内城乡学校人事管理、经费管理、教学管理、资源配置、考核评价全部统一——这是去年起,湖北省宜都市推行的教联体模式探索。

教联体内的教育资源如何打通共享?乡村学校发生了哪些变化?带着这些问题,记者进行了探访。

盘活资源,留住乡村学校生源

清脆的上课铃响起,宜都市高坝洲镇中心小学安静了下来。教学楼一层二年级的教室里,34名学生在向雪梅老师的带领下,开始数学实践活动。

一个年级只有一个班,每班30多名学生——这是高坝洲镇中心小学的现状。“学校离城区只有十几分钟车程,有条件的家庭大多把孩子送到城区学校上学。”高坝洲镇中心小学校长杨五洲说,新生不想进来,老生还往外转。

高坝洲镇中心小学面临的窘境也是许多乡村中小学共同的难题。由于生源减少,去年起,潘家湾土家族乡的中小学和初中合并,成立九年一贯制的宜都市潘家湾中小学。在这种情况下,如何办好乡村学校,给当地教育部门提出了挑战。

宜都市教育局局长张祖华说:“必须缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,更好满足群众在家门口‘上好学’的需要。”

2022年6月,湖北省第十二次党代会报告提出,推进城乡基本公共服务均等化,大力推动教联体建设。2022年9月开学前,宜都市以城区高坝洲镇中心小学、潘家湾土家族乡九年一贯制学校、高坝洲镇中心小学和教育集团、学前教育集团为“牵头学校”,农村学校为教联体学校,实行“1+N”形式结对共建,按学段“合并同类项”,综合考虑地理位置远近组建了12个教联体,城乡覆盖率达100%。

高坝洲镇中心小学加入了宜都市陆城第一小学牵头的教联体。陆城第一小学教学和管理骨干杨五洲被派往高坝洲镇中心小学任校长。他的到来,搅活了一池春水。

高坝洲镇中心小学是国家级非遗青林寺谜语的非遗传承基地,杨五洲抓住这一特色,编排了歌舞节

目《青林娃娃爱猜谜》,并入选2023年全国“村晚”示范展示活动。士气鼓起来了,杨五洲顺势而上,把陆城第一小学的优秀教师请进来、传帮带,把本校的年轻教师送出去,到陆城第一小学跟岗学习。

跟岗学习,提高乡村教师水平

去年,九年一贯制的宜都市陆城中小学与宜都市潘家湾中小学等3所乡村同类型中小学组成了教联体。按照要求,陆城中小学每年需按计划互派教师交流轮岗,其中,农村学校派出跟岗的年轻教师不得少于派出教师总数的50%。

潘家湾小学六年级一班的语文老师兼班主任段昱,被派到陆城中心小学,同样担任六年级语文老师兼班主任的周晓蓉成了她的“导师”。有了传帮带,段昱的教学、管理能力得到提高。先补齐学生的短板,然后在班级内组织“结对子”,让成绩好的学生帮助成绩较差的学生,并特别注重表扬学生的进步。

教联体建设,最关键的就是提高乡村学校的教师水平。今年,宜都市各教联体校级干部、教师交流轮岗115人,占比20%以上,其中城区有45名骨干教师到农村支教。

今年4月,宜都市教育局又出台了深化教联体建设的工作方案,要求教联体在教研、备课、教学管理、课堂教学交流、教学资源等方面,均要做到统一标准,同步进行。

“我们利用国家中小学智慧教育平台,在线上建立了五大课程的研修团队,让所有课程的教师加入,教联体内的教师互相评议,一起教研。”陆城第一小学校长何玉美说。

共测共评,激励城乡共同发展

“作为牵头校,要带动乡村薄弱学校把教育水平提起来,其实压力也不小。我有不少担心:学生基础不同,教学能同步吗?城里教师愿

不愿意下去交流?乡村教师愿不愿意来跟岗?”去年9月,刚接手教联体建设任务时,宜都市外国语学校副校长杨清萍心里直打鼓。

教联体能不能建好,牵头校是关键。宜都市教育局“放权”“减负”,并给予政策支持。“放权”意味着把教联体内部的人事权和财权适当下放给牵头校校长。“减负”则是由教育局及当地乡镇主要承担乡村学校硬件提质升级的经费投入责任。2023年,宜都市教育局对义务教育阶段学校投入1800万元用于改善办学条件,其中1500万元投入乡村学校。政策支持则包括,城区教师到农村支教,不仅每个月能获得1200至1400元的乡镇工作补贴,在职称评定、评优评先、提拔任用等方面均能享受一定倾斜。

渐渐地,城乡教师交流从被动变主动。乡村学校也有许多特色教学资源可以与牵头校共享。比如陆城中学内有烈士陵园,是很好的红色教育基地,王家畈中学里有农田,补齐了城市学校缺乏劳动教育场所的短板。

“牵头校一家好不是真的好,教联体一起好才是真的好。”杨清萍说,“一年来,宜都市外国语学校已通过建立三校的语文、数学、物理、书法等名师工作室,带动了农村学校教师各方面素质的提升,各学科的优秀率和及格率都上升了5%—8%。”

根据宜都市教联体深化考核评价机制,教联体建设情况和各成员学校发展情况纳入年度绿色质量评价考核,实行捆绑式增值评价。考核既包括牵头校与乡村学校领导互访、教师交流人次、共同教研次数等过程评价,也包括结果评价,即每年按照教联体牵头学校、所有成员学校各占50%的比重,计算教联体评价考核得分增值。

(据《人民日报》,有删节)

近年来,陕西省安康市旬阳县落实“双减”政策,坚持把劳动教育纳入立德树人全过程,贯通中小学各学段,贯穿家、校、社各方面,与德、智、体、美相融合,着力打造课程完备、资源丰富、活动多样、评价多元的新时期劳动教育新样态,有力促进学生全面发展。

因地制宜,设置特色劳动课程

5月25日下午第二节课是城关第二小学五(二)班劳技课,学生们早早来到劳技室,在一间60余平方米的大教室里,6个操作台,50名学生,每名生手里捧着一块从汉江捡回的石块,在老师的指导下,依据石块形状和学生丰富的想象力,用彩笔精心描绘着不同的画作,孩子们的脸上洋溢着兴奋和喜悦,时不时地与身边的同伴交流着什么。在另一间劳技室里,四(五)班的学生们则和黄板纸较上了劲,忙着一张张画着画的黄板纸上用小刀细心雕刻着……宁老师自豪地介绍说:“这是我们新设置的雕刻纸版画劳动课程,用的材料就是废品回收的黄板纸,学生们的创作劲头儿可足了!”

汉江石绘、雕刻纸版画只是旬阳中小学劳动课程设置的一个缩影。该市根据国家关于劳动教育的总体要求,编制了《旬阳市劳动教育及研学旅行基地建设实施方案》,指导学校充分利用课堂教学重要阵地,结合学科特点,在课程设置中有机融入劳动教育内容,将劳动教学与社会实践紧密联系起来,分年龄、分学段设定劳动教育目标和课程内容,列出劳动清单,明确劳动教育要求,从学生认知、参与、体验、技能、创造等方面设置劳动教育课程,推动劳动教育课程化、系统化、常态化。

统筹资源,打造劳动实践阵地

漫步在仁河口镇水泉坪村,这个先后获得全国森林乡村、全国旅游扶贫重点村、国家级AAA景区、省级乡村旅游示范村、省级美丽宜居乡村称号的神奇土地,独特的山水田园风光,厚重的历史人文积淀和淳朴的乡风民风让人如痴如醉……油稻轮换栽植、现代果蔬培育种植、农产品加工等各类劳动教育课程,由此而开发出的“传承农耕文化”“领略自然神奇”“追溯文化溯源”“重温红色记忆”“乐享生态田园”等劳动教育课程,让劳动实践丰富多彩……

地处城乡接合部的城关三

小,就是充分利用了闲置的校园空地作为劳动教育实践资源,积极推进劳动基地建设。该校的“红领巾小农场”就是在实施“双减”政策、落实“五育并举”的背景下应运而生的劳动教育基地。面积800余平方米的农场,以“真善美”为主题命名的多个小园,中间打造了中国地图,种植了顺应时令的蔬菜。每逢农场丰收季,学校在集市上设置红领巾小农场“农产品销售点”,安排“小销售员”对新鲜的蔬菜进行采摘、搬运、销售,孩子们独特的销售方式,摊点的蔬菜每摆都是一抢而空,所摆的摊点成了市场上最亮丽的风景线,孩子们也着实体会了一把劳动的幸福。

知行合一,丰厚劳动实践载体

这一学期,城关三小留给孩子们的“家庭作业”很别致,是一份家务劳动任务单:1—2年级学生要学会整理衣服和书包、收拾



□通讯员 薛亚林

碗筷、摆放桌椅等基础劳动技能;3—4年级学生除基础劳动外,要学会炒一至两道家常菜,会清洗衣服鞋袜、收拾厨房、整理房间等;5—6年级学生要学会准备菜单,会做简单家常菜,会炒四至五道拿手菜,能帮助父母打扫卫生、整理搬运物品等……

在实施劳动教育的过程中,该市充分发挥家庭基础作用和学校主导作用,着力转变家长对孩子参与劳动的观念,让家长成为孩子家务劳动的指导者和协作者。学校针对学生的年龄特点和个性差异,安排适量的劳动家庭作业,提高学生劳动意识,促进学生树立“成就自己、帮助他人、服务社会”的正确劳动价值观。

为检验家务劳动成果,城关三小为学生开展了“我的地盘我做主”书房整理打卡、“餐厅亮堂堂”评比、“厨艺大比武”等活动。通过参与不同层次的劳动

锻炼,学生的家务能力和主人翁意识得到提升,热爱劳动、勤俭节约的良好习惯逐渐养成。旬阳市探索将劳动评价结果纳入学生综合素质评价档案,把劳动教育开展情况及成效纳入学校目标考核和教师、学校评优评先考核体系。学校充分发挥教育评价的管理监督和正向激励功能,探索以档案式评价、激励式评价为依托,在横向上坚持过程性评价与结果性评价相结合,在纵向上坚持各学段全程贯通评价,充分结合学生自评与互评、教师评、家长评、基地评等,推动多元主体共同参与,构建“横向+纵向+多元”的劳动教育全面评价体系。“下一步,随着‘智慧校园’进程加快,我市中小学劳动教育评价将依托‘大数据+’,全面建立起学生劳动教育电子档案。”该市教体科技局基教股负责人对此充满信心。

陕西旬阳:打造新时期劳动教育新样态