

## 信息化赋能小学数学课堂教学探究

□董 宁

新课程标准指出,要促进信息技术与数学课程融合。合理利用现代信息技术,提供丰富的学习资源,设计生动的教学设计,促进数学教学方式方法的变革。在实际问题解决中,要创设合理的信息化学学习环境,提升学生的探究热情,开阔学生的视野,激发学生的想象力,提高学生的信息素养。

### 一、信息技术让数学课堂有趣化,助推学生参与课堂

信息技术的运用,可以把图、文、声、像等融为一体,改变传统数学课堂枯燥、单调的现状,以多种表现形式,生动、有趣地模拟生活情景与生活画面,让学生也深深感受到数学来源于生活,服务于生活,愿意参与到数学学习活动中来。如在《轴对称图形》中,教师先展示一段图像清晰、色彩鲜艳的秋天风景短片,火红的枫叶、美丽的蝴蝶、青翠的松树……让学生观察枫叶、蝴蝶、松树的图案,找出它

们的特点(轴对称图形)。美丽的画面和学生生活经验中的自然美融合在一起,引起了学生的审美共鸣,孩子感受到数学的趣味,对数学产生亲切感。学生一下子融入到课堂中来,说生活中的轴对称图,画轴对称图形,学生在参与课堂活动中理解了轴对称图形的特点。

### 二、信息技术让数学课堂简单化,助推学生发展思维

恰当地运用信息技术,可以变抽象为具体,调动学生各种感官协调作用,解决教师难以讲清,学生难以听懂的内容,从而有效地实现精讲,突出重点,突破难点,让数学课堂简单化。如在《圆的面积》中,教师先展示一段动画,让学生观察到圆被分成许多小扇形,这些小扇形拼成了一个近似的长方形,长方形的长是圆周长的一半,宽是圆的半径,从而推导出圆的面积公式。信息技术与数学课堂深度融合,让复杂的数学推理变得简单有趣,学生思维得到了发展。

四份平均分成八份,拼成一个近似长方形的图形;然后,再依次进行平均分成十六份、三十二份、六十四份,让学生通过对比,直观地看到平均分的份数越多,越接近长方形。在此基础上再通过动态演示,使学生知道半径和圆周长的一半与所拼成的长方形的长、宽之间的关系,从而推导出圆的面积计算公式。信息技术与数学课堂深度融合,让复杂的数学推理变得简单有趣,学生思维得到了发展。

### 三、信息技术让数学课堂情景化,助推教学质量提升

传统的数学教学方法不能给学生清晰地展示和观察情景图,学生不容易理解。信息技术的应用,将光、声、色、动融为一体,于是在教学时我们可以更加充分地运用信息技术的变形、移动等功能来使得学生在形象的感知中愉快地接受知识,高效地理解相关的知识。如在教学一年级《两位数减一位数》的计算12-

8时,先在电子白板上出现学生喜欢的苹果,一堆苹果怎么拿出来八个苹果,可以让学生先用小棒进行操作、讨论,不够分怎么办?激起学生的求知欲,接着教师在电子白板上点击正确答案,会出现一个画面,画面上有一堆苹果(共十个)和旁边的两个苹果以及一个卡通人物,卡通人物先把苹果都放在一起,然后去掉八个苹果,最后留下了两个苹果。在卡通人物分苹果的时候,可以配上一些适当的音乐。学生目睹苹果被分的过程,认识到《两位数减一位数》的关键是如果个位不够减可以向前一位借一,在个位上加了一个十以后再减。在这个动态演示中,学生可以反复进行操作,抓住重点思路,得出结论,真正地学会知识。信息技术的融入会启发学生的思维,学习到知识的同时也使课堂的教学效率得到提高。

(作者单位:陕西省武功县大庄镇方寨小学)

## 如何培养幼儿的自信心

□裴艳丽



人更多的幼儿发展理念,科学设计教学内容,在潜移默化中增强幼儿的自信。教师在日常的教学和生活中,需要积极引导幼儿创编小故事,以此培养幼儿开展自主探究、自主学习、独立思考,在自主探究的过程中收获成就感,从而增强幼儿的自信心。

### (二)尊重幼儿兴趣,创设良好的学习环境

幼儿园在开展幼儿活动时,需要以幼儿的喜好作为主题,充分重视幼儿兴趣,创设良好的学习环境,以幼儿的兴趣作为活动及教学的主题,只有这样才能充分调动幼儿的积极性。

例如,很多幼儿喜欢动画、故事,因此教师可以对幼儿喜欢的动画及故事展开调查,创设“动画展览”“故事演讲”等主题活动,引导幼儿描述动画人物、故事主角形象和性格,以幼儿的兴趣作为导向,提高幼儿参加活动的积极性和主动性。在此过程中,教师还需要注意对幼儿想象能力的培养,鼓励幼儿讲出自己的想法,做到畅所欲言,提高幼儿在语言表达方面的自信心。

### (三)结合幼儿实际情况,做到因材施教

作为幼儿教师应当结合幼儿的实际情况,在设计幼儿活动及教学内容时尊重幼儿的个性化差异,分层设计难度,尽可能地让每位幼儿参与到教学及活动中,并成功回答出教师的问题,从而让幼儿获得成就感,有利于他们自信心的养成。例如,在开展教学活动时,教师可以针对动手能力强的幼儿,要求这些幼儿的作品更加精致;而对于动手实践能力较差的幼儿,教师可以适当放松要求,并给予更多的鼓励和赞扬。在教学活动中,教师需要对每位学生在某个方面进行鼓励和肯定,促进幼儿自信心的养成。

(作者单位:陕西省合阳县幼儿园)

## 初中数学重复训练与独立思考的探索

□陈 健

提到初中数学学习,就会让人想到那些千变万化的题目。现实教学活动中,题海战术也确实颇为流行,让我们的师生“又苦又累”,但学生数学能力的发展却不尽如人意。那么,数学教学最为关键的是什么?记忆一实践一重复训练一独立思考一归纳总结。

初中数学教学过程中,要想获得知识,离不开一定的训练。但过度的重复训练,其作用往往只能起到熟记知识和理论的作用,很难把问题往深处讲。对一种价值的理解和感受,更多地源于一个人的独立思考和独特感受,因此,激发学生的学习兴趣,培养他们的探索精神,训练他们的思考,才是教学中最为关键的问题。初中数学,应该多让学生去探讨一些新鲜的问题,有思考价值的问题,让学生保持“为真理本身而求真的兴趣”,在重复训练中,学会独立思考和归纳总结。

2017年我带九年级数学,我们数理化老师在一起讨论如何提高理科的数学成绩时,各位老师都说了自己的方法,确实都有自己的特色。我自己学生的实际情况是19

名学生,两极分化严重,基础很不好。如何提高我们班的数学成绩,我想了很多办法。通过数理化老师在一起讨论,我想到了校长说的一句话:把一件简单的事情重复地做到极致,就是成功。这也就是我们数学学科中的重复训练,刚开始,我反复寻思:初中数学中,重复训练有什么好处?有没有坏处?重复训练能提高成绩吗?学生会不会厌倦、抵触这种学习方法等,想了很多很多。

想得再多,不如实践。为了更好地做好重复训练,我学习了成功的教学案例和优秀教师的著作,最终在我班进行实践。

我设计的中考数学专题重复训练的方法和要求是:针对陕西省的中考数学试题,进行专项训练,我搜集近五年来的中考数学试题,将同类型试题归纳为5个题,然后印制60份。第一次让学生做完,批阅、讲解、改错、收回。要求是:只要有一个学生不是全对,就全班再重复训练同类型试题一次。第二次让学生做完,依然是批阅、讲解、改错、收回。如果没有达到要求,继续重复训练,直到达到要求。

教学实践中的实例:进入中考专题复习阶段,进行中考第15题的训练——解分式方程。解分式方程考查的知识点有:去分母,去括号,移项,合并同类项,检验。解分式方程这个知识点很重要,中考必考内容,同时各个环节都有学生易错点,尤其是:去分母时不给常数乘最简公分母,去括号不注意变号,还有就是忘记检验。鉴于以上问题,所以我就设计了5个有关解分式方程的计算题,印制,开始第一次做题,19名学生全对的只有1个,随后进行讲解,让学生改错,收回检查。随后再进行第二次重复训练,19名学生全对的只有5个,随后进行讲解,让学生改错,收回检查。随后再进行第三次重复训练,19名学生全对的只有10个,随后进行讲解,让学生改错,收回检查,这次我特意组织学生独立思考,认真反思环节,就是让学生通过重复训练学会思考和归纳。随后再进行第四次重复训练,19名学生全对的有15个,随后进行讲解,让学生改错,收回检查。最后在进行第五次重复训练时,19名学生终

于全对。总共重复训练5次,达到全班全对。

这样做确实费时费力,总觉得不划算。但是在一次教育局教研室组织的全县第一次模拟考试中,刚好第15题就是解分式方程,我们班19名同学,做对的有17名学生,这是很好的成绩。我一直认为,数学中考试卷中的计算题是数学成绩的分水岭。对了,成绩就能上一个等级,错了,反之。这次统考让我更加坚定了重复训练、独立思考、总结归纳的训练方法行之有效。随后我重点训练了中考必考的基础性试题,在第二次的全县中考模拟考试中,数学平均分又取得了进步。相对所取得的成绩,重复训练所花费的时间是很值得的。

随后我在我们学校的数学组,推广自己的重复训练、独立思考、总结归纳训练方法,学生的数学成绩,甚至是数理化成绩都得到了提高。成绩的取得,更加让我坚定了自己方法的可行性,故书写此探究,以供大家讨论。

(作者单位:陕西省蒲城县孙镇初级中学)

## 小学语文低段识字教学策略

□熊玉环

巧妙化难为易,突破识字难点

二年级下册《中国美食》一文,要求学生认识16个字。怎样引导学生正确识字,可从以下几个方面入手:

结合实际,巧妙识字。认识多音字“炸”时,分别出示“炸弹”和“油炸”两个词语,采用填空的形式引导学生结合具体语境识字。在具体运用中落实识字目标,培养学生的识字能力。这样设计,更为巧妙地落实教学难点的教学。

回顾旧知,积累方法。进行识字教学时,还可以设计同桌交流识字方法的环节,学生在汇报中顺势总结“加一加”“减一减”等方法识记新字。既能唤起学生积累的识字方法,又达到自主识字的目的。结合图片,有趣识字。在教学

《义务教育语文课程标准(2022年版)》中对第一学段的识字要求是:喜欢学习汉字,有主动识字的愿望;认识常用汉字1600个左右,其中800个左右会写。由此可见,识字教学在小学低段教学中有着非常重要的作用。怎样才能让缺乏活力的识字教学在孩子们的心里绽放出更加美丽的色彩,笔者结合低段统编教材中的几个课例来谈一谈。

“菠、煎、腐”等和菜名有关的生字时,可以通过设计“初读课文,看图说菜名”“找出菜肴制作方法”“开火车认读生字”等活动,引导学生和生字由陌生到熟悉,进而和生字成为朋友。

以上三个板块的教学设计与实践,能有效激发学生的识字兴趣,在“润物细无声”中渗透识字方法,为提升学生的识字能力奠定了坚实的基础。

### 引导观察情境,激发识字兴趣

二年级下册《一匹出色的马》是一篇充满童趣的小短文,本文要求认识15个生字,虽然数量较多,难度较大,但是课文语言优美,教学中教师可以在不同的教学环节创设情境,激发学生识字兴趣,落实识字目标。

入情入境,发现识字。在教学“葱、软、毯”等字时,可以先出示“郊外美景图”,引导学生说说在郊外看到的美景:碧绿碧绿的河水、葱葱绿绿的田野、柔软的毛毯。然后抽学生读,强调“葱”“软”和“毯”后抽学生读,强调“葱”“软”和“毯”后出示有无叠词的句子进行对比,感受叠词的韵律和表达效果。在优美的情境创设中,学生的识字有了水到渠成的效果。

结合动图,灵动识字。在教学“泛”字时,先引导学生想象微风吹过河水和田野的画面,在学生交流的基础上出示有关动图,理解“泛”并识记“泛”字。在灵动的想象画面中识字别有情趣。

### 尊重构字规律,掌握识记方法

很多汉字都有它的构字规律,所以在实际教学中要遵循这些规

律,采用活泼有趣的形式展开教学,让课堂充满乐趣。

分析字形,识记生字。一年级下册《小青蛙》一课里,有“晴、情、睛、清、请”5个生字。教学时,可以组成以声符“青”为中心的汉字组块,引导学生读准这5个生字的音,再根据不同的义符,引导学生区别汉字的字义,识记生字。

注重归纳,举一反三。二年级下册《我是一只小虫子》有16个生字要求会认读,其中在识记“屁屎尿”这几个字的时候,先引导学生观察共同之处,讲解“尸”字理,明白“尸”字头的字往往与人有关。然后指导学生做好区别:屁,形声字,里面是个“比”,表示:尿,会意字,里面是个“水”,表示从人体排出的液体;屎,会意字,里面是个“米”,表示经过消化、代谢了的食物。

再如统编版二年级下册《中国美食》一课,在突破重难点“了解生字中形旁表义”的特点教学时,可以让学生自主探讨识字方法,引导发现“火”字旁和“灬”的字形旁表义,与“火”有关。同时穿插讲解“灬”的由来,使学生深化理解了“灬”与“火”有关;接着巩固“烤、烧、蒸、烹”等字,明确形声字形旁表义的特点,鼓励学生根据构字规律,大胆地猜读生字。在梯度推进教学环节中突破教学难点。这一点和《语文课程标准》中明确提出学习独立识字的目标不谋而合。

总之,低年级识字教学,教师要尊重教材的编写意图,由易到难,化难为易,化抽象为具体,化枯燥为有趣,教授识字的方法,做好迁移运用,真正激发学生识字的兴趣。

(作者单位:陕西省安康市汉滨区恒大小学)

## 基于“双减”背景的小学语文智慧课堂实践

□张晓娟

“双减”政策的推行和实施,是打造高质量教育体系,助推新时代人才培养目标重大政策变革,也为基础教育的可持续发展带来新的挑战和机遇。作为基础学科的小学语文,必须按照“双减”减负增效的本质要求,借助信息技术打造智慧课堂,全方位提升语文课堂的质量与效能,促进学生语文素养的全面提升。

### 一、小学语文智慧课堂的实践意义

(一)切实减轻学生课业负担。智慧课堂是信息技术和学科教学深度融合的产物,倡导教师在教学中利用信息技术辅助教学。智慧课堂通过提高课堂教学效率实现学生的深度学习,遵循学生的认知规律和学习特点,避免重复、无意义的练习,切实减轻了学生的课业负担。

(二)有效提升语文学习乐趣。小学是儿童心智成长的重要阶段,教师摒弃枯燥的讲课方式,通过智慧课堂丰富多彩、形式多样的教学方式,更能引起学生的情感共鸣,使单一的课堂教学充满活力,有效激发学生对语文学习的兴趣。

(三)全面增强学生核心素养。教师通过智慧课堂,一方面引导学生通过语文知识和技能的学习,更好地认识自我和世界,形成智慧品格,体现语文学科的人文性;另一方面,智慧课堂相较传统教学,更注重学生所学知识技能与现实生活的紧密联系,回归实践性,符合“双减”关于培养学生学科核心素养的要求。

### 二、小学语文智慧课堂的实践原则

(一)智慧性。语文是一门兼具工具性与人文性的学科,在小学语文课堂中,学生从学习基础的字词到能写作抒发内心情感,体现的是智慧的学习、理性和感性的融合。因此,智慧课堂在教学内容层面要体现智慧性,开发学生感性智慧与理性智慧的元素,将智慧和情感有效融合。

(二)灵动性。语文学科的教学内容具有很大的交叉性和不确定性,这就使小学语文智慧课堂教学具备灵活性特征,同时也为学生发展表达、思维和创新能力等带来更多的可能性,因此教师需要根据课标要求开展具有灵动性的课堂教学。

(三)情境性。作为一种智慧的教学策略,小学语文学科的情境设置要求将情感与知识有机融合,具有“有情”“有形”的特点。过程中注重学生思维的养成和情感的培养,这也与小学生的形象思维为主的身心发展规律相契合,能让学生在情境中更为真切地感受智慧课堂的趣味性和真实性。

(四)创造性。在小学语文智慧课堂教学中,教师需创造性地使用智慧教学内容和教学方法,使教学内容和教学方式更贴近学生的学习;对学生而言,智慧课堂培养的重点在于对学生思维能力与创造力的培养,这与传统常规课堂的知识与能力教学有着明显区别。

### 三、小学语文智慧课堂的实践模式

(一)创设开放式的语文课

融入语文课堂教学,利用信息技术打通不同学科之间的界限,融合不同学科的知识,交汇不同学科涉及的学习领域,建立知识之间的联系,创设开放性的语文课堂,丰富学生的想象,发展学生的思维。

(二)开展多样化的实践活动。在小学语文教学中,教师要紧扣“语文要素”设置形式多样的语文实践活动,让学生在语文实践活动中获取知识,丰富体验,提高能力。小学是学生整个学习时代的基础阶段,必须借助智慧课堂的成效,将课内所学知识有效迁移至课外,培养学生良好的学习习惯、生活行为和行为规范。

(三)建立互动性的学习机制。智慧课堂中,教师要利用方便快捷的交互界面,掌握与学生的交互,充分理解和掌握学生的学习反馈和思想动态,合理地组织教学活动,一对一指导处理个性化问题。教师还可以根据学生的语文学习水平、兴趣爱好、学习能力等因素,将学生分成不同的学习小组,按小组划分学习任务,使学生在合作学习的过程中,养成良好的合作意识和集体意识。

在小学语文智慧课堂的建构过程中,教师应坚持因人而异,有教无类的基本原则,运用多样化的、具体化的评价标准对学生展开客观、全面的评价,从根本上促进学生的全面发展,努力培养将学生培养成既有智慧又有知识、既博学又专业的全面发展的人才奠定基础。

(作者单位:陕西省宝鸡高新第二小学)