

2021年7月,国家出台“双减”政策,减轻学生的学业负担,缓解学生的学习压力。要减轻负担就要改革评价的方式,新时代的教育改革需要培养能力为重、全面发展的人才,改变以分数给学生贴标签的做法。于是,小学低年级就提出了无纸化测评的评价方式。但改革不是一件容易的事,也不是刮一阵风,需要在实践中反思、调整、总结、再实践。本报编辑部邀请铜川市新区裕丰园小学校长付春平、汉中市洋县青年路小学校长邓爱华、宝鸡市高新第三小学校长李琳、西安市莲湖区远东第二小学校长陈连锋就如何进行无纸化测评,推动“双减”工作分享他们的实践和思考。

因材施教、精准施策,不断提升无纸化测评科学性

□付春平

无纸化测评的内容

上学期,铜川市新区裕丰园小学一二年级采用了“闯关游戏”的无纸化评价方式,覆盖全部学科。测评内容以课标为基础,以教材为依据,以活动为方式进行设计。语文主要分为拼音、识字、积累、说话、语文特长申报五方面,检测学生听、说、读、认等语文能力。数学在基础性、全面性、活动性原则的基础上,测试内容分为计算、操作、解决问题三部分。其中计算包括口算和听算;操作包含小棒操作、时钟操作、模块摆放、比大小等内容;解决问题是让学生根据教师出示的情境或内容提出问题并解决问题,测试学生数学思维能力。道德与法治则根据学科特点分为“我是小法官”和“我会这样做”两部分测试内容。“我是小法官”主要是让学生根据教师出示的

内容或情境判断对错。“我会这样做”是将学生放到一定的情境当中,让学生说一说自己的做法、想法,从而了解课堂学习的知识对学生行为习惯养成的落实情况。一二年级科学主要开展“我是辨认小能手”“我是演讲小达人”以及“我是测量小高手”等活动,考查学生观察、分类、描述、动手的能力。

学校将体艺整合进行测评,首先开展游戏“大家一起画”,学生在规定时间内完成自己的画作并上交,教师根据测评要求给予星级评价并盖上“通关证”,拿到“通关证”学生进入下一个环节。学生抽签抽到应唱歌曲进行展示,教师评价后会再盖一个“通关证”。学生可以到操场进行“N+1”的体育项目测试,“N”是短跑、跳绳、拍篮球、武术等,学生任意选择1—2项参与测评,测评后再获得“通关证”。“通关证”表明学生顺利完成各

项测评,可以获得红色“小石榴”奖章。通过这样的闯关争章星级评价方式,为教师了解学生体艺发展情况提供依据。

无纸化测评的难点

目前无纸化测评的难点主要有三点:一是无纸化测评耗时长,任务重,教师工作量大。“闯关游戏”“游园”等无纸化测评需要教师对学生一一进行听、看、做、评,与每个学生面对面完成每一个环节,对教师人力、体力、时间都是一个挑战。二是无纸化测评不易精细、深入。因为测评时间长,投入教师多,要测评的学生多,因此为了在有限的时间里完成测评工作,测评的内容往往是“点到为止”,无法细致展开,不够深入。三是测评反馈不够全面准确。无论是“闯关”还是“游园”,对一个学科的测评,常常是同年所有教

师参与,有些教师对这个学科知识体系与测评要点掌握不到位,不能准确反馈出学生存在的问题。语文、道德与法治等科目测评不能像数学一样标准化,学生一些微小的问题不能及时得到指正,也会让测评达不到预期效果。

问题就是课题。针对上述难点,学校首先实施了日常测评与阶段测评相结合的策略:日常测评与教学同步,主要以作业检测、课堂训练、实践活动为主,注重考查学生某个知识点的掌握;阶段性测评则是综合式的,每学期一次,采用“闯关游戏”方式,注重考查学生一学期的学习情况。其次学校根据学段特点安排了一二年级“爱‘拼’才会赢”“我是小小书法家”“计算小能手”“故事小达人”“我会查字典”等日常过关比赛,这些过关比赛学生兴致高,同时也能及时反馈学生的学习情况。

对无纸化测评常态运用的建议

一是要开展专题教研。成立省、市、区、校四级研究团队,对无纸化测评的内容、方式、手段进行深入研究,将测评与学生认知、学科特点、学段目标有机结合起来,形成无纸化有效测评实施体系,并在实验校进行实践,在实践的基础上不断修正,形成完备、操作性强的实施方案,进而在学校全面推开,使无纸化测评能够全面、精准地反映学生学业情况。二是建议避免无纸化测评一刀切的现象。根据测评内容将无纸化测评、纸笔测评以及信息技术平台测评有机结合,整体反映学生学业情况。三是建立多元评价体系,充分调动学生自我评价、生生互评、家长参评的无纸化评价积极性,让大家体验到无纸化测评的快乐与优势,从而能广泛接受并常态运用。

科学合理规范开展无纸化测评工作

□邓爱华

2021年期末,汉中市洋县青年路小学首次进行了一二年级无纸笔测评。我们结合课程标准及学生的年龄特征,制订了集团校统一实施的《“一册评价”五育并举》一、二年级无纸化测试方案》。主要分为“语文百草园”“数学智慧岛”“综合欢乐谷”三部分,采用人手一卡,情境模拟,快乐闯关的方式进行。

“语文百草园”的项目有“拼音宝宝我会认”“古诗背诵我最棒”“有滋有味读课文”“生字朋友手拉手”“能说会道巧表达”等;“数学智慧岛”的项目有“口算小能手”“动手小达人”“看图

小标兵”“应用小明星”“购物小帮手”“思维小先锋”等;“综合欢乐谷”的项目有“快乐童声”“绳彩飞扬”“技能比拼”“心理测试”等。结合语文、数学、体育、音乐、劳动等各学科知识能力的评价要求,让学生们在动口、动脑、动手实践中,把问题情境化,“玩中学”乐于思考,“玩中测”善于动手,摆脱“一张试卷定高低”的局面,降低学生考试压力,展示了学习成果,增进交流的快乐,实现评价的增值。

如何保证无纸化测评的顺利开展

无纸化测评是考试的另一

种打开方式,同时也是教研的另一种全新路径。为了科学完满地开展一二年级无纸笔测评的“首秀”,我校提前一个月进行筹备,召开多次专题教研会议,以“七步走”不断研究、筹划、改进。

第一步:集中学习关于“双减”的相关政策规定,一二年级的课标要求和教材意图;第二步:以语数各备课组为单位,研讨确定无纸笔测评的具体项目,明确设定依据,预判评测目标;第三步:围绕项目开始命题研究,我校每个年级有八个平行班,教师分工合作众筹智慧,一个项目命题八组,以便学生随

机抽选;第四步:确定考题及方式,制作口试所需要的图文、卡片、道具、媒体、奖励、表格等;第五步:进行考前培训,落实考官考务、组织方式、评价标准、学生准备等细节;第六步:实施无纸笔测评;第七步:综合评价及测后反馈分析。

这样,“七步走”也成为我校教师在这场变革中教研的“齐步走”。一个也不掉队,人人参与、人人学习、人人熟悉、人人进步,既是研发者,又是参与者,更是思考者。

无纸化测评应坚持的原则

规范性原则。一二年级无

纸笔测评要严格遵循新课标中对第一学段(一二年级)的具体目标与要求。教师们在设计无纸化测试内容时,一定要认真阅读课标,领悟教材意图,切不可“自以为是”,任意“拔高”或者“降低”,避免“考学分离”的问题。

有效性原则。一二年级一学期只有一次测试,所以我们要真正有效地利用这次测评机会,精心组织,考学结合。不改头换面继续书面测试,不做表面的热闹花架子,不过分追求外在的测评形式。遵循教育的原则和初心,以学定考,务实高效,有趣更要有用,才能真正促进学生核心素养的发展。

趣味性原则。在考学结合的前提下,要把无纸笔测评变成一次快乐的学习过程,让测的过程变成知识梳理归纳的过程,变成“温故知新”的过程。更适合一二年级学生的年龄特点,鼓励以年级组为单位,进行整体策划。策划富有情境色彩、挑战意识、游戏趣味的测评项目。

选择性原则。尊重儿童个性差异,教师在设计题型时,每一个项目建议设置至少4—8组可选题库,根据学生人数确保题量适中,克服测评内容覆盖不足,过难或过易的问题,学生可以随机抽取,也可以自主选择。

共育性原则。减轻家长分数焦虑,需要继续加强对家庭教育的指导,让每位父母养成科学的育儿理念,尊重孩子的成长规律,避免进行超标提前教育。要让家长积极配合减负,了解、参与并支持学校的相关工作,形成家校共育氛围。

▲7月4日,河北省邯郸市广平县消防救援大队志愿者为开发区小学生讲解救生衣的正确使用方法。暑假来临,该县消防救援大队走进辖区中小学校开展以“暑期防溺水 安全不放假”为主题的安全教育活动,提升学生的防溺水安全意识和溺水自救能力。
程学虎 摄影报道

▲7月9日,浙江省建德市交通警察大队寿昌中队开展以“小交警 学交规”为主题的青少年暑期安全教育社会实践活动,增强学生的安全出行意识,共同度过一个安全、健康、愉快的假期生活。
宁文武 摄影报道



创新无纸化测评 助力教育改革稳步向前

□李琳

宝鸡高新第三小学一二年级无纸化测评,落实了全学科参与、全方位关注、多维度浸润、过程性跟进、智能化评价五个维度。以保护学生学习兴趣、尊重学生个性发展、丰富学生学业评价,趣味十足妙趣横生为根本宗旨。

无纸化测评具体内容有“小小书法家”“拼音大作战”“我是朗读者”“口算小冠军”“问题处理台”“整理小能手”“听力测试台”“单词大比拼”“个性表达站”“星空运动馆”“音乐时光机”等十多个涵盖学生核心素养提升,基于学生兴趣而创新的项目,供一二年级孩子自主选择,自主参与。测评以游戏为载体,寓“考”于“游”,以实践体验为过程,以评价反馈为目标,让孩子在轻松愉快的探究场域内实现减负、增趣和提质。

测评内容的设计不是简单的学科凸显,而是围绕核心素养,打通学科间的壁垒,构建德智体美劳相融合的游戏场域,涵盖一二年级全学科课程,串联十余个游戏项目,以任务驱动为载体,让

学生在探究问题、解决问题的过程中考查其对知识的理解与掌握、迁移与应用。

我们的闯关形式也是非常有趣的,有的关卡需要学生从众多题目中随机抽取调查签;有的关卡是负责的教师指定作答;有的关卡需要学生快速抢答等。当然,每个学生每一关的调查都是有时间限制的,规定时间内闯关通过的孩子,都会获得对应关卡教师送上的凭证,如心智币、特色印章等。在最短的时间里全学科闯关通过的学生,还可以优先兑换通关奖励。

总的来说,我校的无纸化测评在内容上贴合学情和学生生活实际,在形式上多样化富有童趣,其评价结果多元化更加立体。

低年级无纸化测评的实践为我们中高年级的评价方式做了很好的试水,起到了积极作用。我们致力于改善学生评价生态,尊重学生发展性与特殊性需求,注重学科核心素养的落实。有了低年级无纸化测评的实践探索,中高年级的测评内容和方式就可以

在二年级的基础之上,从宽度上扩展,从深度上挖掘,从内涵上提升。更好地加强学科融合,可以PBL的学习方式展开过程性跟进,紧扣核心素养,探寻学科本质,做到课程内容全覆盖,学科素养多侧重,测试设计形式生活化、问题化、趣味化,让学生在参与的过程中沉浸在生动的学习场域之中。

我认为,我们需要更好地深度研讨,迅速行动。不断优化实施路径、拓展教学资源、提升教学效能,用品质落实政策。语言、数理、空间、运动、科学、表达、认知等多角度的测评,这样的设计和评价不是评价学生是怎样的人,而是引领他们成为什么样的人。让评价变“筛选”为“动力”,不仅是在评价过程中给予学生方向的指引和动力的输送,还是对学生学习习惯、兴趣、情感和态度的综合评价。让学生在多元化的情境中完成任务,在实践中运用知识解决问题,在轻松愉快的氛围里全方位展现阶段性的成长。

与时俱进,做无纸化测评的推动者

□陈连锋

在“双减”背景下,西安市莲湖区远东第二小学在不布置家庭书面作业的基础上,进一步加大力度尝试一二年级无纸化测评。测评紧扣我校实施的思维项目,开展了以“小科豆思维大闯关”为主题的游艺性评价。旨在通过游戏活动训练学生思维,测试学生对学科知识的掌握情况。活动分为线上和线下两部分进行,一二年级所有学科教研组结合学科知识、学生年龄特点等综合考量,设计了“开启盛唐密盒”“遨游太空 寻梦之旅”情境闯关游戏,将学科知识融入游戏,让学生亲自动手主动操作,考查的不再是知识的背记,而是对知识的理解和运用,训练的不再是记忆力,而是思维能力、动手操作能力、团结协作能力等。结合传统文化、科技创新等,聚焦学生核心素养,落实“五育并举”。

评价是教育专业化最后的堡垒,然而,我们的教师是否会评价,评价是否专业,评价是否重证据、不重逻辑。新时代要求我们培养创新人才,但是创新人才培养,首

先要创新评价,如果评价没有创新,评价方式、评价目标、评价技术没有创新,那创新人才培养就仅仅只是一句口号而已。

核心素养主要是指真实情境下的问题解决能力,通俗来说,核心素养就是能做事。“关键能力”指能做成事,“必备品格”指习惯做正确的事,“价值观念”指坚持把事做正确。三个点都指向把事做成。因此,核心素养目标之下,评价改革的方向是:匹配素养目标,创设评价任务;超越知识点,超越双向细目表;产品结果导向,真实问题解决;改变评分方式,减少标准答案。既然核心素养的表现是能做成事,那核心素养最匹配的评价方式就是表现评价。因为评价方式一定要跟目标匹配,什么样的目标就用什么样的评价方法。

学校对于测试游戏设计的总体要求是:1.紧扣学科素养,凸显学科目标。这是设计的根,抓住了素养和目标,所有的设计才有方向不会跑偏。2.适应学生特点,提高趣味性,提升参与度。这是设计的

本,所有活动只能依附于这个本,才有意义和价值。与此同时,问题的设计要多样化,要有选择性,要适应不同程度的孩子,让每个孩子都在活动中有收获,有成就感。3.紧扣思维训练,强化思维能力。这是设计的助燃剂、催化剂,打开学生的思维,我们的活动才会有生命力,才会点燃学生探索未知的思维火花。

无纸化测评无疑是对传统评价方式的挑战,为了适应无纸化测评的发展趋势,我们的评价方式应该更加多元,不仅仅拘泥于学校和课堂,应该走向生活,走向兴趣,既有纵向的学科深度,也有横向多学科维度。而评价体系不仅要关注学生对已有知识的掌握,更要关注学生的学科成长,也就是说不仅要关注“叶”,更要关注“根”。与此同时,教师的评价观念也需要改变,教师评价要“见”人,要将一个个学生真正当作活生生的有思想、有情感的人,而不是只看成绩、试卷和考核,要能够从“人”的角度去评价每一个学生,为他们的终身发展考虑。