

## 净化培训市场释放“监管护苗”善意

□许朝军

为深入学习贯彻习近平总书记近期在北京育英学校考察时的重要讲话精神,久久为功推动“双减”政策落地,防止暑期成为第三个学期,保障广大中小学生度过一个健康、平安、快乐的假期,日前,教育部印发通知,决定于7月至8月在全国开展校外培训“监管护苗”2023年暑期专项行动。

随着暑期到来,各种校外培训机构闻风而动,各类招生宣传喧嚣纷乱,搅乱了暑期休养、放松、自由、快乐的主基调,引发新一轮培训焦虑,有些地方甚至产生了“可怕暑期”极端现象,类似违法违规培训行为抬头、侵害学生和权益的培训消费纠纷滋生、隐形变异加重学科负担现象复活、安全隐患增加等问题,更是让人焦虑担忧。此时围绕“监管护苗”和责任落实,开展暑期校外培训市场监管治理专项行动,确实必要而及时,而且更是保证学生健康快乐度假、端正公众教育思想和观念的及时科学给力。

“监管护苗”始于监管,落于保

护,归根到底体现于校外培训市场的净化与规范,这注定释放“监管护苗”善意必然是一个需要认识到位、措施科学、监督给力、执法束责的治理过程。

净化培训市场释放“监管护苗”善意,需要各方面认识到位。开展暑期校外培训市场监管治理由教育部主导,但整个“监管护苗”关系到校外培训市场的净化治理,关系到青少年是否能度过一个安全健康快乐的暑期,事关青少年群体的全面健康成长。而其中不管是从培训机构归口管理、谁审批谁负责的角度,还是从违法违规培训行为可能潜存安全隐患、超范围授课、使用不合格人员、场所不达标、存在资金安全漏洞和消费纠纷隐患等,无不关涉到文化宣传、市场监管、公安消防、应急处突、消费者权益保护、公益资金监管、民办非企业单位管理等方方面面。这绝非教育部门一家的事,也绝非教育部门和学校能独立处置,这是摆在各级部门尤其是行业职能部门和基层组织面前的意见公共

治理大事,是事关未成年人保护的一件大事。各级部门尤其是基层组织等必须高度重视,坚持一盘棋思想、大合作治理意识,在思想认识到位的基础上,切实履行主体责任、行业部门责任、未成年人保护成员单位责任和社会公共治理责任,切实把净化校外培训市场、落实“监管护苗”抓细抓实抓到位。

净化培训市场释放“监管护苗”善意需要严格执法监管措施跟进。净化市场执法监管永远是主体,校外培训市场也不例外。从“双减”政策出台后,针对校外培训市场治理,各级部门出台了一系列文件和要求。再严的规定要求没有执法监管和责任约束,终究只能落于纸面。因此,借助“监管护苗”暑期专项行动,教育、文旅、市场、应急、卫健、民政、公安、银监等职能部门应该立即行动起来,建立应急联动、线索移交共享、联合执法、公开通报等机制,对已制定规章制度进行一次集中落实情况执法检查,并从严查违法违规行、严肃处理非法培训行为、从严追究责任

等角度,用铁的执法追责,震慑不法分子的不法行为,从源头上制止、取缔和杜绝违法违规校外培训行为的为非作歹,净化暑期培训市场,释放“监管护苗”善意。

再隐蔽、花样再多的非法培训,也逃不过雪亮的监督。事实上,对于校外培训市场治理而言,现在措施不可谓不严,责任不可谓不明,执法不可谓不到位。但为何一些非法培训行为还能招摇过市,最根本的原因是现实中还有“家长焦虑市场”的需求。如果家长的教育焦虑平息了,对孩子全面发展和健康成长的认识更科学,教育思想端正了,非法培训何来生存空间?同时,相对于培训市场而言,最能监督培训机构行为是否合法合规的,除了专业机构的巡察、排查、治理监督,以及基于落实公共治理责任的“正义监督”和民间举报投诉信息的特殊监督外,家长和学生才是最有监督力量的“监督主力”。因此,净化暑期培训市场落实“监管护苗”还应该从织密监督网络入手,激励监督给力发挥效应。

## 隐藏高考成绩更要改进评价机制

□梁好

近日,一段高考查分的视频引发热议。视频显示,在安徽合肥一所高中,学生查分时成绩被屏蔽,全场老师瞬间沸腾欢呼。现场老师表示,这意味着该同学成绩应该是进入了全省前几十名。对此,有观点认为,高考成绩设置“隐藏款”,最直接的结果就是找不到“状元”了。被屏蔽的学生,人人都有可能是“状元”。既然失去了聚焦的对象,自然也就无从炒作了。这客观上起到了釜底抽薪的效果。(6月28日《工人日报》)

深化教育评价改革实施以来,各级教育主管部门明令禁止炒作“状元”,严禁公布学生考试成绩,并出台系列组合拳,为“状元”降温。隐藏高考成绩,实施高分学生分数屏蔽制度,就是落实教育评价改革精神的重要举措,也在一定程度上

改变了热炒“状元”的现象,还教育一方清静。

然而,隐藏高分学生的高考成绩,同样不能规避炒作高分学生的风险,只不过这种炒作由聚焦“第一名”拓展到聚焦“第一方阵”。隐藏高考高分学生之后,一些学校以考出多少屏蔽生为荣,并以此大作文章,鼓吹自身的办学成绩,作为吸引生源、赢得社会认可的重要抓手。在高压禁令禁止的形势下,一些学校不惜动用家长会、教师等非官方形式,宣扬屏蔽生信息,将社会对“高考成绩”的关注点进一步放大。

要全面改变“唯分数、唯升学”的教育问题,根本上杜绝炒作高考成绩,不仅需要行政推动,严令禁止,通过高分屏蔽等辅助措施,更需要持续深化教育评价改革机制,改变传统的质量观、人才观与评价观,引导公众、

学校、社会由聚焦个体、聚焦分数向关注全体、关注全面转变,坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面的办学行为,促进学生身心健康、全面发展。

仅以高考成绩分析为例,高考成绩在一定程度上反映了学校的办学水平与教育质量,折射了学生的学业水平。但是,区域而言,学校之间的生源质量存在着较大差异,也是决定着高考成绩的重要以及关键性因素。学校高考成绩优异,高分学生较多,只能代表学校教育的出口。与三年前学生进校的生源质量作对比分析,考查学生三年学习水平的发展程度,进行科学细致剖析,才能反映出学校的教育水平,对学校的教育质量进行公正的评价。当然,这种分析也应当充分考虑到学生的学业负担、学校的教育教学方式,唯此,才能引导

学校公平竞争,健康发展,而非陷入高考成绩自我陶醉以及无休止的盲目应试加码。

评价是指挥棒,有什么样的评价方式就有什么样的教育走向。高考是重要的评价指挥棒,承担着为党育人,为国育才的重要任务,但是,高考成绩却绝非评价学校的依据。因为,教育的职责与使命是让每一位学生得到充分的发展、全面的发展,成为最好的自己。国家需要通过高考选拔优秀的学生进入高等学校深造,通过拔尖人才的培养,推动科技的进步。同时,更需要普普通通的合格的社会主义建设者与接班人,为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。这促使学校、家庭、社会,共同努力,提高认识,清正观念,客观对待每一个孩子,关注每一个孩子的成长与进步,而非那些为数不多的高分学生。

## 「跟着课本去旅行」是对知行合一的传承

□何勇海



知、提升和完善自我。

据报道,课本不仅是学生的“旅行指南”,也为旅行社的产品设计提供了灵感。有旅行社推出多条“跟着课本去旅行”的线路,每条线路对应多篇小学或初中课文,且远近搭配,帮助学生在玩中学、学中玩。这是可贵的转变。

近年来,很多研学游打着“让孩子走进大自然,增长见识”“在旅行中学习成长”等宣传语招揽生意,让家长和孩子颇为心动。然而,一些所谓的研学游是游大于学、游而不学,家长交了高额报名费,实则和旅游团没有太大差别。要让课本游符合学生和家长的期待,就要避免出现类似局面。除了有关部门要加强引导规范,行业实体也要注意对既有项目进行升级提质,多多推出针对性更强的课本游线路,特别要围绕游与学、知和行的辩证关系展开研学活动,保证做到既游且学、身心共融。

从某个角度讲,“跟着课本去旅行”就是对“知行合一”优良传统的传承。那些即将远离家乡求学的毕业生,面临着打开视野、强化独立生活能力、铸就青春梦想的新起点,在开展课本游过程中,以更加独立的姿态直面更广阔的社会,有助于不断校正认

## 暑期托管要“素质+”,不要“学期+”

□王红峰

今年的暑托班将于7月3日至8月11日期间开办两期,每期3周,预计服务小学生近6万人次。上海市小学生爱心暑托班由共青团上海市委和上海市教委共同牵头,联合多个部门和单位共同主办,以缓解小学生暑期“看护难”问题,引导和帮助小学生度过一个安全、快乐、有意义的假期。(7月3日 新华社)

教育的核心是“人”,关键是“爱”,办人民满意的教育是中国特色社会主义教育事业的重要目标。打造有温度的教育,就要求教育部门想学生家长之所想,急学生家长之所急,解学生家长之所忧。上海爱心暑托班已连续10年成为上海市为民办实事项目(市政府实事项目),今年还首次被纳入了2023—2025年上海市民心工程。爱心暑托班的开班,使小学生暑期工作日“无人管”、午餐“无处吃”、作业“无人教”等难题有了解决路径。

当然,暑期托管不能只是简单地把孩子关在学校里,学校只是负责看护;也要警惕暑期托管服务变成“第三学期”。各地应明确规定,基本托管服务方面,学校提供学习和运动场所,开放自习室、图书馆、运动场馆等,安排学生做作业、自主阅读,对个别学习有困难的学生进行答疑;素质拓展服务方面,利用红色教育基地、博物馆、文化馆等社会教育资源,统筹实施体、艺、美、劳、科技类兴趣课程,开展文体活动、社团活动等;每天应组织1小

时以上的体育活动。上海市静安区石门二路街道爱心暑托班开展非遗活动及硬笔书法、朗诵技巧、航模讲座等素质拓展活动,针对性地举办以儿童意外伤害、儿童身体保护为主题的讲座,就是暑期托管“素质+”的有益探索。

他山之石,可以攻玉。各地可以借鉴上海市的经验,结合本地实际情况探索出更科学更符合实际的途径,既帮家长解决后顾之忧,也让孩子们暑期过得更有趣更有意义。

## 多管齐下,让中小学生对上纸质阅读

□王学进

近日,浙江省教育厅等九部门印发《浙江省青少年学生“爱阅读”读书行动方案》,提出要推动青少年学生读书行动常态化高质量开展,打造具有浙江辨识度和全国影响力的青少年学生读书品牌。《方案》提出的工作目标有这样一条:纸质阅读、有声阅读、电子阅读并举,倡导中小学生对上纸质阅读为主。(7月9日 浙江省教育厅网站)

说到纸质阅读,我脑海中就会浮现出前不久看到的一张照片:在一节地铁车厢里日本中小学生对在静静地看纸质书,中国孩子则都在刷手机。有去过欧美旅行的国人说,在机场、在火车厢或在公园里、咖啡店,到处都能看到手捧纸质书的年轻老外,反观我国,目之所及多是正在刷手机的年轻人,难得看见一位看书的孩子。不爱纸质阅读,俨然已成时代病。

现在的中小学生对为什么普遍不爱纸质阅读?原因有三:一是电子产品的影响。电子化阅读以其快捷、丰富、方便等优势改变了孩子们的生活形态,同时也极大地冲击了纸质阅读。随着智能手机的横空出世,电子游戏直接“霸屏”,中小学生对被电子产品吸引,哪还会想到纸质阅读。二是课业负担重。上不完的课,

考不完的试,做不完的作业,学生没有时间差不多都被繁重的学业占据了,哪有时间看书?三是家长反对孩子看课外书。在家长看来,孩子所有时间都应该用来读教科书和教辅书,不应该看小说、散文等“闲书”。

远离纸质阅读,耽于电子阅读(包括电子游戏)的危害显而易见。笔者作为一名语文教师,多年前就发现,现在孩子的书面语言表达能力普遍较差,表现在作文中,连文通句顺都做不到。就是一些大学生、研究生,无论是语言表达还是行文结构都过不了关。究其原因,与耽于电子阅读脱不了干系。电子阅读所具有的碎片化、浮泛化、无序化特点,决定了阅读难以系统化,更谈不上深层次领悟。当然,进入电子时代,任何人都离不开电子阅读,我不反对电子阅读,我的意思是,纸质阅

读与电子阅读应该并举,缺一不可,但应以纸质阅读为主,因为纸质阅读所具有的系统性、完整性和严谨性等优势是电子阅读无法替代的。

故此,我认同《方案》的提法,倡导中小学生对上纸质阅读为主。要让中小学生对上纸质阅读,取决于几个因素:一是切实减轻学生课业负担,给学生留出课外阅读的时间。转变家长观念,允许孩子看小说等“闲书”。二是家长要读懂《方案》中的这句话:鼓励大中小学生对上纸质阅读、沉浸式阅读。三是教师要给学生做纸质阅读的榜样,不但要常常给学生荐书,而且要引导学生怎样看书、怎样做读书笔记,将自己的读书经验、方法和心得传授给学生,带领学生爱上纸质阅读。

# 低碳生活 你我同行



人与自然和谐共生

2022全国公益广告大赛获奖作品