教师报

2023年7月23日　星期日

今日4版　第3164期

国内统一连续出版物号 CN61－0030　邮发代号51－8

责编/薛小琴　美编/赵　爽

jsb_wb@126.com　029-87337551

微信公众号　微报纸及官方APP　今日头条号

http://www.sxjybk.com

“双减”背景下如何优化教师人事制度

□庞丽娟

作为“双减”政策实施落地的关键力量，中小学教师面临校内教育教学“提质增效”、课后服务有效组织开展、作业高质量设计、促进学生全面健康发展、家校共育指导等多方面的更高要求。同时，我们在调研中也听到不少反映，一线教师短缺问题凸显，教师在校工作时间普遍延长，工作强度明显增大，备课、共同教研时间缩减，专业发展、心理和兼顾家庭等均面临较大压力。因此，为积极适应新形势新要求，更好推动中央重大决策部署落实落地，应对实施“双减”后教师队伍面临的新挑战和新情况予以高度关注，积极作为，主动优化教师人事制度，以更加健全完善的薪酬待遇、考核评价、职称评聘、用人机制等人事管理制度，为“双减”政策持续有效推进提供更加坚实的保障。

健全薪酬待遇制度，保障“双减”后教师待遇

及时健全完善教师薪酬待遇保障政策，是“双减”政策背景下优化教师人事制度的重要内容，也是对新形势下教师工作任务重、时间长、压力大等更多付出的有益补偿。

一是指导各地抓紧研制出台配套的薪酬待遇保障政策举措。明确向教师发放适宜并具有一定激励性的绩效工资和津贴补贴，以彰显对教师劳动、付出的尊重，切实让广大教师感受到政府的关怀，激励教师以更饱满的精神状态履行教育教学责任。

二是落实课后服务经费保障。以财政投入为主，根据学生数向学校拨款，专项用于保障参与课后延时服务的教师和相关人员获得相应的劳动报酬。在尚未将课后服务经费纳入预算管理的情况下，可以设置课后服务专项经费的方式，保障参与课后服务教师的待遇。

三是健全中小学教师收入分配激励机制。优化绩效工资方案，将教师参与课后服务的时间和精力付出、工作实绩和贡献度等纳入绩效工资分配要素，并在年度绩效工资分配中加大奖励力度，充分发挥激励功能。适度扩大学校的绩效工资分配权，将用于教师课后服务的补助经费作为绩效工资的增量部分，并予以单列管理；由学校根据教师年度考核结果，对参与课后服务的教师适当增加奖励性绩效工资，自主、合理分配。

健全教师激励机制，完善考核评价与职称评审等制度

“双减”政策的实施对教师教育教学能力、分层指导学生能力、差异化设计作业能力、开展主题实践活动能力等提升提出了更高的要求，并且教师的努力更多、付出更大，新形势下应与时俱进，优化完善对教师的考核评价、职称评审、评优评先等制度，积极回应学校、教师的重要关切。

一是健全考核评价指标体系。明确重师德、重工作态度、重教育教学能力与业绩贡献，重点考察教师在推动学生身心全面健康发展，特别是培养学生良好品德和健全人格、社会责任感、科学探究精神、创新思维和独立思考能力、沟通交往与合作能力、问题解决能力等方面的努力与成效，将教育教学质量、课后服务活动的设计与组织能力、分层与个性化作业设计能力、家庭教育指导能力等体现“双减”核心要义的多方面能力与绩效纳入指标体系。

二是完善职称评审标准，将职称评定与考核评价结果密切挂钩。即“双减”政策背景下的教师职称评审应更加聚焦教师的师德素养、教育专业能力，重在教师教书育人的专业性与效果，注重态度和工作业绩、注重全面育人效果。并且，在同等条件下，优先考虑在“双减”、课后服务工作中贡献突出的教师，以明确突出“双减”政策导向，增强教师职称评定的公平性和激励性，引导和鼓励广大教师在教育教学的新任务新要求中不断突破自我、全面提升专业能力，致力全面提升育人效果。

三是围绕“双减”实施中表现与贡献情况，健全评优评先制度。相应地，在已有的各类评优评先中，倾斜考虑在“双减”政策下提升教育教学质量、促进学生全面发展，在课后服务中表现突出的教师。

改革教师管理体制，创新用人机制

随着“双减”政策的实施推进、课后服务的广泛开展，各地中小学师资短缺问题较过去更为突出，不少地区学校的科普、文体、艺术、劳动实践等非学科类教师配备明显不足，仅依靠其现有校内师资力量难以持续有效推动“双减”的深入实施，需要多举措扩充教师和教育资源。

积极改革教师管理体制，提升管理层级。一方面，要适应新形势新任务的要求，依据中小学教职工编制标准，统筹考虑生师比与班师比，及时、适当地核定增加教师编制；另一方面，更要在编制总量严控的前提下，着重优化教师管理体制，提升教师编制及其管理的统筹层级，由现有的区县为主统筹提升为市级统筹，即由市级政府对市域内教师编制资源进行统筹配置、动态调整，充分盘活市域内编制资源。

创新用人机制，积极探索并统筹使用各类用人方式。通过返聘方式聘请有丰富教育经验和较高专业水平的退休教师，特别是科技类、文体类、艺术类等退休教师参与学校课后服务，助力满足学生多样化、专业化的课后服务需求，减轻校内在职教师的工作负担。同时，可采取政府购买服务、人事代理、劳动用工、劳务派遣等编外用人方式，合法规范地聘用校外机构的专业人员，积极吸纳优秀人才加入课后服务教师队伍，扩大优质教师资源供给。

多元扩充使用校外教育资源，增强课后服务吸引力。借鉴我们在一些地区调研得到的有益经验，充分用好“五老”资源即老干部、老专家、老模范、老教师、老党员等，助力课后服务和教育活动开展，为学生提供阅读、演讲、科学探究、文体、艺术、劳动实践等丰富的课后活动，满足学生多样化发展需求。还可积极用好多类具备优秀素养和资质的专业人员，包括非遗传承人、能工巧匠、优秀运动员、优秀志愿者等，为学生开展艺术、科技、体育、综合实践等方面的课后服务指导，促进学生全面发展。

（据《光明日报》，有删节）

▶7月14日，山东省滨州市学前教研流动站启动仪式暨首期“摇篮夜话”教研员研讨活动在滨州市沾化区举行。活动期间，与会人员参观了滨州市沾化区第一实验幼儿园幼儿户外自主游戏，邹平市、博兴县、无棣县和沾化区交流了教研工作经验。

史吉海　殷炳萍　摄影报道

◀暑假期间，陕西西安市的二十余名中小学生来到陕西观音山国家级保护区，开启了“在大自然中寻找高考答案”的探索之旅。此次研学活动由陕西省龙草坪林业局和山野科普自然教育共同举办，为期三天的课程围绕“大熊猫生态廊道”、“大熊猫伴生物种多样性保护”、“沉浸式自然教育和社会实践”等主要内容展开，旨在培养学生们热爱秦岭、保护自然的生态意识。

本报记者　胡文强　摄影报道

做到五个坚持　提高研训实效

□何具征

近日，笔者参加了由陕西学前师范学院举办的以“聚焦三新改革、提高区域研训能力”为主题的市县教师进修学校校长培训，通过培训，针对如何提高研训工作的实效性这一问题，觉得必须做到五个坚持。

坚持问题导向。区域教育发展、学校质量提升、教师专业成长、学生素养提高等方面的问题就是研训工作的着力点。所以，研训工作要按照“发现问题—分析问题—解决问题—发现问题”的方式推进。一是问题要准，要大兴调研之风，深入了解基层学校在质量提高、队伍建设、学生培养等各方面的问题。在收集问题的基础上，要进行认真分析，罗列出普遍问题和个性问题、长期问题和紧迫问题、学校问题和社会问题等，真正了解实情，做到问题准确。二是服务要精，要采取“订单式”研训的办法，缺什么，补什么，做到按需研训。要精心设计培训内容和方式，特别是“浸润式”“案例式”的研训活动效果最好，最受老师欢迎。三是落实要严，要健全各种研训制度，规范各种研训活动流程、细化要求，让每一次活动都有效果。要加大督导检查力度，让学校研训工作规范化、科学化、常态化。只有这样，才能做到精准服务，按需研训，学有所成。

坚持统筹规划。规划不好，只能零敲碎打；统筹不到，就会手忙脚乱。一是做好顶层设计，要围绕实际问题，结合区域教育总体发展规划，做好研训工作的整体设计。要将研训内容、形式、时间进行统筹规划，注重研训的整体性、长期性、持续性。二是推进研训一体，教研、培训机构要加强合作，统筹开展活动，围绕解决问题，研训共同发力，尽可能同时开展、同步推进，研中有培、培中有研，减轻教师负担，增强活动效果。

坚持以校为本。每个学校的情况不一样，问题不一样，研训工作实施就不一样。一是基于学校，研训工作是为了促进每个学校发展，工作具有个性化，所以要围绕每个学校的实际情况，制订校本化的工作方案。二是立足学校，要坚持“3+2”工作制和包抓学校制，明晰任务，细化要求，确保研训者下得去、留得住、效果好。

坚持提高内力。一是引领担当尽责，要依托“干部作风能力提升年”活动，积极开展主题教育、讨论交流、典型带动等，引领研训者深刻认识研训工作在推动区域教育高质量发展中的重要作用，主动作为，积极做教学研究的实践者、教育改革的探索者、教师成长的促进者。二是注重专业引领，研训者是老师的“老师”，必须树立学术权威、学科专家的意识。要通过读书分享、教学竞赛、专题报告、课题研究等，不断提高研训者的专业素养。三是加强组织协调，当前研训工作不仅要服务基层学校发展，而且要服务教育行政决策。所以，必须提高研训者的观念转变力、政策理解力、整体规划力、改革执行力，更好地组织推动各项研训工作顺利开展。

坚持行政推动。实践证明，行政推动对工作落实至关重要。一是建机制，市县行政部门要建立行政牵头，教研、培训、电教等机构分工协作的研训工作机制，一张规划，分工负责，分步实施。二是强保障，要认真落实上级有关文件要求，进一步加大对研训机构的人员、经费、设施保障力度，切实解决当前研训机构定位不清、经费不足、人员不够等问题。三是浓氛围，教育行政部门要通过加大宣传、强化考核、加强表彰等措施，引领学校重视教师研训工作，重视教师专业成长，不断增强研训工作话语权。

教师研训工作是推动区域教育高质量发展的重要支撑，提高研训工作实效性更是必须长期关注的重要问题。我们必须高度重视，寻找对策，让教师研训真正成为教师成长的“助推器”，教育质量提高的“催化剂”。

体育融合课程丰富学生美育素养

□谭　倩

《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》把美育纳入各级各类学校人才培养全过程，贯穿学校教育各学段。义务教育课程方案和课程标准（2022年版）明确规定：音乐、美术、舞蹈等艺术课程成为义务教育阶段的必修课，人才培养更注重学生的全面发展。美育是教育的重要组成部分，山东省菏泽市定陶区山大附中实验学校结合实际情况对体育与健康课程和艺术课程融合进行了探索，开设了新型体育融合课程。以“健康第一”为指导思想，学习人文艺术，培养学生的审美能力与文化自信心；强调艺术学习的个性化，提高学生发现美、创造美的能力。

◆课程设计与构思

新型体育课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实核心素养，以体育学科为主体，加强与其他艺术形式的融合，通过新型体育课程的实施，不断培养提升学生基本的体育艺术知识技能，以及对体育艺术的感知与欣赏、表现与创造、反思与评价、交流与合作等方面的能力，塑造健全人格，使体育能力、艺术能力以及人文素养得到整合融合发展。

新型体育课程的目标包括：通过体育艺术与生活的结合，发现生活中体育艺术的美之存在，在日常生活中体验体育艺术带来的气质形象改善；把体育艺术与情感相融合，在团队协作的学习过程中，形成团结协作、互助分享等优秀品质；在课程学习中增进对体育艺术作品感情的体会与理解，并在创编中融入自己的情感体验；借助体育艺术与文化，了解体育艺术的发展史，了解不同风格作品的文化影响并在创编中灵活运用；借助体育艺术与生理、运动科学，了解运动生理学、运动康复等相关科学知识，熟练掌握科学的运动规律，在运动中获得健康。

◆课程内容与模块设计

新型体育课程由理论模块、基础训练模块、技术模块和欣赏创编模块组成。理论模块是通过对体育艺术课程的认识，掌握相关的体育艺术知识，激发学习兴趣；基础训练模块是身体基本形态训练、柔韧力量练习，使学生掌握正确站、坐、蹲、行等姿态，发展身体素质；技术模块是民族民间舞、古典舞、艺术体操、健美操等相关剧目的学习，学习技术动作的同时学习历史文化知识；欣赏创编模块是经典剧目赏析，教会学生如何欣赏作品以及创作的一般规律，培养学生欣赏美的能力、想象力和创造力。

◆课程实施

课程实施是按照课程的设计思路和途径，在课程理念的指引下将课程内容落实到实践，通过教学实践达到课程设计目标的过程。结合学校实际，为保障新型体育课程的有效实施，内容设置与安排上应遵循由易到难、循序渐进的原则，教学对象从全体学生到个别专业学生。初一年级面向全体同学，每周一节，进行舞蹈、健美操的基本认识和基本动作的教授，重点在于培养学生对美的认识和激发兴趣，目的是让学生在初二之前能够较为充分地了解和认识体育艺术课程；初二年级体育课程的分项教学，面向部分同学开设，每周两节，进行小难度的舞蹈和柔韧练习，重点在于提升学生的技术能力，发展协调性，为初三年级体育艺术生的培养作铺垫；初三年级艺术特长生训练，利用大课间等课余时间进行训练，分析招生学校的招生计划，结合本校特长生实际情况，制订个性化的练习方式方法。

◆关于实施效果的思考

几年来的新型体育艺术课程探索中，根据学情开设了选修课、分项课、体育校本化课程，推出了体育大课间、舞蹈队等新的课程形式。根据不同教学对象的需求差异设置不同的教学目标和教学内容，取得了明显的效果，实现了课程目标。综合看来与以下几项因素相关。

课程定位与课程实施效果密不可分。舞蹈队成立于2017年11月，学生选拔自不同的班级，训练时间为周四下午第四节和周天晚自习。舞蹈队的课程侧重于教授学生舞蹈学习方法，教学目标是让舞蹈队出来的学生都可以自编自导简单的剧目，在舞蹈队的学习训练中实施效果明显。

内容设置的适当性和难度都会影响到学生的学习兴趣和效果。选修课开设中曾进行过瑜伽教学，由于瑜伽偏静，不适合活泼好动的中学生，后期换成了相对简单更具观赏性的流行舞蹈。在初二年级的体育分项教学中，体育舞蹈课作为新型课程很受学生喜爱，上学期的7门分项内容汇总，体育舞蹈是除羽毛球外选择人数最多的项目，但在后期人数出现了明显减少，后来了解到学生流失的主要原因是压腿太疼、动作太难跟不上。下学期的分项教学中这一部分在专业基本功上降低难度，而且选择了学生感兴趣的流行舞蹈，效果比上学期好很多。

美育最核心的意义和价值是培养学生深层次的综合素养。在今后的工作中，我们将进一步提升学生综合审美素养，助力学生全面发展，以美育人、以美化人、以美培元，为国家培养全面发展的高素质人才。

新课标　新理念