

以卓越教师队伍筑牢优质教育基石

——汉中市宁强县第一初级中学教师队伍建设工作侧记

□本报记者 唐李佩

“老师教学水平高,都很认真负责,把孩子送到这里我们家长放心!”“学校有一批好老师,孩子在学校发展全面,家门口有这么好的学校,我们都特别满意!”……家长们口中“满意”“放心”的学校就是陕西省汉中市宁强县第一初级中学(以下简称“宁一中”)。近年来,这所陕南山区县的初中学校以卓越教师队伍建设为抓手,筑牢优质教育的基石,赋能县域教育高质量发展。

现赛教不是一个人的事,是一群人的智慧体现和对理想教学的追求!”化学教师郑富强说。

“除了有全员赛教,针对教师的专业成长,学校还组织有名师示范课、青蓝工程、课题研究培训等研修活动,每项活动都有详细的安排,结束后还有考核。学校还十分关心教师的心理健康,本学期进行了两次线下教师心理健康讲座,组织了一次线上心理健康培训。”从高寨子初级中学交流轮岗到宁一中的教师程华说,最让他感动和受益的是学校浓厚的教研氛围,教师们群策群力、齐头并进共同成长。

据宁一中校长胡自立介绍,近年来,宁一中培养出陕西省学科带头人3人,陕西省教学能手17人,汉中名师6人,汉中市学科带头人8人,汉中市教学能手39人,宁强县名师6人,宁强县学科带头人7人,宁强县教学能手88人,“三级三类”骨干教师占比高达40%。数量足、质量优、能力强的骨干教师阵营有力地推动了山区县域初中教育优质均衡发展。

●共融共建,带动更多教师成长

“杨安平老师的课堂很有魅力,今后我要多向他学习,将课标意识、目标意识、文体意识、文本意识、生本意识有效落实在课堂教学中。”5月9日,宁强县青木川镇九年制学校青年教师周旭在参加宁一中对口帮扶送教活动后谈道。像这样的送教送培活动,宁一中名

师团队的足迹不仅遍布宁强本县,还辐射汉中其他县区和关中、陕北,甚至甘肃陇南、新疆巴音郭楞蒙古自治州都有热烈的教育交流回响。

近年来,宁一中不仅对内促进本校教师成长,对外还共享优质教育资源,助力全县薄弱学校教师队伍建设,仅2022年学校就选派了杜景鹏、杨晓莉等15名省市骨干教师到全县7所学校交流轮岗。

为发挥省级骨干教师的示范带动作用,学校加强各学术团队的联合研修,积极组织教师参加工作室(坊、站)学术活动,聆听专家指导,聚焦初中与小学、高中的教学衔接,联合举行课标研读、复习研讨、赛教磨课、读书交流、学科思政等研修活动,推动学科共融、区域共建。

此外,学校立足汉中市初中语文学科基地、宁强县初中数学、英语学科基地,形成了以学科基地为原点、以工作室(坊、站)为龙头、以县域各校学科组为基础的立体交叉研修网络,促进了区域教师团队整体素质的快速提升。

“植一片梧桐,撒一方绿荫。”相信宁一中充满活力的教师队伍建设体系会培养更多优秀教师,同时带动区域内各学校的教师成长,让山区教育在优质均衡的道路上行稳致远。

●读好书,上好课,打好教师职业底色

“一节常态课,翻阅数十篇资料;一个问题,琢磨一月;一本教科书,写下数册教案。”这是宁一中语文教师崔静的工作写照,也是该校教师群体的教学态度。课堂教学是师生平等对话、教学相长的主阵地,没有好的课堂就没有好的教育。为了提升教师的课堂教学能

力,宁一中大力推动教师阅读和培训工作,在书香浸润和专家引领中积淀深厚的专业素养。

为了营造良好的阅读氛围,着力建设书香校园,宁一中将图书阅览室升级改造,添置和更新图书达12万册,全天候向师生开放,最大限度地满足师生借阅需求。同时,依托市县学科基地和特级教师工作室、学科带头人工作坊,加强对教师的专业阅读指导,学科基地领军团队成员带头阅读教育专著、

专业期刊、文献资料,举办读书论坛,提高教师人文素养和理论水平。此外,教师们以写促思,坚持撰写教育随笔、教育叙事、教学论文、教学反思、教学案例等,形成有质量的教学成果,每年均有近百件次成果发表或获奖。

大量的阅读和写作,提高了教师的课堂驾驭能力和教育魅力。在崔静所任教的班级中,时常会开展对中国古代文化名人的专题阅

读与研究。她曾与学生一起开展“走近东坡”的主题阅读活动,引领学生从课内走向课外,涉猎了《苏东坡传》《苏东坡突围》《写不尽的东坡》等书,与学生一起撰写了读后感《走近东坡》《我眼中的东坡先生》等。而数学省能手王彦老师的课堂激情与严谨治学有力促进了学生学科核心素养的提升,英语教师李铭君的“快速备课三步法”“情感目标渗透微技巧”“以读促写”等创新教学法在全县推广应用。像

崔静、王彦、李铭君这样内容丰富的教学形式,在宁一中教师的课堂上比比皆是,教师们也受到学生的广泛称赞和喜爱。

“走出去,请进来”的线上线下培训学习是助力教师专业成长的重要途径。宁一中依托各级教研训部门,组织教师参加教师信息技术能力提升2.0工程培训、陕西省教师分层选学培训、陕西省中考研讨会、陕西省“名师引领行动培训”

等培训、省培项目,组织参加第五届中国教育创新年会、“聚焦新课标,深耕好课堂”名师名家培育行动等高层次培训活动,不断汲取先进教育理念与实践智慧。

●以“赛”促“教”,从个人到团队的提升

“从当初的忐忑紧张,到现在的自信成长,学校初赛到县市赛教,多少提携引领铭记于心,多少辛苦终当无悔,感谢学校搭建的赛教平台。”青年教师丁富琴一谈到学校的全员赛教,便流露出感激之情。

扎实开展全员赛教活动是宁一中教师队伍建设的常规工作,更是各级教学能手的“练兵场”。学校要求,该项活动45岁以下青年教师人人参与赛课,已获得“三级三类”骨干教师称号者则要上示范课。

3月初,宁一中组织开展了为期两周的全员赛教活动。“本次活动由学校教研室统一组织,分教研组初赛和学校决赛两个阶段进行。学校制订了详细的赛教方案,秉持‘教学质量在课堂、教师成长在课堂’的理念,以提高教师整体素质为目的,立足岗位、全员参与,有机整合、突出重点。”宁一中教研室主任龙书良介绍道,“授课教师潜心研究教学,精心设计,以生为本,激发学生学习兴趣。教师上课、反思答辩环节都能融合自己对新课标的理解,促进了教师相互学习、相互交流,形成了浓厚的教研氛围。”

宁一中主管教学的副校长王业刚谈道:“全员赛教是我校锤炼课堂品质,建设骨干教师队伍‘一人一课’活动的核心内容,为参加县级赛教活动奠定了坚实的基础,也是我校在落实‘双减’政策、推进课程改革方面的追求和努力。”

学校有规范完善的教师培养平台,更有热情团结的“导师团队”。“我以前参加赛教总是单打独斗,感觉势单力薄,到宁一中后发



汉中市初中语文学科基地研修活动

力,宁一中大力推动教师阅读和培训工作,在书香浸润和专家引领中积淀深厚的专业素养。

为了营造良好的阅读氛围,着力建设书香校园,宁一中将图书阅览室升级改造,添置和更新图书达12万册,全天候向师生开放,最大限度地满足师生借阅需求。同时,依托市县学科基地和特级教师工作室、学科带头人工作坊,加强对教师的专业阅读指导,学科基地领军团队成员带头阅读教育专著、

与阅读。她曾与学生一起开展“走近东坡”的主题阅读活动,引领学生从课内走向课外,涉猎了《苏东坡传》《苏东坡突围》《写不尽的东坡》等书,与学生一起撰写了读后感《走近东坡》《我眼中的东坡先生》等。而数学省能手王彦老师的课堂激情与严谨治学有力促进了学生学科核心素养的提升,英语教师李铭君的“快速备课三步法”“情感目标渗透微技巧”“以读促写”等创新教学法在全县推广应用。像

崔静、王彦、李铭君这样内容丰富的教学形式,在宁一中教师的课堂上比比皆是,教师们也受到学生的广泛称赞和喜爱。

“走出去,请进来”的线上线下培训学习是助力教师专业成长的重要途径。宁一中依托各级教研训部门,组织教师参加教师信息技术能力提升2.0工程培训、陕西省教师分层选学培训、陕西省中考研讨会、陕西省“名师引领行动培训”

等培训、省培项目,组织参加第五届中国教育创新年会、“聚焦新课标,深耕好课堂”名师名家培育行动等高层次培训活动,不断汲取先进教育理念与实践智慧。

●以“赛”促“教”,从个人到团队的提升

“从当初的忐忑紧张,到现在的自信成长,学校初赛到县市赛教,多少提携引领铭记于心,多少辛苦终当无悔,感谢学校搭建的赛教平台。”青年教师丁富琴一谈到学校的全员赛教,便流露出感激之情。

扎实开展全员赛教活动是宁一中教师队伍建设的常规工作,更是各级教学能手的“练兵场”。学校要求,该项活动45岁以下青年教师人人参与赛课,已获得“三级三类”骨干教师称号者则要上示范课。

3月初,宁一中组织开展了为期两周的全员赛教活动。“本次活动由学校教研室统一组织,分教研组初赛和学校决赛两个阶段进行。学校制订了详细的赛教方案,秉持‘教学质量在课堂、教师成长在课堂’的理念,以提高教师整体素质为目的,立足岗位、全员参与,有机整合、突出重点。”宁一中教研室主任龙书良介绍道,“授课教师潜心研究教学,精心设计,以生为本,激发学生学习兴趣。教师上课、反思答辩环节都能融合自己对新课标的理解,促进了教师相互学习、相互交流,形成了浓厚的教研氛围。”

宁一中主管教学的副校长王业刚谈道:“全员赛教是我校锤炼课堂品质,建设骨干教师队伍‘一人一课’活动的核心内容,为参加县级赛教活动奠定了坚实的基础,也是我校在落实‘双减’政策、推进课程改革方面的追求和努力。”

学校有规范完善的教师培养平台,更有热情团结的“导师团队”。“我以前参加赛教总是单打独斗,感觉势单力薄,到宁一中后发

在距离北京100多公里外的雄安新区,一所建筑面积13000多平方米,有3000余名学生的小学校在短短5年间发生了巨大变化。数年前,这里信息课的主要内容还是Office软件使用;而如今的课堂上,孩子们对编程、机器人等内容毫不陌生。

自2018年起,北京市海淀区中关村第三小学对接河北省雄县第二小学开展跨省域的“一体化”援助办学探索。在两地教师的携手努力下,越来越多的雄安孩子爱上了科学,拥有了用科技改变生活的梦想。

探访:独具魅力的科技课堂

11岁的徐晨光在中关村第三小学雄安校区读四年级。每周的一个下午,他都在学校最喜欢的3D打印课。5月31日,在神舟十六号载人飞船成功发射的第二天,他惊喜地发现当天的课程主题是设计火箭。

“我接触3D打印已经快一年了,已经用软件设计了不少东西。”徐晨光和小伙伴3人一组,熟练地操作鼠标,在刚刚搭建好的一个火箭上描摹立体的红色五角星。

在这间名为“梦想空间”的教室内,摆放着同学们打印的各种物品——花瓶、钥匙扣、小房子。徐晨光的心愿是用3D打印更大的东西——因为老师说房子都可以打印出来。

课堂上正在忙碌的是青年教师张子叶,她出生于1995年,河北石家庄人。“2018年,我毕业刚到这里时,信息课的主要内容是Word等常用软件使用。孩子们兴趣不高,教师也觉得内容有些落伍。当时没有条件开设丰富的科技课程,不仅缺少设备,更缺少思路。”她说。

在北京市海淀区中关村第三小学对口援助的带动下,学校在2018年接收了企业捐赠的第一批设备,承办了第一届人工智能与教育发展(雄安)论坛。“孩子们第一次看到了机器人表演,我们也决定把科技课程开起来。”时任中关村第三小学雄安校区课程部主任的郭学说。在时任中关村第三小学雄安校区执行校长张文峰的大力支持下,他面向校内招募教师,组建科技教育团队。

学校陆续开起了航模、机器人、编程、3D打印、科学探究等多个社团。“我校实现了编程、3D打印进课堂。”雄县教育局机关党委委员、中关村三小雄安校区执行副校长陈文华说,如今孩子们见到机器人,已经不是惊讶、好奇,而是熟悉和亲切。

突破:科技教育并非高不可攀

毕业于1995年的王东,在原雄县二小工作近30年了。他曾是学校的数学教师兼会计,还喜欢做航模。2018年,学校面向校内招募教师组建科技教育团队时,他主动来到了科技教研组。

在他的印象中,过去学校科技教育搞不起来,主要是因为大家觉得贵,又不能体现在学习成绩上。“家长比较现实,觉得考试不考,没用。”他说,现在家长以90后为主,越来越支持孩子开阔眼界,学一些考试之外的知识。

2018年之前,该校有6个年级,每个年级有10个班级,学生达到3000多名。这么大规模的学校,科技教师只有1人。该教师因为“计算机使用熟练”便被安排到教学岗位上,主要教授学生“练习打字”。

在北京援助团队的支持下,老教师王东发现,科技课程虽然需要一定投入,但也不是一定要花大钱才行。“在有限的经费条件下,我们开设了一些科技微课程,比如要求学生把‘问题卡’贴墙上,培养勇于提问的精神。”王东说,之前还开过“拆设备”课程,拆开废旧电子产品就会让孩子们兴奋。

应邀到学校讲座的科普作家、《中国高科技》期刊社总编辑姚昆仑对孩子的提问印象深刻。“有的孩子问AI是否会取代人类,有的孩子问不同品种杂交水稻的区别,他们知识面广,有想法。”姚昆仑说。

如今,越来越多的家长认同了学校对“不考试的课”的重视。“行动胜于语言,科学课的益处,需要通过持久的行动、环境的改变,潜移默化地影响人们的认知。”陈文华说。(据《半月谈》)

一个农村校长的“三问”与“三答”
——记渭南市临渭区官底镇中心校校长孟永锋

□本报记者 聂蕾 蔡静

“从我工作的第一天开始,与乡村教育的缘分就算是结下了。”二十多年来,孟永锋始终扎根乡村教育。他认为教师是乡村教育“活的灵魂”,乡村学校校长的使命就是造就一支优秀的乡村教师队伍。“如何让乡村教师留得住?怎样让留下来的教师教得好?如何给乡村教师提供更广阔的空间,能够享受更多的职业幸福感?”这是孟永锋在乡村学校管理中的“三问”,他也用自己的实际行动作出了“三答”——做好教师的“贴心人”“引路人”“筑梦人”。

“贴心人”:让青年教师留得下来

冬至这天,平日热闹的校园里安静了下来,孩子们和大部分老师都回家陪亲人过节了。但是因为家在外地,宋凡留在了清冷的教工宿舍里,有点后悔选择在离家如此远的地方工作。突然,她接到校长孟永锋的电话:“宋凡,把还留在学校的老师们叫上,一起去我家吃顿冬至的饺子。”

“校长真是把我们每一个老师的事情都放在了心里。平日里,他喜欢组织一些活动,让家在外地不能时常回家的老师们感受到温暖。这里是一个像家一样温暖的地方,同事们相处得也像一家人一样,我喜欢这里。”宋凡说。像她这样,被孟永锋的真情感动而决定留下来的老师还有不少。

官底镇中心校的老师是全寄宿制,一周五天要住在学校。“老师们很多都是在城市里长大的,完全没有农村的生活经验。要想让他们安心留在农村学校,就要真正地理解他们,打动他们,做好他们的‘贴心人’。”孟永锋说。

2022年8月底,张瑞到官底镇中心校报到。“刚到学校,行李还没有放下,我就决定离开,这里离家太远了。”张瑞说。见到这种情况,孟永锋赶紧过来做思想工作,但是张瑞非常坚决。最后,孟永锋做出了妥协,以一个月为期,如果真的适应不了,决不阻拦张

瑞离开。“孟校长亲自给我安排了住宿,还时常与我谈心,关心我的生活问题,安排了师父带我熟悉教学工作,周围同事对我也很友好。一个月到期,我决定留在这所充满温情的学校里。”如今,张瑞不仅完全适应了学校的各项工作,教育教学工作迅速走上正轨,而且因为能力突出还兼任了办公室的一些事务工作。

为了使青年教师迅速适应并融入到官底,学校实施宿舍服务工程,装空调、建车库、添置洗浴设备、改善饮水设施、修建卫生间等,甚至具体到门窗框维修、室内绿植摆件,确保他们先“住”下来,再“留”下来。

“近年来,由于城乡差距大,农村学校教师流失严重。作为一名农村小学校长,在完善学校各项管理制度、畅通教师成长通道的同时,也要注意打好感情这张牌,要让学校成为一个有温情的地方,真正留住老师们的心。”孟永锋总结道。

在学校里,老师们都亲切地称孟永锋为“孟哥”,有困难找“孟哥”是大家的共识。

“引路人”:让青年教师迅速站稳讲台

孟永锋曾经处理过一个“官司”:一年级的一个新班主任因为没有允许孩子上课时间去厕所,导致孩子尿了裤子。家长觉得班主任不负责任,班主任觉得让孩子遵守课堂纪律是正确的。

“这件事让我意识到一个问题:我们的幼小衔接做得还不够。”于是,孟永锋就把中心小学和中心幼儿园的老师叫到一起,不定期地开展交流活动,最后还合作开发了幼小衔接课程。“随着幼小衔接课程的开展,类似的情况再也没有发生过。我们这位新班主任老师也成长得很快,目前已经开始当师父,带新班主任了。中心幼儿园还被评为了全区幼小衔接试点示范校。”

卜金朵是2017年入职中心幼儿园的一名特岗教师,2021年4月被评为临渭区教学新秀,同年

破格参加全区教学能手大赛并获得区教学能手称号。在工作中,她最大的感受是学校内专业成长的氛围良好,甚至可以说“内卷得厉害,只要有培训学习的机会,大家都争着去,你稍微慢了一点,可能就被同事们抢先了。而且只要条件符合,学校就会想方设法推着你去参赛,拉着你去成长”。

孟永锋经常组织教师进行集体学习和探讨,成立了校长引领青年教师成长小组,通过党员教师示范、师徒结对、定期培训、城乡交流、学校制度考核和运行机制的创新等,引领青年教师专业成长。

“筑梦人”:让青年教师获得更多职业幸福感

2017年,孟永锋调任官底镇中心校校长,负责全镇所有幼儿园、中小学的统筹管理工作。他的办公室正对中心幼儿园的校园,在教学的间隙,他经常看到一个小伙子靠在栏杆上无所事事。原来这个小伙子叫孟鑫,是当时幼儿园里唯一的一名男教师,工作中既没有什么过错也不是很积极。“这就是一份工作而已,我把该做的都做了,还能干啥?”孟鑫给孟永锋表达了这样的意思。而孟永锋觉得,不能让这个小伙子这样混日子了,得给他加担子,规划职业道路,让他看到未来的发展前景。于是,孟鑫被委派分担幼儿园的管理工作,后来调任筱村小学的校长,还负责中心校的一些行政工作,现在每天都干劲满满。

“陈珊,未来五年你想成为什么样的教师?”这是刚进学校时孟永锋问陈珊的问题。刚进官底镇中心小学,从未接触过教育教学的陈珊一直很恐慌,不知道该怎么去完成工作,迷茫又无

助的时候常常偷偷掉眼泪,甚至怀疑自己是否适合做一名老师。就在无所适从的时候,孟永锋特意找她谈心,像家人一般给予她安慰和鼓励。也是在这次谈话中,孟永锋问了她一个问题:“未来五年,你想成为什么样的教师?”她开始了思考,也更加坚定了自己的选择。“在孟校长的身上我学到的不仅是认真负责的工作态度,更是对职业幸福感的追求。在孟校长的帮助和引领下,我逐渐找到了自己的价值,现在的我积极乐观,每天干劲十足,不论是班级管理,还是教育教学,始终秉持着一颗责任心,在教书育人这条路上坚定地向前走着。”

“新教师容易陷入职业适应期的迷茫中,每天疲于应付日常工作,而对未来的职业发展规划比较迷茫。”有感于此,孟永锋喜欢给青年教师“压担子”“找路子”,激发青

助的时候常常偷偷掉眼泪,甚至怀疑自己是否适合做一名老师。

就在无所适从的时候,孟永锋特意找她谈心,像家人一般给予她安慰和鼓励。也是在这次谈话中,孟永锋问了她一个问题:“未来五年,你想成为什么样的教师?”她开始了思考,也更加坚定了自己的选择。“在孟校长的身上我学到的不仅是认真负责的工作态度,更是对职业幸福感的追求。在孟校长的帮助和引领下,我逐渐找到了自己的价值,现在的我积极乐观,每天干劲十足,不论是班级管理,还是教育教学,始终秉持着一颗责任心,在教书育人这条路上坚定地向前走着。”

“新教师容易陷入职业适应期的迷茫中,每天疲于应付日常工作,而对未来的职业发展规划比较迷茫。”有感于此,孟永锋喜欢给青年教师“压担子”“找路子”,激发青

年教师成长的内在潜能,让他们获得更多的职业幸福感。

“我们学校90%的教师为35岁以下的本科学历教师,学科专业齐全,教师有思想有活力。但是,农村学校的条件相对比较艰苦,作为一名校长我要想方设法让老师们安心留下来,并且要教得好,要让他们的责任与乡村教育发展的中流砥柱。”责任重大、任务艰巨,但孟永锋觉得自己会一直坚定地走下去。



孟永锋(右二)与青年教师交流