

## 回首来时路 萤火亦有光

——2022年陕西省教学能手评选活动赛后记

□张远超

2022年陕西省教学能手评选活动受疫情影响,历经几番波折,如今终于落下帷幕,这其中几多酸甜苦辣,几多风雨坎坷,让人感触良多。回首自己的这段赛教历程,我将其总结为以下五个阶段。

### 在热情中开始

“一切让其投入其中,不记得得失的行为和实践,本质上都源于骨子里对它的热情”,此言诚不我欺。回想十多年前刚走上工作岗位的时候,感觉一切都是陌生的,一切都是新奇的,应该教给学生什么、教材应该怎么用、怎样的课才算是好的语文课,这一切问题都在我的大脑中反复出现,不断叩击我的灵魂,带着这些问题,人就不停地钻研和学习,所以每天感觉激情满满。但随着时间的流逝,随着年龄的增长,自身在教学上的热情却大不如前了。无数次夜深人静之时,我经常这样问自己:难道就这样得过且过,走上“躺平”的道路吗?

答案是否定的。语文是一门充满神奇魅力的学科,是一门不断增长变化的学科。决定了教师必须不断学习、不断改变。

故步自封者教不好语文,经验主义、本本主义更是语文教学的大敌。语文需要热情,所以我要继续努力去寻找机会锻炼自己,提升自己,参加教学能手评选活动无疑是一个很好的机会。

### 在学习中体悟

教学能手评选是一个系统又科学的赛事,虽然从比赛到答辩真正需要教师展示的只有半个小时,但教师的教学理念、教学水平、教学艺术等都会一一呈现出来。我除了认真阅读课标,研读里面的每一句话、每一个要求之外,还阅读了郑桂华、褚树荣、张秋玲等专家的相关解读,进一步加深对课标的理解。除此之外,我还阅读了王荣生、顾之川、汲安庆等老师的相关专著。说实话,这些理论性著作远比一般通俗性读物或文学作品要枯燥乏味得多,刚开始很难读进去,常常一句话的理解就让人反复揣摩半天。面对这种情况,我主要采取三种方式进行:一是给自己定任务,每天读多长时间,大概读到什么位置,提前做好计划,明确任务;二是及时做旁批,阅读时感不离手,及时记下自己的点滴感悟;三是“放”

“抓”结合,对于一些较难的、暂时理解不了的内容先放到一边继续往后阅读,经常是学习到一定程度的时候,前面所谓的难点自然而然就变成了容易理解的地方,这是知识贯通的妙处。

### 在推翻中重构

曾有一位同事对我说过这样一句话:教学能手的评选,最难的不是20分钟的微型课,也不是最后的答辩反思,而是在准备的过程中一遍又一遍地推翻自己、否定自己,却又不能放弃自己。这话真是说到了点子上。在备课的时候,经常是自己觉得已经很好了,也尽了最大的努力,但给指导老师一看,还是问题一大堆;或是今天觉得没有问题了,过几天又觉得很多地点还需要修改完善;或是大家都觉得没有问题了,但到课堂上实践,还是困难重重。一遍一遍地推翻和否定,又一遍一遍地重构,这是一个凤凰涅槃的过程。

### 在前行中回顾

从纵向来看,若以人教版高中语文为例,赛教总共涉及必修1—4本教材,一般情况下,是按照一定的顺序依次向前推进,

这样一遍准备下来,基本上对教材就比较熟悉了。但是单凭一次的准备和研磨,显然还是不够的,而且大多数课文都不是一课时能解决的,这就要求老师在准备的时候不仅要准备第一课时,还要做好第二课时甚至第三课时的准备,课时不同,教学的重点和难点自然不同,这就需要教师一边前行,准备新课,一边回顾,揣摩已经备过的课是否完备,是否达到了要求。当然,前行和回顾二者并不是非此即彼的排斥关系,而是彼此融合、彼此促进的包容关系。我们的备课,的确需要这样的过程。

### 在总结中反思

常言道:反思是一个人走向成功的必经之路。及时总结和反思可以让我们少走弯路,也避免迷路。犹记得校级比赛结束后,我及时对自己的课堂进行了反思,发现了一些平时不太注意的问题,如对文本的理解过于依赖教师参考用书,课堂浅显而缺乏深度等。当然,单凭自己的反思还远远不够,很多时候自己是无法看清自身的问题的。我向不同的老师请教自己的困惑和疑难,请校内校外的

不同专家帮我指导教学设计,然后把问题一一汇总,再想方设法分类解决。

比赛结束后,我发现自己在文言文的教学中还有很大的问题,对文本的把握、对文言知识的处理、对文化的理解和渗透等,还缺乏明确的思路和方法。但文言文教学无疑是重中之重,从历年的题签来看,抽中文言文的概率极大,这就决定我必须啃下这块难啃的骨头。于是在后期的准备中,我把重点放在文言文上,从教学目标入手,研究教学重难点,设计教学流程,一字一句进行梳理,随着准备的深入,脑海中许多之前一片混沌的状态慢慢变得清晰起来,课堂也越来越得心应手。

一步有一步的价值,一处有一处的风景,通过这次比赛,我感到自己对文本的解读能力以及教学水平都有了很大的提高,但同时也看到了自身的差距和不足,语文教学的天地是如此广袤无垠,而身处其中的自己是如此的渺小。所以,这次活动的终点,对于我漫长的教学生涯来说,正是下一段征程的起点,我愿意用最好的姿态去迎接属于自己的未来。

越说越气,眼眶禁不住湿润起来。

“现在亮亮的成绩在班级末尾,一放学就抱着手机、平板打游戏,任凭我跟他妈百般劝阻就是不听。上个月,学校组织郊游,妻子不放心他出门,乔装打扮一番悄悄尾随其后,谁承想被亮亮发现了。他非但不理解当妈的用心良苦,还当着众人跟他妈激烈争吵,说我们让他很没面子。”

以前,亮亮写家庭作业时,我会陪他把当天的知识复习一遍,有不理解的地方就详细给他讲解。现在,他根本不让我靠近,嚷着说你烦不烦呀!唉,可怜我们无私付出,他却屡次伤透我们的心!”

听完朋友的倾诉,我不知道该如何劝慰,只好请他到房前的小花园散散心。过了一会儿,见他饶有兴趣地赏花,我便问他觉得哪种花最可爱?朋友笑道:“草

木不同于人,哪有什么可怜不可怜的。”我摇摇头:“草木也有情,比如这棵凤仙花就挺可爱!”朋友不解:“这种供人染指甲的小花有什么可爱?”“因为它是一个失败的母亲!”说着,我让朋友轻轻触及凤仙花形似纺锤的果实,果瓣瞬间裂开,急向内转如拳状,把里面的种子弹落在地。

我捡起一粒种子,拿给朋友看,种子青青嫩嫩,远未成熟。当遇到外部袭击时,哪怕是微乎其微的碰撞,爱子心切的凤仙花都会使出浑身气力保护“子女”,无论其“子女”能否承受,往往由于用力过度,而亲手毁了它们。这种自以为是的爱,不可怜吗?

朋友注视了一会儿凤仙花,又在小花圃里踱来踱去,未了,他说:“等凤仙花的种子成熟了,你寄给我一包。我要栽几棵,用它时时提醒我和妻子,爱子心切也得讲究力道。”

### 艺苑风采



## 闲来乐做“南山翁”

□李根

每读到陶渊明“采菊东篱下,悠然见南山”的诗句,总让人羡慕不已。他那豁达悠闲的生活态度,让人向往之。倘若生活如此,夫复何求?可是,快节奏的生活与繁重的工作,让我们来不及享受这份安宁,也无暇放空内心。

一次偶然的举动——阳台种植,让我找到了一方心灵的栖息地。提到阳台种植,还得追溯到女儿学校开展的项目式学习课程。有一次,学校老师布置孩子们在家种植西红柿,并观察、记录植物的生长情况。由于居住在城市里,早已没了种植的条件,于是我们就想到了用小花盆在阳台种植。说干就干,网上采购的花盆、营养土以及各式劳动工具,顿时让家里的阳台变得“热闹”起来。培土、下种、浇水……一天天的守候,西红柿苗渐渐探出了小脑袋。不几天的功夫,已长到了七八厘米。我的兴致一下子被调动了起来,每天跟着女儿观察它们的生长,好不得意。在我与女儿的精心照料下,西红柿顺利度过了开花、结果和成熟期。灯笼般的小西红柿挂在枝头,散发出久违的自然气息。我迫不及待地摘下一个尝了一口,一股清甜流入心坎。

看着成功种植出来的西红柿,一个新的想法在我的脑海中悄然编织。还等什么女儿反应过来,我就一把抢过了话茬:“下一季这地盘留给我种点东西吧!”就这样,我成功“抢占”了阳台的种植权。在原有基础上,我将种植面积扩大了数倍,也攀画着心中的种植蓝图。在网上,我早早购买了葫芦种子。等到三月中旬,我开始了葫芦种子的培植:翻土、施肥、下种、搭架、攀藤,整个阳台成为了它们的领地。除了培植葫芦以外,我还购买了辣椒苗和茄子苗,小小的阳台一下子缤纷了起来。每天早晨我都会看上两眼,下班回来也会观赏一番,休息日更会拿一本书在阳台前品茗阅读,放空身心,感受着这般悠闲与自在。

此时,我才恍然明白陶渊明先生的那份潇洒与洒脱。他悠然见到的那座“南山”想必也是心灵深处的净土吧!在城市的喧嚣中能有这一方心灵栖息地,足矣。

### 教子有方

## 爱子须讲“度”

□任蓉华

去车站接远道而来的朋友时,遇见了脸色憔悴的老陈,他斜靠在道旁花坛的边缘,目光呆滞地望着地面。我跟老陈曾是多年的同事,见到如此情形,慌忙走过去问他,是身体不舒服,还是家里出了什么事?他定眼一看是我,竟哭出声来,激动地说:“让你笑话啦!老哥我心里实在难受呀,我家那个不孝子,又离家出走啦!”发生这种事情,我真替老陈着急,可毕竟帮不上什么忙,只能跟朋友宽

慰了他一番。回到家,朋友愤愤不平:“这孩子呀,太不理解父母的不容易了,含辛茹苦将他抚养成人,伤害父母最深的却总是他!”我笑问朋友:“你如此气愤填膺,怕不是也有类似的经历?”朋友长叹一口气,神情凝重地说:“这可不是什么经历,现在正受着呢,儿子叛逆,让我跟他妈操碎了心!”朋友缓了口气,接着说:“为了好好培养儿子亮亮,妻子早早辞去体面的工作,当起了全职妈

妈,亮亮三岁进幼儿园,她担心儿子受欺负,整日守在幼儿园门外。后来,亮亮不适应幼儿园生活,时常生病,我索性给他办了退园手续,让妻子在家照顾他。除了必要的洗衣做饭,其余时间妻子是寸步不离,连亮亮一起玩耍的小伙伴,都是由她精心挑选的。后来,亮亮到了入学年龄,我们除了每日接送外,怕他吃不惯学校里订的餐,中午还给他送饭。在对待孩子方面,我们真可谓呕心沥血,可谁承想……”朋友

### 育人故事

## 女足成长记

□王伟

2015年9月,我背上行囊,告别过往。来到一个陌生却又向往的新环境——渭南市实验小学(以下简称“实小”)。在这里,我继续从事我的专业,但接触了一个全新的平台(女足训练)和一群素不相识的新面孔(女足足球队)。我和我的铿锵玫瑰踏上了一条充满荆棘和坎坷的追光之路。

### 失败与成长

自接触了足球,你们日复一日地训练,你们摔倒过多少次,就有多少次爬起来,往往是左边膝盖的伤疤还没有痊愈,右边的膝盖或者脚踝又一次被擦伤。这一个个的摸爬滚打,再苦再累你们无惧无畏,老师看在眼里疼在心里。

渭南市临渭区第三届“联盟杯”校园足球比赛开始了,你们面临的是实力相当的临场球队。客场作战,我们尤为艰辛,最终以2:3无缘决赛。你们抱成一团为失败自责、沮丧、伤心、泪流满面。赛后,我对你们每一个人的场上表现做了点评,你们也诚恳地说明自己失误的原因。“是啊!孩子们,只有刻苦训练,不断提高自身的技术水平,在赛事上找出自身的不足和团队协作过程中存在的问题,我们才能突破自我,提升团队凝聚力、作战力。”我语重心长地说。看到你们微微抬起头,擦干了眼泪,流露出坚定的目光,我转过身,为你们的成长欣慰地笑了。

### 成功与突破

那次失利后,你们训练比起以前更加刻苦。我对你们的要求也越来越高。有时提出的技术要求,虽然超出了你们的能力范围,但每当强化训练结束时,从



你们的状态看不到疲惫不堪,反而流露出亢奋的喜悦。

2018年必定是收获的一年。上半年,为期一周的渭南市四区一市校园足球邀请赛是对你们一年来足球训练的检阅。这次检测见证了你们的成长,你们喜获第四名。面对第四名的成绩,作为教练的我深知这次成绩与你们的能力不匹配。赛后我们一起总结比赛经验,找失误、查漏洞,我希望你们能取得更大的进步。

2018年下半年,临渭区第五届“联盟杯”校园足球比赛,真正的考验来临了。一个月内,你们经过了小组赛、淘汰赛的激烈角逐,一路披荆斩棘杀进总决赛。你们在赛场上的对决愈加激烈,场上的你们无论是技术,还是场面控制,都得心应手、游刃有余。最终,你们用不懈的努力和顽强的拼搏,喜获亚军。你们激动地相拥欢呼、庆祝。“啊!教练,我们赢了!”你们开心地笑了,那一刻,我的眼睛湿润了。曾经多少个日日夜夜汗流浹背地严格训练,多少次严厉的训斥,多少次坚定不移的鼓励,多少次春风化雨般的循循善诱,多少次……今天,你们不负众望,载誉归来。

### 负重与前行

今天的女足队员,背负着一届又一届女足队员辉煌的战绩负重前行,这是一份荣耀,是一份责任,更是实小精神的传承。训练时,我时常会对在场的队员讲起往届队员的故事,分享她们的经验。听了她们曾经的奋斗历程,你们的眼中充满了崇敬和骄傲。晨训时,你们更加认真了,赛场上更有拼劲了。我衷心希望现在的你们汲取以前队员的经验和教训,超越前队友的技能,突破自我的极限,在绿茵场上走得更远、飞得更高。

## 一堂生动的两栖动物演化探究实验课

□李远军

本学年初,我就在心底里筹划着要开设“利用当地自然资源培养学生自主探究的能力”的户外课程。因为是村小,学生很多方面是无法与城里的孩子进行比较的。但我始终坚信:天生我材必有用!心里明白,他们对身边的自然资源、人文环境相较于城镇学生要掌握得多得多,只是不够系统。因此,如果我能把这些现有资源进行充分整合并应用在课堂内外,以期达到乡村学生德智体美劳全面发展,这无不是在践行自己的教育初衷,来尝试着打造乡村教育的一个亮点。

每到周四的少先队活动课,一如既往地要带领学生去周边转转。除了下雨天之外,学生总会迫不及待地问我:“老师,今天我们去哪?”

这样的活动课程,没有固定的计划,我会依据当下的时令和自然风景变化临时做出安排。

在几年的初中生物教学中,深刻记得两栖动物的概念是学生难以理解及掌握的重难点。这一概念,相对来自村小的学生来说,理解起来要稍微一些。生物学本是最好玩、最简单的学科,我竟在诸多时刻达不到心中的理想教学状态。两个月前,天气渐渐转暖,我带领孩子们一同去河道里观察蛙卵及其孵化,意欲对今后“两栖动物”课题的重难点进行提前破局。在这一过程中,学



生的好奇心,是推动探究自然科学的原动力,无需过多引导,他们便能总结蛙卵的形态结构特征及孵化环境。

能在自然中进行授课,这该是多么美妙的事情啊!

两个月后的某一天,当有学生问道:“老师,我们养的蝌蚪为什么还没有长腿?”

这时,我才恍然大悟,应是孩子们在生活中已经看到“长腿”的娃娃了。

于是,心里想着:是时候再去河道里观察“由蝌蚪发育为幼蛙”的中间形态了。

办公室里,有一口鱼缸,是我在去年深秋时所搭建的溪流缸。因为过滤桶漏气,开年后便不再养鱼,成了孩子们养蝌蚪的场所。这两个月来,他们一同与我饲养着这一群蝌蚪。

状腺激素的重要原料是碘。

鱼缸中的蝌蚪始终未能生出四肢,眼看着走向“巨型蝌蚪”的发展态势,学生们心急如焚,他们时刻关注着蝌蚪演变为青蛙的进程。这时,我向你们分析了其中的原因。因为我们饲养蝌蚪的用水,是学校食堂的纯净水,通过逐级过滤,早已将部分微量元素含量弱化了,这其中不乏有碘。因此,导致了蝌蚪的发育迟缓。为此,我组织学生更换了水,使用了自来水。

不过三天的功夫,有细心观察的学生发现已有个别蝌蚪长出了后肢。

想要培养学生的科学探究思维,是一件极其缓慢的事情。好在学生对“两栖动物”的变态发育有着浓厚的兴趣,他们总能在玩乐中发现新奇的变化,这也让我找到了教学价值。我想,村小的科学教育本该如此吧。

趁着这大好春光,我与孩子们开展了许多活动。如探究野生桃花的花期,寻找野外的蔷薇植物,解密河流侵蚀的现象……伴随着系列活动的开展,渐渐地提升了学生的自主探究能力,培养了他们独立思考的意识,丰富了他们的知识体量。

有时我在想,如果能把学生们引入自主探究自然科学的大门,或许今后他们有人能够成为真正的科学家。这不正是我小时候曾经做过的梦吗?