

## 小学语文教学中多媒体的应用与实践分析

□何佩琴

近年来,现代教育技术发展迅猛,为推动教育高质量发展和优化教学注入了强大生命力。多媒体凭借自身的视听动态效果,让课堂内容和形式变得更加丰富活跃,突破了传统教学模式的局限,有效实现了科学化、趣味化、现代化和个性化教学。尤其将多媒体应用到小学语文教学中,让学生产生直观感受,形成清晰的逻辑,加深知识的领悟,有效提升了学生的表达、认知、思维、想象等综合能力。

### 一、运用多媒体技术,让课堂变得优质高效

在语文教学中,应用多媒体技术,让静态的书面知识以声音、视频、动画等动态方式得以呈现,激发了学生的学习动力和热情,优化了课堂结构,丰富了教学形式,既让学生学得轻松,又减轻了教师的授课压力,节省了板书时间和阅读课文时间,将更多的时间留给学生自主学习,让整个课堂变得优质高效。如在教学《草船借箭》一课时,我将影视剧《三国演义》中“草船借箭”的片段作为课件的重点部分,在课堂上播放给学生看,在兴趣盎然的课堂氛围中,引出故事人物和主题,让学生充分了解诸葛亮的人物特征,这样学生便自觉地进入课文学习,加深了对人物和故事情节的理解,让整个课堂事半功倍。

### 二、运用多媒体技术,开阔学生知识视野

如果沿用传统教学方式,学生的思维会被禁锢。而应用多

媒体技术,让学生的认知获得多元化,通过视觉和听觉,将学生的思绪带入立体的变幻世界,获得直观体验,让课堂教学变得生动、直观、形象,开阔了学生的知识视野,加深了对课文知识的掌握和理解。如在教学五年级语文上册《松鼠》一文时,由于大多数学生在生活中无法见到真松鼠,甚至都无法想象松鼠的外形。为了弥补这一短板,我用多媒体给学生展现了松鼠的外形、习性、储存冬粮、垫窝过冬等画面。真实的画面让学生直观地了解到松鼠的可爱行为,增加了学生接触大自然的机会,加深了对课文的理解。

### 三、运用多媒体,突破地域限制,拓展教学空间

多媒体以其先进的技术手段,对教学模式进行优化创新,突破了传统教学的地域限制,创设了智能的语文学习环境,拓宽了教学空间,创设出“书生出不出门,可知天下事”的教学情境。同时,也突破了教学时间的限

制,让40分钟的语文课堂变得更加高效,让语文学科的教育价值得以实现。如教学六年级上册语文《西江月·夜行黄沙道中》一课时,根据内容需要,我播放了江西黄沙岭夏夜的微风、月光、天空、鸟儿、树枝等视频和画面,在背景音乐《春江花月夜》的映衬下,通过亭亭玉立的少女飘逸的长发来赞美小树,借助于夜晚浓浓的稻花香来表现神清气爽的美好感觉,借助于蛙的叫声表达心旷神怡、令人流连忘返的意境之美。

### 四、运用多媒体,提高学生品词析句的审美能力

小学语文教材中选取的素材多是声情并茂的作品,其内容丰富,语言生动,具有自然之美、人情之美和艺术之美的特征,能够很好地培养学生的审美情趣。尤其在多媒体的应用下,学生直观地感受到语言的魅力和作品的丰富情感,体会文中的字词含义,有利于提高学生品词析句的能力。如在教学《望

庐山瀑布》一诗时,为了让学情感悟“生”字的用意,首先我展示出香炉峰水汽升腾的画面,接着通过远镜头展示“遥看瀑布挂前川”的景象,让学生领悟“挂”字的神韵,再接着通过近镜头展示绝美瀑布,其画面势不可当,犹如千万条巨龙从山崖上奔腾而下,气势磅礴。在强烈的画面冲击下,学生不仅理解到每一句的诗词情境,体会到我国祖国大好河山的壮丽之美,也感受到作者的写作意图,提高了品词析句的能力。

总之,多媒体在语文教学中的应用,旨在充分发挥信息技术的网络化、数字化、智能化优势,让课堂充满生机活力。作为教师,要依据教学内容,研究和设计出对应的课件,充分发挥多媒体教学真正价值,突破抽象逻辑思维难点和局限,从而为学生语文素养全面提升积极赋能。

(作者单位:陕西省合阳县教化教育中心)

## 初中班干部自主管理能力培养策略

□刘 沛

“双减”政策对学生自主管理能力和学生个性培养有了更高的要求,学生的自主管理很大程度上体现在班干部的自主管理上。班干部自主管理是指在教师的指导下,在学生自主管理意识的前提下,让学生参加班级管理各项活动。培养班干部的自主管理能力有利于学生的独立意识和集体意识的培养,体现学生的主体地位,也有利于班主任和学校教育活动的开展。

### 完善班干部选举制度

班干部的选任对自主管理非常重要。完全将任免班干部交给学生是一种理想状态,对此班主任选拔班干部可以通过民主选举和教师考核推荐相结合的方式。班主任在选举班干部前就应对班级整体有所规划,罗列本班所需要的班干部岗位、任期、换届和相对应的要求细则,让学生填写报名表进行自主竞选。班主任可以利用开学班会课要求待选人员进行述职并且要有管理上的创新点。其次,可通过与学生的相处推荐少量班干部,以便让内向且有能力

的同学获得自主管理的机会。学生自主参与选举出来的班干部能够更自主、有效地对班级进行管理。

### 完善班干部监督管理机制

班主任首先要明确班干部的职责,建立班干部责任制,将此纳入班规。在此基础上鼓励班干部对班级进行创新自主管理,由于学生对创新自主管理不好理解与把握,班主任需要举例,并且在某班干部自主管理班级时公开表扬和强调,推动班干部积极主动管理,从而通过管理实际对班干部的自主管理能力进行培养。与此同时,为了避免班干部的自我膨胀、滥用“职权”或“躺平”式管理,班主任还可以根据班干部职责设定量化考核,在一定时期对班干部的表现进行评价,该评价可以由代课老师和学生共同完成,以此来激励班干部以身作则,积极主动管理班级。

### 进行班干部自主管理培训

在班干部业务方面,有些班委有较强的责任心,但是由于

缺乏经验,常常无从下手或犯错误。班主任应及时发现并教会班干部如何有序地组织班级活动、收发作业或管理课堂纪律。同时,在班委遇到问题寻求帮助时,班主任要引导他们思考解决班级问题,评估可行性,予以肯定和指导。在班干部与学生关系方面,班主任应培养班干部的服务意识,避免他们采取惩罚性的或命令式的管理方式,这样有利于学生团队精神的培养。除此之外,班主任应在平时班会等集体活动时表扬班干部的奉献精神,让学生了解到班干部的自主管理是自我牺牲与服务集体,从而配合班干部的各项自主管理。

### 完善班干部量化考核与被考核制度

根据各班干部的职责可以制订出一系列班级量化考核制度,各班干部根据制度对本班学生进行量化考核,从而达到自主依规治理班级。量化考核制度一定要与本班实际情况相结合,在每一个月或每一学期都要和班级学生一起修订和完善班级量

化考核制度,发挥学生管理班级的主观能动性,在良好的班级氛围中自觉维护班级量化考核制度,向共同的班级目标自主发展。另一方面,配合班干部监督机制,班主任可利用班级日志让每一位学生轮流监督班干部工作,在期中期末对认真“履职”,尤其是积极主动管理班级的班干部进行表彰,最大化鼓励班干部的自主管理。

### 提供班干部自主管理的机会

组织各类班级活动是培养班干部自主管理能力的有效途径。班主任可以让班干部根据主题组织班会、创办班级文化墙、承包班级文化建设、开展班级运动会等,让班干部在每一次活动中学会自主策划、主持、演示、考核和反思完善,锻炼班干部的自主管理能力。

综上所述,班干部自主管理能力的培养适应了“双减”的新要求,为五育并举产生积极的推动作用,有利于为国家和社会培养独立型、学习型和创新型人才。

(作者单位:陕西石油普通教育管理中心长庆二中)

## 小学高年级语文阅读教学探析

□靳淑芹

### 一、引导学生做好优美句段的摘抄

在阅读过程中,动笔能够加强理解,促进语言积累,开阔思维,获得学习体验,增加写作灵感。作为语文教师,应积极引导,将优美的语句、扣人心弦的片段、写作手法独特的短文等抄写下来。通过长期积累,既能增强学生的记忆力,又能够增加知识的储备量,久而久之就能实现深度阅读,理解文章主旨和内涵,不断提升语文核心素养。

### 二、重视学生自主阅读与自主探究能力的培养

随着新媒体的兴起,传统阅读正在逐渐被零散化、碎片化的阅读替代,对学生思维能力培养和提高无疑具有负面影响。众所周知,一篇感人至深的佳作,需要有充足的时间和空间慢慢咀嚼,才能体会和感悟其中的韵味和美感。所以,教师在指导学生阅读时,可以创设一定的问题和任务增添新鲜感,让学生带着憧憬走进文本,感受作者的思想情感表达方式,进而有愉快的阅读体验。比如,在教学《珍珠鸟》时,上课前,我腾出一定的时间,让学生自主阅读梳理文章结构,找到珍珠鸟的突

出特点,并思考“作者在小鸟相处过程中得到了哪些乐趣”。学生们带着问题去阅读,最后找到了珍珠鸟的突出特点就是“怕人”。随后,我拓展学生思维,让他们再次对文章结构进行梳理,大胆陈述自己的观点,表达珍珠鸟与“我”的情感交融。这样,学生对文章的主旨和结构有了深度把握,有效提升了阅读理解能力和探究能力。

### 三、创设阅读情境,构建活力课堂

丰富多彩的阅读情境,为语文阅读教学开启了崭新的的大门,犹如一泓清泉让沉闷的课堂焕发生机,让“苦读”变为“乐读”。从小学生的认知特征出发,在愉快的心情下阅读,会让思路变得开阔,可以解放和张扬个性。作为教师,要从人文关爱的角度设计教学,创设新颖、灵活、有趣的

情境,引导学生围绕阅读不断发现问题、提出问题。尤其在新课标的引领下,更需要创建巧妙的阅读情境,让学生进行“沉浸式”体验,在阅读体验中感悟生活的价值和生命的意义。例如,在教学《开国大典》一课时,根据教学中的重点和难点内容,我提前制作好相关课件,在课堂上利用网络资源创设教学情境,这样学生就产生了身临其境之感,在“沉浸式”体验中获得心灵启迪和阅读感悟。另外,结合教学需要,我还给学生播放了中国共产党百年华诞时,习近平总书记在天安门城楼上发表重要讲话的视频,进一步强化了学生对《开国大典》课文的理解和掌握。

### 四、用“互联网+”为阅读教学赋能

“互联网+”是促进教育高质量发展发展的有效方式,学校充分利

用庞大的互联网教学资源,形成对知识的配置和共享。在丰富的教学环境下,学生能够亲身体验和应用语文知识,对其中的重点难点知识进行特定的标识、注释,获得更好的学习体验。另外,在教学视频中加入知识弹幕,让学生在观看弹幕时产生无意识的阅读行为,特别有利于对一些难以理解的语文阅读知识的精准记忆和把握。例如,在教学《江南春》时,我首先通过多媒体展示江南春天的美景,在轻音乐《安妮的仙境》的映衬下,让学生在领略江南春景,让学生置身于深邃优美的意境之中。此时,在视频中我应用了特效对江南水乡的春天进行赞美,并在屏幕上循环滚动,从而让学生更加清晰地了解到作者含蓄深蕴的情思和要表达的写作意图。这样,不仅让学生进行了情感体验,还强化了认知,培养了审美情趣。

总之,语文教师要不断创新和探索新的教学方式,注重学生良好阅读习惯的培养,让学生在阅读中获取新知识、增长新智慧。

(作者单位:陕西省武功县大庄镇许家小学)

作文教学一直是小学语文教学的一个重点与难点,学生作文普遍存在着“空”“呆”“硬”的毛病,教师难教、学生怕写。这样长此以往,不仅影响到学生作文水平的提高,而且制约学生语文核心素养的发展。因此,探索培养小学生写作能力的方法显得尤为重要,现就本人的教学实践探究,浅谈如何培养小学生写作能力的见解。

### 一、注重学生写作兴趣的培养

兴趣是学生最好的老师,兴趣是学习的动因。有经验的老师总是把培养学生的写作兴趣放在作文教学的第一位。要想培养学生的写作兴趣,首先要克服他们畏惧写作的心理,激发他们的写作兴趣,变“要我写”为“我要写”,必须注重因地制宜,精心设计课堂,丰富作文训练形式,让学生易于动笔,乐于表达。其次,我们可以给学生营造一个相对轻松、自在、平和的写作环境,多给学生提供表达的机会,不要给他们过多的规矩限制和任务压力。再次,要让他们畅所欲言,大胆地表达,给予他们充分的鼓励和肯定,让其充满信心,对表达产生兴趣,学生只有说得清楚才能写得通顺。

### 二、注重学生观察能力的培养

苏霍姆林斯基说:“观察是智慧的最重要的源泉。”学会观察,是写好作文的关键,是作文素材的主要提取途径,是写作的重要源泉。那么小学生要观察什么呢?可以观察自然现象、观察动植物生长、观察社会生活和环境、观察周围的人和事等。观察目标有了,那么教师还要教给学生观察的方法。比如组织学生参加活动,观察活动中人物的外貌、语言、动作、神态,并一一记录。再比如,让学生在花盆里亲手种下一粒种子,然后再仔细观察它每天的变化,并认真做好记录。在这里老师可以帮助他们制作一个观察表格,列举出颜色、形状、气味等,让学生只需把观察结果一一填入即可。学生通过观察积累了大量的写作素材,对外界形成了生动直观感知,因而在写作文时就能有感而发。

### 三、注重学生仿写能力的培养

老师可以以阅读为依托,读写结合,帮助学生树立“不动笔墨不读书”的观念。教给学生阅读的方法,不断地引导学生从阅读文本中解锁隐藏在文本里的写作密码——写作方法和技巧,并能有意识地进行仿写训练,从而使老师获取丰富的语言和写作的知识。所以,教师必须有写作指导意识,不仅要让学生知道文本讲的是什么,更要让学生熟知作者的表达方式,坚持“听、说、读、写”的训练,可以仿写优美的句子、仿写传神的细节描写,仿写精彩的环境描写,仿写文本的选材、仿写文章的结构等。

### 四、坚持常态化写作训练

写作教学要坚持常态化,不能仅

## 如何培养小学生的写作能力

□任俊斌

仅依靠每周一次的作文课。如何做到常态化呢?第一,可以采取碎片式训练。比如,在楼下捡到一朵花,一片叶,当即就让学生描述它的样子,猜测它的经历,想象它的内心,然后试着写一写,几句几段都行。第二,加强日记训练。激发学生写日记的欲望,把日记作为师生心灵沟通的一道桥梁,而不是一种难以承受的负担。教师可以要求日记真实,但不必要求长短,适当点评,加以鼓励,让学生觉得自己的心理需求得到了关注,让他们感觉写日记是一种享受。相信熟能生巧,量的积累定会引起质的飞跃。

### 五、注重学生评改习作能力的培养

好文章是改出来的。那么要如何培养学生评改习作的呢?第一,在评改作文前,先让学生回顾习作要求,明确目标,做到心中有数。第二,小组合作,互评互改,每人一本作文,但不能拿自己的。顺着同一个方向转圈轮换,先找错别字和不通顺的句子,注明原因,然后画出优美的语句,也注明原因,最后再看文章结构、立意、选材是否新颖扣题。第三,再反方向轮换一圈,看看二次评改作文的建议与第一次有何不同之处,这也是对第一次评改的查漏补缺。做完这些后,把作文本交还本人,由本人结合评改建议,进行重新修改。这样有意识地训练,长时间地坚持,一定可以提高学生的习作评改能力。

培养学生的写作能力,贵在坚持。在基础教育阶段有效地培养学生的写作能力,有利于提升学生的语文素养,有利于提高学生的审美创造能力,更有利于增强民族文化自信,让学生受益终身。

(作者单位:陕西省潼关县添景苑学校)

## 德育在体育教学中的有效渗透

□高 炜

德育是中学生学习的主要内容。中学体育课堂教学是学校开展德育活动的良好载体,在中学体育课堂中合理渗透德育,通过创新的课堂教学将德育与体育运动相结合,在有效培养学生身体素质的同时,也有效提高了学生的品德养成水平。本文就怎样将德育活动在中学体育课堂中的合理渗透展开简要剖析。

### 一、高中体育教学现状和存在的问题

目前,大多数体育教师普遍认为在体育课堂中以教授学生一些基本的体育运动知识和锻炼身体为主便可,学生通过体育课堂上的基本运动锻炼,学期末达到合格的体育成绩就行,因此不可避免地致使学生对于体育课堂的重视程度偏低。并且在实际体育课堂中,还存在其他课程教师占用体育课堂时间的问题,这样便导致体育课堂效率偏低,正常的体育课程无法开展,要想在其基础上开展德育更是缺乏条件。

### 二、在高中体育教学中渗透德育的有效策略

#### (一)规范自己的道德标准,为学生树立榜样

学生在成长和学习过程中,多数行为都是从老师、同伴和父母处通过模仿等方式习得。因此教师在开展教学时,不仅要提高自身的学习能力,以丰富的知识水平和人格魅力去感染学生,还要注意自身的言行和职业素养,为其提供良好的道德示范。就具体方式而言,老师们可以从课堂中的一些小事出发——比如在体育器材使用方面,使用过程中存在一定的风险,老师们应指导学生保护公共器材并做到谨慎使用,时刻注意防范使用过程中的各种安全隐患,并在学生每日结束体育课后,老师可以带领学生们一起对体育器材进行整理归类,之后再送回至体育器材所,而非只安排体育课代表收集归还体育器材,以此加强学生防范化解风险的能力以及有效培养其集体责任感。

### (二)教学过程注重学生的心理健康

体育教学活动中除着重训练学生的身体素质之外,也要加强训练学生的心理素质。高中学生因为学业的巨大压力,所以不可避免地会对体育知识不甚关注,并且学生一直处在紧张的备考和复习压力中无法进行精神释放。所以体育教师在进行体育教学过程中,应注重缓解学生们的心理压力,要尽可能多地进行课外体育活动,引导学生进行一些放松式的运动,让学生在体育锻炼中获得心理上的有效放松,通过体育课程中的运动方式进行减压,帮助学生恢复积极乐观的心态,使学生身心健康发展。

### (三)教学活动的有效利用

老师可以在课堂活动当中,多设计一些与运动团体活动和竞赛相关的课题,使学生在锻炼身体和了解运动知识的基础上意识到群体协作的重要意义,并以此训练他们的团队精神和加入团体的意识。教师们还可以通过比赛的形式将学生们按组分班,以集体合作的形式开展竞赛活动,让学生们在比赛过程中互相合作,并通过接力赛的活动方式就能够让学生们更充分地了解到,在社区日常生活中以及小群体的生存与学习过程中,一些事物单靠个人能力是无法达到很好的结果,而通过集体合作方式就可以在最大程度上提高工作效率,更方便地完成比赛任务。通过开展这些活动,既可以提高学生们的体育精神,也可以锻炼他们的集体协作能力。

中学体育作为培养学生综合素质的重要学科,有着其独特的魅力。高中体育课堂中,教师应重视学生们的心理健康,让学生拥有积极乐观的心态去面对生活和学习;并且作为教师应该严于律己和以身作则,为学生树立一个积极向上的榜样;同时根据国家教学大纲要求调整体育课程,把德育有效融入学校体育教学中,鼓励学生德智体美劳全面发展。

(作者单位:陕西省彬州市中学)