

# 用阅读促进“三个课堂”的融合

——陕西省基础教育改革与发展课题中期研究成果

□牛吉红

教育部部长怀进鹏指出,要引导学生爱读书,读好书,善读书。语文新课标也提出阅读是运用语言文字获取信息,认识世界,发展思维,获得审美体验的重要途径。因此,把阅读教学贯穿于小学语文“三个课堂”,通过阅读能有效提升学生的语言运用,思维能力,审美创造和文化自信。

一、语文课本是实施语文课程的凭借与载体。新课标指出“在语文课程中,学生的思维能力,审美创造,文化自信都以语言运用为基础”而学生的学习是一种自我构建的活动,任何人都无法代替,要培养学生熟练运用语言的能力就要让学生阅读。因此,在第一课堂中要注意激发学生的阅读兴趣,点燃学生的阅读激情,通过了解阅读需求,把握阅读兴趣,引导学生自发自觉地投入到阅读当中,同时在阅读过程中渗透阅读方法。比如在五年级下册古典名著单元的阅读教学中,就要注意把学生的阅读兴趣从文本中的一个人物,一个片段引向关注一群人,一个章节,多个故事,直至一整本书的阅读。学习陆游的《示儿》这

首古诗后,发现学生对作者的生平很感兴趣,就激发学生以陆游的生平为线索,主动去阅读更多陆游的关于表现忧国忧民、爱国情怀的古诗,让学生进行同类题材的专项阅读,运用比较阅读的方法把阅读引向纵深。又比如五年级下册第四单元“家国情怀”主题单元学习后,引导学生阅读同类题材的关于革命文化题材的文章,使学生的阅读范围更广阔。苏霍姆林斯基曾经说过“让学生变聪明的方法不是补课,不是增加作业量,而是阅读,阅读,再阅读。”所以说最好的发展学生语言能力的办法就是大量的阅读。

二、在“第二课堂”中充分利用校内资源开展专题活动,把阅读从“第一课堂”向“第二课堂”进行延伸,继续在阅读中发展语言能力,提升综合素养。在学生进行课外补充阅读的过程中,继续进行阅读方法的指导,不同风格,不同题材的文章,指导学生能够用不同的方法进行阅读,拓宽学生的思维,丰富学生的情感体验。多种活动的开展,不但能激发学生的阅读兴趣,更令阅读活动渗入到学生生活的各个方面,使学生的语文核心素养得到不断发展。比如由五年级下册第四单元而延伸的课外阅读“读英雄故事”,鼓励学生以讲故事,写诗歌,为英雄设计名片等形式促进学生进行更深入的阅读。为了让阅读能持续、有效的进行,在每周的周一晨会时进行一月一个专题的读书交流分享活动,让学生在交流的基础上进一步延伸阅读,强化阅读兴趣。此外社团活动中辩论赛的开展让学生在思辨中发展锻炼思维能力;“经典咏流传”让学生在诵读中感受经典的魅力,提高语言文字的鉴赏能力;而“飞花令”“我们的节日”主题活动开展更增进了学生对中国传统文化的了解与热爱。

三、让阅读走进“第三课堂”,鼓励学生走出校门参加阅读生活,阅历生活,在生活这本无字之书促进第一、第二的延伸和拓展。让学生在阅读与实践活动中浸润心灵,提升思维品质,在生活中实现知识能力的有效衔接,在真实的语言运用情境中提升核心素养。通过参观、访问、聆听,体验增加知识的积累,促进知识转化为能力。比如以清明节为契机,开展“缅怀先烈,做新时代好少年”的社会实践活动,学生以讲英雄事迹,颂英雄功绩,访英雄人物,绘英雄形象等多种形式开展活动,在阅读、参观、访问的一系列实践中,全面发展核心素养;通过参观航修工厂,开展“树航空志向,筑报国梦想”的研学实践活动,在活动中激发了学生探索科学的热情,埋下了航空报国的梦想种子;围绕“二十四节气”开展实践活动,学生通过阅读多方面搜集二十四节气古诗词,了解节气由来,习俗、节气食物、农业耕作等,同时,又以录视频、做美食、绘小报、讲习俗等不同方式开展实践活动,通过活动增强了文化自信,传承弘扬了传统文化。

阅读贯穿于“三个课堂”始终,充分促进了“三个课堂”之间的互相融合,使学生的综合素养得到了有效提升。(本文系陕西省2022年基础教育教学改革与发展课题《小学语文“三个课堂”有效融合策略研究》阶段性成果,课题编号:JY-TYB2022-67) (作者单位:陕西省武功县5702小学)

# 学习孔子,做新时代好教师

□闫丽赵科锋

教育复兴,人才先行。从古至今,无数教育先哲前赴后继,以民族复兴为己任,铸就了灿烂的华夏文明,奠定了中国梦的基础。缅怀先哲,学习先哲,做新时代好教师,是每个教师的神圣使命。“天不生仲尼,万古长如夜”,儒家思想对中国和世界都有深远的影响,孔子被列为“世界十大文化名人”之首。让我们重温先哲生平,挖掘先哲睿思,接受文明洗礼,开启智慧之旅。

一、学习孔子修养性成师相的人格品质,做德范型教师 孔子具有温、良、恭、俭、让的五德,并以这五德摄化他人,获得世人的敬仰佩服。“子温而厉,威而不猛。”孔门弟子赞老师的为人,心地善良,与人温和,但言谈举止则严厉严肃,庄重矜持。正如子夏所形容的,“望之俨然,即之也温,听其言也厉”。孔子不是偏安一隅只图温饱的教书匠,而是一位荷负千斤重担的教化者。“威而不猛”,孔子的威严足以慑服受教育者,孔子的威严气质来自他的智慧与德行。“温而厉”,孔子足以让人恭敬,但又不会让人退避三舍;虽然礼仪不

可侵犯,却又不冷酷无情。孔子谦恭有礼,安详不拘,自然大方,胸怀正气,不怒自威,让学生信服爱戴又不放荡不羁,“其身不正,虽令不行,其身正,不令而行”。就是德高为师,身正为范。现代教师要加强自身道德修养,做以德服人、以人格服人的教师。

二、学习孔子宽厚仁慈与人为善的处世情怀,做协作型教师 孔子以“仁者爱人”的慈善善念主张泽及远近,润泽一切民众。孔子一生“矜而不争,群而不党”。他自尊自爱,无私无我,从不结党营私,拉帮结派,他心胸宽广,容纳百川,无个人恩怨,不偏袒有私,不排斥异己,以道德仁义普润他人,以仁心爱念应对群生。

作为新时代的教师,要有全局观念,有大局意识,热爱集体,团结同事,关心同事,欣赏同事,协作互助,发挥团队优势,成就集体事业。不拉关系,不搞小圈子,以集体利益为重,推动集体事业协调健康发展。

三、学习孔子慈心仁爱乐于助人的君子雅量,做仁爱型教师 孔子主张“成人之美,不成人

之恶”,“己所不欲,勿施于人”,这正是他“仁者爱人”的本性。教师要善于与不同层次、不同性格、不同习惯的学生打交道,有些学习层次低下成绩落后,性格孤僻不合群,生活习惯积重难返的学生,是教育的弱小群体,教师应当不失时机抓住一切教育机会,循循善诱,诲人不倦,用慈心仁爱打动学生,用高超的教学艺术感染学生,引导他们健康成长,以尽“仁者爱人”的本分。

四、学习孔子天下为公自由平等的处世理念,做奉献型教师 孔子主张“人则孝,出则悌”“泛爱众,而亲仁”,以博爱大众引导众生,从而产生“四海之内皆兄弟也”的心胸,最终回归“天下为公”的仁德精神,显示孔子包容天下、心怀宇宙的宏大理想,“不独亲其亲,不独子其子,使老有所终,壮有所用,幼有所长,鳏寡孤独废疾者,皆有所养”“大道之行,天下为公”,孔子给人类社会描绘了世界大同和谐平等的发展方向。

当代教师作为社会一员,首先要有天下为公的主人翁意识,要有教育为公,造福社会的使命意识。教师要安贫乐道,信守承诺,要先天下之忧而忧,后天下之乐而乐,公平公正对待每一位学生,为国家培养人才。

五、学习孔子反求诸己三省吾身的内省之道,做发展型教师 “吾日三省吾身:为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”时刻对自己的行为进行修正与改进,通过自我的修炼来保持心灵的平衡。社会在发展,政治经济日新月异,人的生存环境在变,信念追求也会变化,作为教师,作为孔圣传人,从站上讲台的第一天起,就要坚守济世救人的坚定信念,忠于灵魂深处的真实,安贫乐道,时刻反思己身之不足,“苟日新,日日新”,做发展型教师。

斗转星移,岁月更替,华夏文明在世界民族之林熠熠闪耀,历经千年生生不息,孔圣思想光照千古,我们作为孔圣传人任重道远。(作者单位:陕西省宝鸡市金台区西街小学闫丽;陕西省宝鸡市第一小学赵科锋)

# 小议小学体育游戏的意义及作用

□赵斌

《新课标小学体育课程创编和教学设计》中最突出的特点就是紧扣体育新课程标准,在创编游戏的时候,充分考虑学生的年龄、生理、心理发育等特点,从简到繁,从易到难,逐步提高游戏的难度和要求。我认为,在小学体育教学中,体育游戏的意义及作用主要有以下四个方面。

一是激发学生学习兴趣。在以往的体育教学准备活动中,热身运动的形式主要是慢跑,学生的兴趣和热情并不高。在体育教学准备活动中,如果采取一些体育游戏,不仅让学生轻松地做好热身效果,还能使学生安全有效地达到热身效果。例如:可以将慢跑运动换成让学生分组进行30米折返跑、蛇形跑、跑动中听号抱团等游戏,使学生在游戏比赛的过程中既得到全身的运动,又能激发学生的兴趣和热情,提高学生的集体意识、竞争意识和团队意识。

二是铺垫新课程内容。学习是一个循序渐进的过程,每个人在接触新事物的时候,都需要一个适应的时间和过程,体育学习也是这样。在进行体育教学的时候,为了引出新内容或者达到新的教学目标,需要在准备活动中进行铺垫,让学生尽快熟悉课程内容和掌握所学的某项技能。教师可以利用体育游戏进行铺垫,使学生在玩游戏的同时掌握部分课程内容,对学生接下来的学习有着重要的铺垫作用,可以轻松地达到预期的教学目标。例如,在篮球运球教学过程中,为了使学生掌握运球技巧,在教学准备活动中,就可以组织学生

玩“运西瓜”游戏、猴子抢球游戏、传球触人游戏等,让学生轻松地熟悉篮球,既提高了学生学习的积极性、主动性,又能让学生熟悉了篮球球性。

三是消除学生反感心理。大多数体育课对于学生来说,就是在太阳炙烤下机械地跑步、做操和练习队列队形,在学生心里形成了一种惯有的模式,使学生对体育课堂产生反感和抵触心理,这严重影响体育课堂的教学效果。为了提高体育课堂的教学效果,教师可以在课堂中穿插一些体育游戏,集中学生的注意力,也可以将课程内容与体育游戏有效结合,增强学生的自信心。例如,在50米折返跑教学时,教师可将男女学生各分为两组进行比赛,一组是设经过任何指导的学生,另一组是经过训练掌握折返跑技术的学生。让学生主动学习,在游戏中学到更多体育知识,有效提高课堂教学效率。

四是促进学生智力发展。人的大脑发育情况与人的生活、学习、心理环境有关,在人的认知活动中,行为和动作都是从外部转变到内部。现阶段小学体育的教学方法仍然是延续传统的教学方法,教师很少根据学生的实际情况去创新自己的教学方法,在这样的体育教学背景下,学生的智力无法得到充分发展。体育游戏是一种复杂的条件反射过程,只有在体育游戏中,学生的创造力、认知力、接受力才能得到培养和锻炼,才能促进学生解决问题的能力



和智力发育。例如,组间接力跑、算术接力跑、填空接力跑等游戏,既可培养学生的思维能力,又能培养学生的创造能力、应变能力,从而使学生的智力得到充分发展。又例如,在蹲踞式跳远教学时,教师在给学生讲解练习基本动作和要点后,可以采用分组的形式,让每个小组自行制订游戏的形式和规则,进行小组之间的创意比赛,评选出最具创意小组,给予奖励和表扬,在一定程度上不仅能够激发学生上体育课的积极性,对体育游戏产生兴趣,也能合理地启发学生的创新思维,对学生的智力开发有较大的帮助和影响。

总之,在体育教学中,正确运用体育游戏,可以改变单一枯燥的学习形式,不仅能够提高学生学习的兴趣,也能强化学生对动作技术技能的熟练掌握。所以,我认为在小学体育教学过程中,教师应该科学有效地将体育游戏融入课堂教学之中,使教学内容和教学过程更加丰富,从而提高学生学习体育的兴趣,增强学生的身体素质,保证体育课堂教学质量。同时,在一定程度上也能够培养学生遵规守纪、团结友爱的团队精神和勇敢、果断、机智、顽强的优良品质。(作者单位:陕西省永寿县城关小学)

“第二课堂”是相对于“第一课堂”提出的,“第二课堂”是在“第一课堂”之外,组织学生有目的、有计划地开展多样化的教学活动。从教学内容来看,“第二课堂”的教学活动依托于“第一课堂”,而又不局限于“第一课堂”,从教学形式上看,“第二课堂”的教学方式相比“第一课堂”更加灵活,适合融入多样化的活动形式。因此,本文围绕“第二课堂”这一概念,首先分析了小学数学教学构建“第二课堂”的意义,并结合教学实践,提出了数学史话课、数学游戏课、思维训练课、实践应用课等“第二课堂”主题,思考小学数学教学构建“第二课堂”的策略。

一、小学数学教学构建“第二课堂”的意义

(一)提供丰富活动,拓展学生学习空间

对于小学数学这门学科而言,强调理论与实际相结合,让学生将知识用于实践,才能够使得教学的意义更加深刻。在“第二课堂”中融入数量丰富、类型多样的教学活动,从而拓展学生数学学习的空间,促进学生综合能力的发展。

(二)激发学生潜能,促进学生全面发展

在“第二课堂”中,教师有意识地以学生为主体,有助于激发学生潜能,让学生积极思考,大胆发言,并通过合作探究的形式探索数学问题,促进学生全面发展。

二、小学数学教学构建“第二课堂”的有效策略

(一)数学史话课:围绕课本教材,渗透德育

对于数学这门学科而言,它不仅是单纯地考查学生的计算等基本能力,也能和历史等学科融合,激发学生情感,培养学生的情感态度与价值观。

例如,在“第二课堂”中开展数学史话课“数学党史”,让学生通过观看长征视频,以数学的角度看长征,教师出示长征的相关数据两万五千里,让学生借助数量关系,用生活中熟悉的量(如长江、马拉松的长度)去描述长征的长度,通过转化,感受长征的伟大。

(二)数学游戏课:设计精巧游戏,激发学生兴趣

数学游戏是激发学生学习的兴趣,提高学生学习兴趣的新形式。在“第二课堂”中不但要完成知识性教学目标,同时也要注意激发学生学习兴趣,在课堂中培养学生的主动性。

例如,在“第二课堂”中开展扫雷游戏,通过介绍扫雷游戏的规则,让学生掌握玩法后投入“扫雷”,能根据方框中的雷区分布,找出每个空格周围的格子中地雷的总个数,再进一步推测出格子中地雷的位置,并用小旗子进行标注,从而发展学生的思维推理能力,让学生意识到通过扫雷游戏界面上的数字,限定周围位置,逐渐

# 构建数学『第二课堂』 培养学生核心素养

□王晓荣

缩小包围圈来进行排雷。

(三)思维训练课:自主合作探究,激活学生思维

学生的思维发散过程,就是围绕教师所讲的知识点展开联想,充分调动与教学目的及核心概念相关的知识经验。“第一课堂”中教师所讲的核心知识,可以在“第二课堂”中通过头脑风暴和思维导图的方式,让学生开展合作探究,梳理知识点。在“第二课堂”中开展思维训练课,帮助学生了解核心概念,围绕知识点开展探索性思考,充分调动起与教学主题相关的知识经验。

(四)实践应用课:联系生活实际,融合生活场景

例如,利用“第二课堂”,开展数学游园活动,让学生自己出题,制作成几何图形卡片的形式悬挂起来,学生可以自由解答、评判,并加入趣味数学活动,如写数、数独、24点、巧移火柴棒等,学生在游园活动中,答题正确后可以获得奖券,通过奖券可以在游园活动小超市中购买商品,而超市商品的定价、买卖均由孩子们自己完成,孩子们从中体会到计算的乐趣、学习的快乐。

“第二课堂”是推进素质教育的重要途径,对于小学数学教学而言,构建“第二课堂”,有助于巩固数学知识,打好“第一课堂”基础。此外,通过“第二课堂”,可以提供丰富活动,拓展学生的数学学习空间,并以此激发学生潜能,促进学生全面发展。

(作者单位:陕西省合阳县城关中心小学)

随着教学改革的深入,培养高阶思维能力被确立为英语教学的目标。群文阅读教学是随着教育改革逐渐被应用于英语课堂的教学模式,是在课堂中以多篇相似文章确立的议题为中心展开阅读、分析、探究的教学活动,对学生思维能力的培养具有促进作用。

二、思维导图教学,建立英语逻辑

教师在初中英语教学中运用群文阅读教学策略时,可以将思维导图融入教学培养学生的英语逻辑,促使他们形成高阶思维能力,帮助他们形成高阶思维的目的。

例如,初中英语八年级上册“Module 11 Way of life”一课中 Listen and Read 环节可以与 Read My experiences in England 环节组

# 从培养高阶思维能力角度谈初中英语群文阅读教学

□尚蓓

自身英语知识框架,促使学生从宏观、微观两方面掌握阅读文本,提高他们的英语逻辑性。

例如,初中英语八年级上册“Module 6 Animals in danger”一课中的 Reading and vocabulary 环节的文本与 Read the email 环节开展群文阅读教学活动,以 Protection of animals 作为议题。两个阅读文本皆是描写面临危险的动物,教师可以让学生初读课文,了解两篇文本的相同之处,即 animal,将 animal 作为思维导图的一级标题,以 Panda, giraffe 等动物作为二级标题,引导学生从动物角度完善思维导图,帮助学生建立阅读文本内容之间的联系,促进学生形成英语逻辑,同时,教师也可以根据思维导图精讲课文,培养学生高阶思维能力。

三、设置教学问题,发展分析思维

教师在初中阶段的英语课堂开展群文阅读教学时,可以通过设计教学问题,促进学生更深层次的探究和学习阅读文本,能够

针对文本内容表达自己的想法、观点,教师在设计问题时,要根据学生学习情况和教学内容设计探究性、生活性的问题,避免问题过难或过易影响教学效果,促进学生从各方面分析问题,促使他们形成分析思维,达到培养高阶思维的目的。

例如,初中英语八年级上册“Module 11 Way of life”一课中 Listen and Read 环节可以与 Read My experiences in England 环节组

成群文阅读教学,以 cultural difference 作为议题。在教学中教师可以向学生提出中西方文化相关的问题进行导入,让学生初步认识到国家间的文化差异,活跃他们的英语思维。教学中,教师可以引导学生自主阅读文本,初步了解文本内容,提出教学问题:“What aspects are the differences described in the article? What cultural differences are described? What are the differences described? What other cultural differences do you know?”使学生二次阅读文本,促进他们进一步分析问题,培养高阶思维能力。

英语是初中教学体系的核心科目之一,培养学生英语思维能力是初中英语教学的重要教学目标,而英语阅读是培养学生高阶思维、发散思维、分析思维等方面的重要途径,教师要重视英语阅读教学,促进学生多方面发展。

(作者单位:陕西省大荔县教学研究室)