

# 推进教育数字化

□何秀超

教育是国之大计、党之大计。强国必先强教，中国式现代化需要教育现代化的支撑。在党的二十大报告中，习近平总书记站在党和国家事业全局的高度，对办好人民满意的教育作出重要部署，强调要“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习大国”。这为我们推动教育变革和创新，加快建设教育强国指明了前进方向，提供了根本遵循。

当今世界，科技进步日新月异，互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式。如何因应信息技术的发展，推动教育变革和创新，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，培养大批创新人才，是人类共同面临的重大课题。作为“数字中国战略”的一部分，推进教育数字化是贯彻落实科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的重要先手棋。我们必须深刻认识教育数字化的重要意义，准确把握推进教育数字化的重要抓手。

建设学习型社会、学习大国的重要支撑。习近平总书记指出：“要完善全民终身学习推

进机制，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。”构建服务全民的终身学习体系，是加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的战略任务。在数字教育时代，要主动、积极适应数字化、智能化、终身化、融合化发展趋势，集聚全社会优质教育资源，搭建全民终身学习公共服务平台，满足社会成员多样化、个性化学习需求，建设学分银行，让人人皆学、处处能学、时时可学成为现实，让教育成为伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。

推动教育转型发展、改革创新的重要途径。习近平总书记指出：“数字技术正以新理念、新业态、新模式全面融入人类经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程，给人类生产生活带来广泛而深刻的影

响。”当前，数字化正引领教育变革和创新的新浪潮，催生了数字教育新业态，必将持续深刻影响教育发展新挑战，也为教育变革和创新提供了难得的机遇。我们要树立数字思维，深刻认识教育数字化将催生新的教育场景和教育形式，实现教育整体水平提升。要基于大数据和人工智能，促进自主学习和因材施教，形成基于全过程数据的教育评价机制，积极推动数字教育的技术、模式、业态和制度创新，以教育数字化支撑和引领教育现代化，让数字教育惠及所有学习者。

面向未来，我们要切实发挥数字技术优势，加快构建新一代数字教育平台及内容，大力推进教育数字化，充分利用数字技术发展带来的教育红利，为教育现代化贡献更多数字化力量。具体来看，需要从

以下几方面着力：一是明标准。健全教育数字化标准规范体系，从顶层设计层面构建统一、标准、规范的管理、运行、监督体系，让数字教育的发展更加规范有序、更好共建共享。二是强基础。数字教育以技术为依托，以网络为基本载体。要推进教育新型基础设施建设，同时加强统筹协调、互联互通，避免出现信息孤岛。三是抓内容。教育数字化不是简单地把教学内容从线下搬到线上，而是要系统推进教育全生态的升级发展。这就要求我们创新数字教育资源供给模式，丰富数字教育资源和服务供给，在教学空间、教学过程、教学评价、教育治理等方面下功夫，实现全过程、全要素、全时空、全领域的转型，以高质量的教育内容为数字教育稳健发展提供有效支撑。四是严监管。建立教育数字化产品和服务进校园审核制度，提升相关部门协同监管能力。五是保安全。强化关键信息基础设施保障，既提升个人信息保护水平，又保证平台安全运行和数据信息安全。

(据《人民日报》)

## 校长在教师成长中要扮演好四种角色

□张道明

党的二十大报告指出：“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系。”这是国家在新时代提出的教育命题。教育大计，教师为本，教育高质量发展的第一资源是教师。校长作为一个学校发展的总设计师，在教师成长中有着不可或缺的重要价值和作用。具体而言，应该扮演好四种角色。

### 教师思想建设的“引路人”

教师队伍建设“谁来培养人”的问题，要把好立德树人的方向之舵，就需要坚持对教师队伍建设的全面领导。校长大多是学校党支部书记，不但自身要高站位，有政治意识和大局意识，而且要牢牢掌握教师队伍建设的领导权，做好教师思想的引路人，引导广大教师增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”。校长要引领教师牢牢扎根现实土壤，超越“师之匠者”，做心怀“国之大者”和新时代的“大先生”，要

有“咬定青山不放松”的坚定和韧性，为育人、为国育才。一言以蔽之，校长自己本身就是一面思想的旗帜，感召和引领学校教师紧跟其后，才能生发出源源不断的精神力量，共同奔赴教育的山海，学校发展就有了思想上的动力，教育高质量发展就有了方向性的保障。

### 教师职业成长的“规划师”

教育高质量发展，需要抓好教师队伍成长的课题，这是校长最重要的使命。校长要做好教师成长的顶层设计和系统架构。首先，对学校教师按照不同标准进行分类分层，了解他们的个性兴趣、专业特长、发展愿望以及当前面临的问题和困难。其次，牵头成立教师发展中心，由学校教师专业发展的佼佼者组成，聘请教科院或校外专家莅临现场指导，帮助教师做好三五年、十年二十年，乃至更为长久的专业成长图谱。最后，系统设计教师职业规划和专业成长的

目标推动、专业深化、科研提升、经验分享、亮点宣传以及选修和必修等多门课程，并赋予一定分值进行考核。校长做好了教师职业发展的规划，让教师成长不再迷茫，而是心里有目标，眼前有方向，手头有策略，助推不同类型、不同层次的教师永远走在成长的路上，也为学校可持续发展注入源源不断的动力。这是教育高质量发展的关键。

### 教师教学业务的“助推手”

教师教学业务能力是在无数活动中获得提升的。事实上，一个校长不关注教师的教学业务在一定程度上体现了他是否抓住了教学管理的牛鼻子。笔者以为，校长应该做教师教学业务的助推手。公开课、展示课、赛课，校长要努力在场，尽量不缺席。磨课时提供思路；上课时认真观摩；评课时切中肯綮；赛课时到场观摩，为教师打气。换言之，校长要有专业的情怀、专业的眼光、专业的建议、专业

的点评，让教师获得教学思想上的启迪，教学策略上的顿悟，教学方法上的建构。唯有如此，才能让教师折服你，认同你，进而跟随你，这是校长对教师的一种无声的感染和深刻的影响。

### 教师进步成功的“喝彩者”

马克斯·范梅南在《教育的情调》一书中指出，每个学生需要被教师“看见”。同样，每个教师也需要被校长“看见”，尤其是“看见”教师的进步与成功。这需要做到两点，一是在日常生活中“看见”教师的点滴进步；二是在关键事件、关键场合“看见”教师的成功。笔者以为，校长工作的场所不能局限于狭小的办公室，而是宽广的校园。校长要经常走出办公室，在校门、走廊、大厅、操场、食堂……走一走，看一看，发现教师的闪光点，用手机定格美丽的瞬间。校长要对教师各种各样活动中的良好表现和取得的成绩，大加赞赏，大力宣传，为之喝彩。这样会让教师

因校长“看见”了自己而更加努力，做得更好。值得一提的是，校长除了通过相机和嘴巴来“看见”教师，还可以用文字来“看见”教师，把教师的育人故事和教学经验以及取得的成就记录下来，写出来，在自媒体或报刊上发表，既扩大了教师的知名度，也提高了学校的美誉度。李镇西、凌宗伟、刘希娅、薛法根、窦桂梅等很多名校长就善于用文字“看见”教师，让教师在自己的笔下走向广阔的远方，发展得更好。从某种意义上讲，校长是在成全教师的过程中成全了自己，所谓成人达己正是此理。教师成长得好了，学校发展就有了底气，学校高质量发展不再是镜花水月，而是现实写照。

新时代，教师队伍建设和迈入高质量发展的新阶段，要求校长有情怀、有格局、有思想、有智慧，竭尽所能在教师成长中扮演好四种角色，为教育高质量发展注入时代的活水和动力。

# 教师报

2023年8月13日 星期日

今日4版 第3169期

国内统一连续出版物号 CN61—0030 邮发代号 51—8

责编/薛小琴 美编/赵爽

jsb\_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报纸及官方APP 今日头条号

http://www.sxjyb.com

## 新时代高素质创新型教师成长路径建议

□张勇杰

高素质专业化创新型教师队伍是中国式高质量教育、科技发展、人才培养的主力军。2022年4月《新时代基础教育强师计划》颁布，将打造高素质专业化创新型中小学教师队伍作为基础教育高质量发展的战略性举措。党的二十大报告中，习近平总书记强调“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的重要论述，进一步指明教育、科技和人才培养的重要地位。新时代教育高质量发展、培养创新型人才，优秀教师队伍是实现这一目标的关键保障。那么，新时代高素质专业化创新型教师，在各级政府组织搭建的平台、政策保障之外，其个体该如何修炼提升？笔者浅见，专业追求、内需动能、借力提升、俯身前行，超越自我、笃定奋进是教师专业成长的关键路径。

业成长不懈奋斗的力量源泉。

### 借力提升，俯身前行

专业成长路上需要相互支持、抱团生长。随着“强师兴教”战略推进，“名师工作室”“学带工作坊”“优能工作站”“城乡教学共同体”“名师+”等各级各类专业发展研修团队如雨后春笋，使一大批教师参与其中，找到归属。研修团队是教师借力提升的平台，但不是加入某个团队就一定会成长，参与者更需要明确自己与团队、自己与师傅(主持人)之间的角色定位。一是认同团队。团队是一群志同道合的人合力共建的交流平台。团队作用的定位是资源理念的星火源，帮助自己明辨方向；是方法样例的汇聚地，共享吸收成长参照；是专业思想交流区，智慧碰撞、吸收创新。作为参与者认同它、融入其中，借助平台吸收精华、明确方向，更新理念、思维碰撞，借助他力、参照创新，分享交流、优化自我。根本在自我吸收内化。二是师傅领进门修行靠个人。主持人或师傅是团队组织者、教师发展“领头羊”，是教师个体某方面专业成长方向指引者，答疑解惑点拨者，机会、平台创建者。他的“专攻之术”正好是你需要学习的。为此，师徒关系是某种环境条件下，为某一方面学习而建立的关系。作为“这一术”的学习者，从角色上要认同师傅，行动上要积极主动，态度上要谦逊求教，真理辨析时敢于坚守。总之，师傅领进门修行靠个人，结伴而行、俯身学习、相互借力，自主行动方可提升。

### 超越自我，笃定奋进

教师专业成长是自我不断超

越的奋斗过程，研修团队是合力攻关、思想碰撞的平台，也是自我专业成长的加速场。教师专业成长的过程如何不断提升，超越自我？笔者认为，笃定奋进是核心。一是超越自我，思考追问。作为个人不论身份如何，在某一方面需要向师傅学习，就要以超越自我为目标笃定前行，勤于思考积极追问。首先，善于捕捉。在日常研修、论坛、观摩分享或实践中要积极思考、梳理自己的困惑、问题，主动提出或请教，及时捕捉他人或自己的思维火花，及时收藏。其次，勤于追问。任何研究总会遇到各种问题阻力，教师要不断自我追问：是方向有偏颇，还是支撑理论不充分？是方法策略不对头，还是自我实践不到位？是自我学习研究不透，还是资源、人为因素未突破？……专业研修路上不断追问反思、修订调控，确保自我专业成长如同流水迂回向前。二是守正创新，敢于实践。任何一项发明创造，敢于向师傅学习和实践。顺应教育教学改革、遵循专业发展规律，既要守好方向，还要坚持实践。为此，自觉自求阅读，交流请教、探讨等活动是启发、吸收的过程，向着自己的研修方向主动、及时实践验证是发现创新的关键。所以，立足课程教育教学不断尝试、积极实践，结合反思总结，创新成果便实不期而遇。

总之，组织搭台创造机会，能否抓住全凭自己。阅读学习观念、团队互助、师傅点拨能启发修正、少走弯路；最终，专业成长的核心是要坚守奋进、自我拼搏、不懈攀登。

## 读懂核心素养的三重内涵

——基于遗传信息传递和表达的生命视角

□李文送

从2016年《中国学生发展核心素养》的发布到2017年《普通高中课程方案和课程标准(2017年版)》的公布和2020年的修订，再到2022年《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的颁布，标志着中国基础教育全面迈进以核心素养为导向的教育新时代。核心素养贯穿于课程与教学的方方面面，成为立德树人的“魂”。这就意味着，中国基础教育构建了以核心素养为共同话语的融通不同学段、不同课程的育人体系。所以，教师要理解好核心素养的内涵。关于核心素养的内涵，虽然已有一些文献进行了阐述，但是从“遗传信息的传递和表达”的生命视角上来说还没有。根据生物学家拉马克的中心法则原理，DNA中遗传信息的传递，需先转录为mRNA(信使核糖核酸)后，再表达成相应的蛋白质。当从这个视角去理解核心素养时，我发现非常容易理解其三重内涵和育人指向。

### 作为新课改“DNA”的核心素养

以核心素养为导向的新课改，其“DNA”核心素养指的是中国学生发展核心素养。上述学生发展核心素养，是任何单一课程或单一学段都难以胜任的育人任务，需要全学段进行衔接育人、全课程联合育人和各课程综合育人。中国学生发展核心素养指向的是理想的全人(全面发展的全人)，是描绘中国教育发展的育人蓝图全景，是中国教育落实立德树人根本任务和“为党育人、为国育才”教育使命的新课改的“DNA”。

分子生物学研究表明，DNA分子上有遗传效应的片段

是基因，而每个DNA分子上都包含许多个基因。所以，在学生发展上，提出多方面的核心素养是可取的、可行的，也是必然的。这就好像人体结构中的呼吸系统、消化系统、运动系统、循环系统等一样，每个系统都由多个器官组成，且往往存在核心器官。从这个视角去理解中国学生发展核心素养，或许能较容易读懂其中的要义和育人指向。

### 作为新课程“mRNA”的核心素养

课程承载着育人的使命，既是学校教育最基本、最核心、最重要的载体，又是组织课堂教学活动的主要依据和指南，为教师的教学育人工作规定了内容，给出了标准，指明了方向。核心素养的第二重内涵如遗传信息传递中的信使核糖核酸，即新课程的“mRNA”，指的是课程要培养的核心素养。

从各学段的各门课程维度凝练本课程要培养的核心素养，实际上就是中国学生发展核心素养在各门课程中的细化和转化，同时也明确各课程独特的育人价值和所要承担的教育目标。这一举措对中国教育而言，具有划时代的里程碑意义，在课改史上是一次新跨越。如果说中国学生发展核心素养所指向的理想的全人是应然的教育目的，那么课程要培养的核心素养所指向的要培养的人就是必然的课程目标，而教学中生成的核心素养所指向的培养成人的则是实然的教育目标，即达成的育人效果。要提高育人质量，在本质上就是确保核心素养从教育目的到课程目标的课程细化(如遗传信息的转录传递)，再到课堂教学的

转化(如遗传信息的翻译表达)这一过程的保真性。

### 作为新教学“蛋白质”的核心素养

新课改的“DNA”核心素养只有转化为新课程要培养的“mRNA”核心素养并表达为新教学的“蛋白质”核心素养，即成为教学中形成的学生素养，核心素养才找到主人，才是真正的素养，才具有生命的活力。那么，广大一线教师如何通过教学把各门课程要培育的核心素养转化为学生的核心素养呢？简言之，就是要开展好基于课程标准的教学。

那么，何为“基于课程标准的教学”？教育部义务教育课程方案修订组组长崔允漷教授指出，基于课程标准的教学就是指教师根据课程标准对学生规定的学习结果来确定教学目标、设计评价、组织教学内容、实施教学、评价学生学习、改进教学等一系列设计和实施教学的过程。

总之，核心素养不仅是新课改的“DNA”，而且是新课改的“mRNA”，还是新教学的“蛋白质”性状，其育人指向分别是应然的教育目的(即理想的应然人)、必然的课程目标(即要培养的人)和实然的教学目标(即培养成的人)。新课改的“DNA”所蕴含的育人信息(中国学生发展核心素养)，如遗传信息要转录为mRNA上的密码子一样，必须先转化为新课程的密码(课程要培养的核心素养)，然后经过翻译(课堂教学的转化)的过程，合成相应的蛋白质，从而表现出生物性状，即形成教学中生成的学生核心素养。

新课标新理念