

# 教师报

## 坚定文化自信，做好家庭教育的“加减法”

□李文道

随着社会的变迁和发展，今天的中国家庭面临着前所未有的新情况。家庭财富的增长加剧了教育资源竞争，互联网和信息化削弱了父母的权威，孩子成长发育提前、适应社会延后，家庭结构以小家庭为主，多子家庭在增多。家庭教育如何与时俱进？需要我们有既会“做加法”，又会“做减法”的智慧，以及来自文化自信的定力。

### 社会变迁对家庭教育带来新挑战

新中国成立70多年来，特别是改革开放40多年里，中国社会发生了翻天覆地的变化，社会变迁和家庭结构的改变，对家庭教育带来诸多挑战。

家庭财富的增长加剧了教育资源竞争。2022年，中国人均GDP8.57万元，比1978年增长了300多倍。家庭财富的迅猛增长使家庭用于教育的资源更为丰富，也使争夺优质教育资源的竞争更加激烈。家庭教育在一定程度上被窄化为追求学习成绩，一味强调智育尤其是知识记忆，应试倾向、“学校化”趋势日益明显。父母过高的教育期望往往给孩子带来巨大的学业压力，导致孩子从幼儿时期起就“压力山大”。上述现象加剧了教育竞争，危及中小学生的身心健康和全面发展。

互联网和信息化削弱了父母的权威。互联网的普及使社会逐渐由“前喻文化”（晚辈向长辈学习）向“后喻文化”（长辈向晚辈学习）过渡，知识以解构、重构、反哺等多元化方式产生和扩散，逐渐削弱了父母的知识权威。父母权威的削弱降低了父母的教养效能，面对互联网时代的孩子，许多父母无所适从，在家庭教育上左支右绌。有调查发现，今日父母在家庭教育中面临三大困难，一是“不知道用什么方法教育孩子”（47.4%），二是“辅导孩子学习力不从心”（40%），三是“不了解孩子的想法”（30.3%）。

今天的孩子生理发展提前，社会性发展延后。由于营养卫生保健的提升，我国中小学生的生理成熟正逐年提前。与此同时，随着高等教育的普及和受教

### 新时代家庭教育要与时俱进

社会变迁和家庭变化，对家庭教育提出新挑战，家庭教育要与时俱进，以改变来应对改变，既要学会“做加法”，又要学会“做减法”，回应时代要求，迎接新的挑战，解决新的问题。

家庭教育要学会做“加法”，即更新的家庭教育理念和方法，增强家庭教育的薄弱环节。

父母要主动提升孩子的延迟满足能力。经济的富足使许多孩子从小被过度满足和即时满足，弱化甚至丧失了延迟满足能力。经典的“棉花糖实验”告诉我们，延迟满足能力非常重要：幼儿的延迟满足能力会影响到高中时的学习成绩以及30岁时的行为习惯。父母要有意强化孩子延迟满足的能力，让孩子在等待的过程中学会延迟满足。

父母要尽早对孩子进行性教育。今天的孩子性成熟提前，而社会上性环境相对复杂，孩子容易受到诱导误导，这就要求父母从幼儿开始对孩子进行循序渐进的性教育，按照年龄阶段逐级进行性自护、性知识、性道德教育，以减少乃至避免性意外和性伤害。

父母要加强孩子的心理健康教育。重智轻德轻体的不当教育理念和巨大的学业压力使中小学生的心理健康问题日益突出，父母要重视孩子的心理健康，关注孩子的感受，接纳孩子

的情绪情感，通过倾听与共情及时缓解孩子的消极情绪，增加孩子的积极情绪。

家庭教育还要学会做“减法”，即减少甚至抛弃那些不符合新时代要求的理念和做法。

一要抛弃“家长制”作风，与孩子共同成长。今天的父母应该以平等的精神尊重孩子的独立人格，变单向教育为双向教育，向孩子学习，与孩子共同成长。

二要主动降低过高的教育期望，减轻孩子的课业负担、学业压力。父母要认真领会并落实“双减”政策，让孩子过正常的家庭生活，得到全面发展。

三要坚决摒弃体罚的教育方式。今天的父母应该意识到，体罚不但会伤害孩子的身体，更会伤害孩子的心理，严重时甚至会导致心理疾病。父母应该学习更多的管教和约束孩子不良行为的新方法，如榜样示范法、描述批评法、自然后果法等，获得更好的教育效果。

### 家庭教育需要坚定文化自信

坚持文化自信，要传承家国文化。源远流长的中华文化中，家国思想根深蒂固。“天下之本在国，国之本在家，家之本在身”“烈士之爱国也如家”，家国情一脉相承。传承家国文化，家庭教育要提高站位，明确教育的目标不仅仅是为育才，更是为国育才，家庭教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

传承人。传承人要求我们把优秀传统文化精髓融入家庭教育之中，将社会主义核心价值观作为家庭教育的核心内容予以重视。

坚持文化自信，要坚持立德树人。习近平总书记指出：“家庭教育涉及很多方面，但最重要的是品德教育，是如何做人的教育。”中国传统文化尤其是儒家文化，强调“修身齐家治国平天下”“内圣外王”，把“做人”作为教育的根本目标，这与我们党和国家确立的教育根本任务——立德树人是一脉相承的。在家庭教育中，父母要通过言传身教和优良家风，知行合一地践行和培育社会主义核心价值观，推动社会主义核心价值观在家庭成员中入脑入心。

坚持文化自信，要立足传统，科学借鉴国外先进家庭教育理念。立足中华优秀传统文化，发掘传统文化中的家庭教育优良理念和做法，如“蒙以养正”“诗书传家”“以礼治家”“严慈相济”等，为这些传统思想注入新时代内涵。同时，要以拿来主义的态度，借鉴吸收国外先进教育思想。

新时代的中国家庭教育，要融汇古今中外的家庭教育智慧，与时俱进，更新父母的教育理念，提升父母的教育效能，让孩子更加茁壮地成长。（据《光明日报》，有删节）

## 乡村中小学德育现实境遇与应有行动

□魏艳欢

乡村振兴，教育先行。在乡村振兴全面推进的新发展阶段，作为乡村社会公共空间和文化高地的乡村学校，不仅需要承担起促进乡村教育发展的重要任务，还需肩负起加强乡村人才储备、传承优秀乡土伦理和振兴乡村文化的时代使命。其中，乡村中小学德育工作是完成以上任务和使命的有利抓手。通过高质量高水平的德育，乡村中小学可以引导乡村青少年形成爱护家乡、建设家乡、振兴家乡的意识，培育乡村青少年的正确三观和道德素养，让更多的青少年真正了解乡村天地广阔大有作为，为乡村振兴培养人才、储备人才、留住人才。

然而，近年来虽然乡村教育建设在不断完善，但由于种种不良因素的限制，乡村学校德育仍是改革的“短板”，其可能引起教育领域的“木桶效应”。因此，有必要厘清当下乡村德育的现实境遇，并提出应对的行动策略。

### 现实境遇

乡村学校德育目标定位存在偏倚，主要表现为：

教育目标功利化，德育未受到足够重视。首先，大部分乡村学校一定程度上存在着片面关注考试分数、升学率等应试教育思想，认为德育科目是“副科”，在升学考试中占分值比重小，私下用“主科”代替

德育课程课时。教师和教务管理人员也将重心放在提高学生的学习成绩、加强“主科”教学等方面。其次，功利主义价值观直接影响着农民对子女的教育选择，学生容易在功利化和消费主义的理念中模糊了学习的价值理性目的和自身的理想信念。由此，片面关注成绩容易导致乡村学校对德育工作的忽视，德育活动走形式，严重阻碍了乡村学校德育工作的开展。

未因地制宜，乡村学校德育倾向城市取向模式。面对处于强势地位的城市学校文化，乡村学校容易丢失对乡土社会的文化自信，出现身份认同危机。在学校德育上表现为倾向采取城市取向模式，隐匿处理乡土文化。总体而言，乡村学校德育内容多将城市文化视为先进、文明的产物，而乡土文化则被视为落后、保守的代表。就教师队伍而言，由于乡村劳动力向城市转移，一些在乡村任职的教师尤其是支教教师多数来自城市，他们传播弘扬的大多是现代化知识和城市中心价值观。就教材内容而言，德育教材大部分图文内容和城市文化相关，对乡村生活的体现不足，由此弱化了乡村、农民的生活环境、习俗。可以看出，无论是乡村学校在德育课程内容方面的展现，还是乡村教师在德育活动中所传递出的

知识，都显现出乡村学校德育内容对一些乡土伦理的淡化和疏离。

### 应有行动

摆正乡村学校德育目标定位。乡村学校德育需找准定位。具体而言，第一，更新教育观念，重视德育，坚持“育人为本、德育为先”。过于注重分数和升学率最终会偏离学校教育的本质，培养出单向度发展、人格不健全的学生，只会背离乡村学校德育的初衷。乡村学校可以通过教职人员培训、考评机制、教师交流合作等方式重申德育的重要地位。第二，扎根乡土社会，紧扣时代脉搏，走乡村德育特色化路径。乡村学校不应把自己当成城市学校的低配“翻版”，过度采取城市学校办学模式。乡村学校德育利用好，开发好独特的乡土文化底蕴，帮助学生认识依恋乡土、村规民约、自然和谐等乡村文明，得到乡土的滋养，建立正确的文化自信，同时也要让学生能够理性地认识到民主法治、规则意识等城市文明。

精准加强德育课程建设。乡村学校可以把提升教师专业水平和寻求乡村社会合作作为抓手加强德育课程建设。首先，增强德育教师专业素养，提升课堂教学质量。具体来说，政府牵头引导乡村教师与高校研究者合作，建立专业发展共同体。

教师还可在高校进修学习积累先进的德育教学经验，由此转变乡村教师德育观念，提升乡村学校德育有效性。其次，寻求乡村社会合作，结合乡村特色开展德育课程。校方和教师不应拘泥于德育教材，还需从学生身边、乡村寻找合适的德育课程资源。提高乡村德育资源的开发和利用，扎根乡土，让乡村成为乡村德育的一部分，使乡村生活的伦理经验成为助益青少年道德成长的来源。

营造良好乡村德育环境。良好的德育环境需要多方协同营造。首先，乡村学校应努力为学生营造一个温馨和谐、互助有爱的生活学习环境。虽然面对一些学生家庭等方面的疾苦，教师心有余而力不足，但教师可以在学校为其提供一个良好的德育环境，例如把班级建设为一个“类家庭”的成长共同体，通过教师和同伴学生的相互关爱和陪伴提升学生们的幸福感。其次，乡村学校需有针对性地开展关于互联网的德育工作。学校需同家长统一战线，家校合作采取措施引导学生正确使用网络、防止学生沉迷网络；教师转变传统德育教学观念，可以利用优质的网络资源，以合理的反面教材对学生展开德育教学，引导学生形成正确的三观和性格。

## 立足“双减”做智慧型青年教师

□秦超

作为沐浴在新时代教育改革春风下的教师，尤其是对于学习能力强、工作干劲足、课堂想法多的青年教师，“双减”无疑对他们的职业发展提出了更高的要求，青年教师要不断研读“双减”文件，在深入了解“双减”的大背景下，丰富自己的教育教学理论，成为实现高质量课程改革的引领者。

### 扎实研究教材

“双减”要求教师要以作业为支点，重构教学生态。为此，青年教师的第一个重要目标就是扎实研究教材，具体而言：全面细致地研究课程标准，对于标准中提到的育人要求要进行反复思考，与学科组教师进行深度研讨，准确把握每节课的教学重难点，在课堂中实行差异化教学，以多样化的课堂教学活动，为学生搭建知识“学习场”，为学生提供较多的图文资料，增加课堂教学深

度和广度，充分调动起学生的积极性和主动性，让学生在学科知识的海洋里遨游，努力提高课堂教学的实效，这才符合因材施教的教学理念。

### 深入分析学情

没有精准的学情分析，就没有精准的教学。“双减”下的教学要想出实效，精准的学情分析必不可少。学情分析的主要目的是了解学生的认知，既包括知识层面，又包括思想层面，将学情分析作为教学设计的起点，并面向全体学生，发挥学生的个性特长，这才是“双减”下教学最应该追求的样态。作为青年教师，要更加精准地分析学情，具体而言：课前，采用大数据平台或是常规问卷的形式了解学生的知识短板；访谈学生和家，知道学生当前亟待解决的问题，从而在备课时能够更加符合学生

的成长需要；通过学情的分析，精细化设计课堂教学活动，让教学直接指向学生关键能力的培养和提升，促进学生学科思维不断升华。

### 设计精品作业

作业设计能力是教师能力的重要体现，也是新时代背景下教师专业发展的必备技能。“双减”政策要求义务教育阶段减轻校外培训和作业负担，这是当前课程改革的重要指向。作为青年教师，必须摒弃常规作业的布置方法，对作业进行深度调研，研究怎样的作业才是学生喜闻乐见的作业，学生喜欢什么形式的作业，作业的效能如何提升等。

### 深度自我反思

作为青年教师，如果只是一味地授课，而不去总结反思的话，教学的水平很难得

到的提升。作为青年教师，必须认真研读“双减”政策，从教育改革的各个细节全面进行反思，尤其是自己在哪些方面取得了进步，还需在哪些方面加以改进，以此来不断完善自己的职业规划，体会教育的美好。只有清晰的目标引领，才能紧跟基础教育改革的步伐，在日常教学、德育管理等各个方面实现跨越式发展。例如，当学生完成作业后，智慧型的青年教师必须反思三个问题：一是作业的时间是否符合国家“五项管理”的相关规定，有没有挤占学生的有效时间；二是作业的难度是否符合学生的最近发展区，有没有不符合学生认知规律的题目；三是作业能否进一步深化，以便更好地适应复杂情境等。通过深度自我反思，体会“双减”的教育意义，促进个人专业成长。

## 融入高校『大思政』育人实践

### 爱国企业家精神



大学生的思想政治教育是

一个复杂的系统性工程。爱国企业家精神内涵丰富、特质鲜明，彰显时代价值和独特魅力，可以成为新时代高校思政教育的资源。将爱国企业家精神融入大学生思想政治教育，不仅丰富了高校思政教育内容，而且可以增强学生对社会主义核心价值观的认知、认同。

一方面，因时制宜融入爱国企业家精神。高校教师讲授思想政治课要从教材出发拓展教育内容，因时制宜讲述爱国企业家事迹和伟大成就，巧妙融入爱国企业家精神教育。另一方面，因地制宜开发校本课程。高校从思政教育理论课教育实际出发，重视近现代爱国企业家精神与传统文化、时代精神相契合，探索开发具有个性化的校本课程，满足大学生成长需求和内心期待。南通大学王敦琴教授主编《张謇研究精讲》，十多年开课实践赢得普遍赞誉。西南大学周鸣鸣老师从2005年开始，面向全校开设课程——《卢作孚与北碚文化》，每周3学时每届10周，荣获重庆市教学改革成果二等奖。集美大学林德时老师从2001年起开设公选课《陈嘉庚精神研究》，授课34学时。诚毅学院成立后，先后面向全院、全校开设课程《陈嘉庚与陈嘉庚精神》。厦门大学王付兵老师主持，施雪琴教授、沈燕清副教授联合讲授课程《陈嘉庚精神与华侨华人史》，立项为福建省课程思政示范项目。这些高校积极参与爱国企业家精神校本课程开发，弘扬学校历史传统，形成师生价值认同，影响深刻而久远。

在大学生思想政治教育中，还可以通过讲述经典故事、阅读人物传记、观赏文艺演出、参观场馆故居等形式，利用爱国企业家典型事例，激发大学生的爱国主义情怀。

爱国企业家精神包含丰富的内容，诸如真挚的爱国情怀、成功的商业实践、顽强的奋斗品质、强烈的创新意识、坚守的诚信品质、超前的责任担当、开放的国际视野和淳朴的节俭美德等方面。这些宝贵的精神财富，汲取中华民族优秀传统文化的精髓，对于加强新时代精神文

明建设产生积极影响。高校教师深入挖掘以后，将会进一步丰富思想政治教育资源。

对于正在接受教育的“00”后、“05”后甚至“10”后而言，他们对国家的发展和新时代的伟大成就就是有所感知的，但要有更深刻的认识，就需要更丰富的载体和场景。如何把握育人规律与个性化成长需要，让爱国企业家精神“立体式”发展。

一是坚持“守正”与“创新”相融合，以课堂教学为渠道扩大覆盖面。坚持校本课程开发与“课程思政”课程设计协调推进、互为补充、并驾齐驱，优化整合教育路径，各渠道各环节共同作用，多元参与形成教育合力。既结合实际探索开发校本课程，坚持引领价值导向；又深入挖掘“课程思政”教育元素，不断激发内生动力。

二是坚持“隐性”与“显性”相融合，以校园文化为载体增强穿透力。高校应将爱国企业家精神与学术探讨、文艺演出、读书讲座、环境布置等有机结合，让企业家精神所蕴含的价值观成为校园文化重要组成部分，让学生在不知不觉中接受思想政治教育。

三是坚持“线上”与“线下”相融合，以新兴媒体运用为契机提升参与度。新兴媒体对大学生吸引力非常强，成为他们学习、生活和人际交往不可或缺的工具。高校通过微视频、音乐、动漫、图片等大学生喜闻乐见的信息形式，将爱国企业家精神教育资源传播延伸至网络平台，满足新时代大学生认知、心理需求。

四是坚持“践行”与“明理”相融合，以社会实践为手段提高实效性。实践是人类特有的存在方式，需要将大学生实践活动与感性认识提升紧密联系，彼此相互映射、立体互动。爱国企业家精神教育融入社会实践，主要有参观考察、实践调研、志愿服务、创业教育等方式，参与时状态是轻松愉快的，效果往往是明显的。

大学生思想政治教育是接力赛，也是马拉松，需要各方接好棒，协调、持续发力，才能助力大学生健康成长。

□陈晓峰