

# 促进家校合作 优化班级管理

□曹志彪

长沟通时,要注意方式方法,让家长感受到老师确实是在为孩子着想,关爱孩子。

比如:一位男同学早上不小心把一位女同学的额头碰了个包,我就马上一方面把孩子送到校医处进行冷敷,另一方面打电话给男学生的妈妈,说:“将心比心,如果是您的孩子受伤,您说您有多心疼……”一番真诚沟通,让她意识到问题的严重性,答应马上给女同学的家长打电话,中午就去看受伤的孩子。我又给女同学的家长打电话解释了一下,最后事情顺利解决。如果当时我没有及时沟通的话,也许两个家长就会闹得不可开交。

多种方式,畅通家校交流渠道

家校合作中家长主动参与班级管理是关键,有了家长的参与才能称得上是真正的家校合作。教师不要对家长的建议产生敌意,要积极主动地接纳家长作为合作伙伴,让家长真正参与到班级的事务管理中来。

1. 登记家长的电话,要经常更新。这样才能保证在有事的时候,特别是一些突发事件发生时,可以及时联系到家长。同时也把老师的电话号码告知家长,家长也可以通过电话向老师了解情况,形成一种互动交流。

2. 经常与家长在微信中交流。教师要告诉家长近段时间的工作方向,交流教育孩子有效的方法,推荐优秀的图书等。教师要吝啬地表扬学生,可以把学生在校的情况,如有趣的发言、比赛的结果、好人好事等点滴进步发到群里。每天在表扬学生的同时,不忘记表扬部分做得好的家长,让家长看到希望,增强自信心,后续主动配合老师教育孩子。

3. 充分发挥家委会的作用。班级家长委员会可以选择一些文化层次高、热心教育事业的家长,这样家委会就能更好地协助班主任完成一些班级事务。把学校以及班级的目标和活动通过家委告知所有的家长,有的事通过家委与其他家长沟通,同时收集相关意见,可取得良好的效果。比如学校开运动会,家委们纷纷发挥自己的特长,有的帮忙组织学生及时参加比赛;有的为孩子们提供后勤服务;有的负责宣传,把比赛的结果及时发布在班级群里。他们分工明确,极大地调动了学生和家长的参与热情。最终,比赛取得了优异成绩,也增强了班级的凝聚力。

综上所述,响应“双减”政策,落实“五项管理”,离不开学校与家庭的协作。密切联系家长,家校合作,共同携手,就能优化班级管理,使班级学风好、班风正,使学生的身心得以健康发展。

(作者单位:陕西省咸阳市渭城区风轮小学)

# 幼儿“基于绘本的学习”区域活动模式教学探究

□纪培

在以往的区域活动中,教师占有主导地位,在区域活动开始之前,教师会花费较长时间进行区域主题讲解。教师说得多,但幼儿做得少,在区域活动中教师会重复自己的已有经验,幼儿是在被动地游戏。为了使幼儿在区域活动中自主探索学习,我们可利用绘本帮助幼儿获得区域游戏中所需的知识经验,并形成借助书籍获得自主学习能力的区域活动教育模式。以绘本阅读为引导,以幼儿为主体,让幼儿在有效阅读中发现任务并完成挑战,提高幼儿区域活动的参与性,激发幼儿在区域活动中的深度学习,得到创造性的发展,同时帮助幼儿从小养成借助书籍的力量获得知识的意识。

甄选认知类优秀绘本  
激发幼儿学习兴趣

绘本的种类有很多,我们需要选择内容符合幼儿年龄特点、与幼儿生活息息相关且能增加幼儿知识经验的优秀绘本,支持幼儿探索学习。

以绘本《豆腐店》为例,教师开展相关集体活动引导幼儿阅读并熟悉绘本内容,激发幼儿对于豆腐

的相关兴趣,产生了“豆腐是怎样做出来的”“豆子的秘密”“如何买卖东西”等问题,那么带着这些问题,幼儿在区域活动中自主探索学习,而绘本《豆腐店》也将成为幼儿解决问题的参考书籍。

深入理解绘本内容  
引导幼儿在区域活动中解决问题

为了深入理解绘本内容,教师可设置亲子调查活动、小组讨论活动,请幼儿交流自己的探究经验,帮助幼儿梳理已有知识经验以及明晰问题,那么通过前期引导幼儿阅读绘本——帮助理解了绘本所创设的任务及问题——发现任务产生问题驱动的模式,区域活动的开展将成为以幼儿主动研究的学习场。

多区域联动,有效开展活动

带着问题与探索兴趣,美工区、阅读区、科学区、建构区、益智区、种植区、表演区等区域使幼儿五大领域相关能力获得发展。例如在美工区幼儿可以制作海报、招牌、服装、道具;在种植区可以种豆子、点豆腐;在益智区可以学习点数、10以内的运算;表演区可以

进行买卖物品的场景模拟;建构区可以搭建门店;阅读区幼儿可以阅读绘本内容自主创编小故事等。而这样的区域活动,幼儿具备一定知识经验且是带有问题驱动主动探究学习的,教师也能做到以幼儿为本。

幼儿参与总结评价  
积累学习经验

在“基于绘本的学习”中,教师把总结与评价交给幼儿,发挥幼儿的主体性,让幼儿真正地参与到评价过程中来。由幼儿全程参与的区域活动,幼儿自然有话可说、有事可论,幼儿梳理经验、了解知识的获得过程,拓宽思路,明白自己在区域活动中学到了什么,以及如何运用新的知识技能解决新的问题等。

例如在基于《豆腐店》绘本学习的区域活动中,幼儿介绍了自己在区域活动中自己的发现及创造过程,如运用了哪些材料,和朋友是如何分工的等,同时在这一次的区域活动中幼儿也发现了新的问题以及思考,教师引导幼儿用画笔,以绘画的方式进行了记录,那么在《豆腐店》绘本的背景下孩子

们逐步形成了自己的评价画册。

通过开启“基于绘本的学习”区域活动模式,教师的观念发生了根本的转变,我们更尊重幼儿的想法,肯定幼儿的能力,突出幼儿的主体地位,通过实践也发现幼儿自主学习能力得到了提高,他们能够在区域活动中认真感受其过程,仔细体会自己学到的知识经验。最重要的是他们学会了记录自己获得知识经验的过程。幼儿有了自己专属的评价画册,会获得成就感,获得满足感。在翻阅时也会有一些回顾和体会。这样弥补了区域活动之间衔接困难的问题。

幼儿区域活动的过程,既是积累知识经验的过程,也是思维锻炼的过程。在这条探索道路上我们将利用“基于绘本学习”的区域活动模式,积极地为幼儿甄选具有启发性的绘本故事,让幼儿在挑战中获得学习的动力,本着“相信幼儿的能力”“尊重幼儿的想法”的理念,帮助幼儿养成从书本中寻找知识、从实践中获得答案、从记录中体会方法的习惯,促进幼儿全面发展。

(作者单位:陕西省汉中市幼儿园)

# 初中物理实验教学中的小组合作实践与研究

□车西平

在初中物理教学的过程中,实验教学是一个非常重要的组成部分,对学生的发展起着举足轻重的作用,具有很强的现实意义。在实验教学中采用小组合作的模式,可以充分调动学生的学习主动性、积极性和创造性,培养学生合作交流和自主学习的能力。因此要想进一步提升初中物理实验教学质量,做好小组合作学习是必不可少。

一、初中物理实验教学中开展小组合作学习的重要性

初中物理是初中教育教学中不可或缺的部分。物理学科与其他学科相比较,在教学模式上有着一定的差异,除了基础的理论课程教学外,还需要进行教学实验,才能够更好地达到教学目标。在初中物理实验中,开展小组合作探究的学习模式,能让学生的沟通能力、合作探究能力、动手能力等都得到培养和提升,同时也能够让学生形成完整的实验探究思路,在小组合作过程中,学生的过程体验会更加深刻,学

生将会懂得合作的重要性,这不仅是对学生以后的实验探究还是其他方面的学习,都具有极其重要的意义。

二、初中物理实验教学中小组合作学习的探究

(一)分组要科学,建立合理的分组机制

在进行分组的过程中,教师一定要明白这样一个道理,那就是小组之间的能力不能有太大的差异,要尽量保证每一个组的实验能力旗鼓相当,避免在实验过程中有小组进度慢、效果差、掉队的情况发生。除此之外,教师在分组的时候也要充分考虑小组成员的性格是否合适,成绩方面以及能力是否互补,成员之间的合作能否迸发出不一样的火花。在人数的设置上,一定要充分且合理,人数过少会影响实验进度,可能出现实验无法按时完成的情况,人数过多,可能会导致实验过程中想法各异、任务分配不均的情况发生。还有一点,教师要注意组内男女比例是否平衡的问题。

(二)要激发学生的合作精神

在进行物理实验的过程中,合作精神是至关重要的,没有合作精神,组内成员将难以在实验过程中达成共识,将无法推动实验项目规律、有序地进行,更难让每一个学生都体会到实验的乐趣,感受实验带来的充实感及知识的力量。现实情况是这样的,每次实验过程中,总是成绩好的同学早早地就将实验做完了,而成绩一般的同学无法按时完成实验,有时候甚至是无法下手。造成这样局面的直接原因,就是成绩好的同学没有合作精神,不懂得助人为乐,他们更多的是只在乎自己的利益,只在乎自己的完成情况,再加上成绩一般的同学会有种难以启齿的害羞感,不好意思向成绩好的同学请教,这只会让问题越来越严重、越来越明显。因此教师一定要在日常教学中强调合作精神,采取切实可行的措施帮助学生培养合作精神。

(三)深刻反思实验,方能获益良多

反思是一个非常有效的学习

方法,能够帮助学生找到过程中的不足,发现过程中的短板,从而更好地提升自我,完善自我。在物理实验课程结束后,教师应当让小组成员之间、小组与小组之间就实验具体开展的过程以及实验的结果进行深刻的探究与交流,在交流与分享的过程中,能够更好地促进学生成长进步,补齐自身的短板,实现共同进步。当小组交流完毕后,需要让每个小组的组长进行成果汇报,教师再根据学生汇报中的问题提出可行性的建议,这样会让学生收获更多。

总而言之,合作共赢对于学生来说,不管是在现阶段的学习上,还是在未来的工作中,都具有很强的现实意义。合作能够让彼此之间发现自身的不足,从而取长补短,共同解决问题,最终获得成功,这在物理实验中尤为突出,因此在开展物理实验课程时,教师一定要强调合作精神,这样将更有利于学生完成任务,取得满意的效果。

(作者单位:陕西省合阳县黑池镇中学)

# 3-6岁幼儿健全人格发展教育策略

□刘一璞

中国有句谚语:“三岁看大,七岁看老”,意思是说,儿童时期的发展影响着一个人的未来,甚至一生的发展。而且幼儿时期也是心理素质培养的关键时期,如果在幼儿期帮助孩子形成且发展良好的人格,那么这种人格发展所带来的优势将会持续到未来。本文主要是针对3-6岁幼儿健全人格发展的教育为重点,进行详细研究,了解幼儿人格发展的规律,确定培养幼儿健全人格发展的有效方法。

幼儿健康人格的具体表现

幼儿健全人格发展的目标是培养幼儿人格结构中所特有的积极人格特征,如热爱学习、积极乐观、热情开朗、勤奋刻苦、尊重他人、谦虚正直、诚实守信、坚持不懈、有创造性等。幼儿健全人格发展具有年龄阶段性和发展的关键期,因此,需要重视3至6岁儿童的健康人格发展,使他们不仅在良好的培养环境中茁壮成长,而且不断完善自己的人格。

幼儿健康人格的培养

(一)有效划分人格,确定培养目标

为了有效地发展幼儿的多元化人格,有必要对幼儿的健全人格进行有效分类和识别,使其具体化,才能有效找出培养健全人格的方法。经过对相关资料的搜索和对以往一些研究结果的回顾,发现幼儿人格评估的结构由以下几个领域组成。它们是智能特征、认真自控、情绪性、亲社会性。智能特征是为了测

试幼儿的智力以及独立性等。认真自控主要是幼儿在生活或学习当中表现出来的对自己行为负责的态度。情绪性是指幼儿在面对问题时的第一反应,无论是积极的还是消极的。亲社会性是幼儿在陌生人交往时所表现出来的态度,即他们是否具有同情心、热情开朗等特点。教育研究发现,需要对幼儿的人格结构进行有计划培养,才能提高培养效率,进而促进幼儿健全人格的发展。

(二)分析人格特点,采取有效措施

关于人格发展的研究表明,只有通过年龄和成长规律进行幼儿人格培养,才能有效改善幼儿的人格发展。阅读大量的文献得知:3至6岁幼儿的人格存在明显的年龄差异,生命前4年是人格发展的关键时期。其智能特征、认真自控、情绪性、亲社会性等方面都会得到显著的发展,情绪的表达也会变得更加明显。除此之外,其差异性的表现还体现在性别上,女孩在认真自控、情绪性、亲社会性这三个领域的表现会更加突出。因此,为了有效地发展幼儿的个性,必须考虑到幼儿的不同个性特征。例如:通过研究发现,因为小、中、大班的幼儿年龄阶段不同,其责任心的表现形式也不同,小班幼儿处于责任心发展阶段;中班幼儿处于形成阶段;大班幼儿处于情感阶段。因此,必须根据不同年龄段幼儿的特点来进行培养,确定其个人发展的有效培养措施,并采取相应的解决措施。

(三)根据幼儿特征,确定游戏活动

与成人的学习相比,幼儿只有通过实际操作和生动地体验才能获取相应的学习经验。同样人格的形成也不例外,只有将人格发展要求转化为自身的一种需求,幼儿才能发展出稳定的人格特征,他们可以在日常生活中展示这些特征,而不需要外界的鼓励。而这种内化过程必须在活动中通过他人的互动才能实现。游戏是幼儿最重要的活动之一,是吸引幼儿注意力和发展幼儿个性的重要途径。因为在游戏情境中,幼儿会被自己感兴趣的事物所刺激,并且能通过有意识地遵守游戏规则而充分参与到游戏中。研究表明,幼儿在游戏过程中有更深刻的体验,表现更为主动,并在潜移默化中内化了人格发展的要求。因此需要选择合适的游戏活动,使儿童能够成功地发展他们的个性。

综上所述,幼儿期是人格形成及发展的关键时期,积极向上的人格特质在幼儿健全人格培养当中发挥着重要的作用,它的发展会带动幼儿人格的整体发展。促进幼儿健全人格的发展,未来还有必要将人格发展的任务融入生活和教育的各个领域。这就需要幼儿教师不仅要善于抓住生活中的教育机会,而且要长期坚持,脚踏实地,这样我们才能把孩子培养成具有健全人格的人、能够成为对社会的进步有所贡献的人。

(作者单位:陕西省洛南县四皓街道中心幼儿园)

近年来,在中国高等教育体制改革不断深化的大背景下,教学模式创新与变革,特别是在信息时代发展和水平日益提高的大环境中,多媒体教学效果日益突出。在课堂中将数字多媒体与体育教学相结合,将有助于调动学生的学习积极性,创设更加宽松活泼的课堂学习氛围,这对于提高体育教学质量和培养学生身体素质有着重要的意义。

高中体育教学中多媒体的优势

(一)是教学内容的直观体现

体育课程大多在户外开展,这些活动通常依靠老师的亲自演示,高中学生通过模拟老师的操作来完成活动。但由于高中班级普遍学生数量较多,老师在演示时,存在部分学生不能完全清楚掌握的情况,并可能导致学生在进行实践操作时发生一系列相关问题,以此对教学过程造成影响。体育教师可以通过多媒体技术把部分动画进行循环播放,使学生在观看过程中掌握操作技巧,在训练活动中选择适当的形式加以训练,并由老师切身指导。多媒体技术能够把许多抽象的运动、技巧加以形象的表达,可以引起学生的关注,同时推动体育教学的顺利开展。

(二)可以提升学生学习兴趣

多媒体能够把课堂的语言转化成视频和图片,把原来抽象的定义加以具象化的表达,增加高中学生对于运动的练习趣味,使高中学生对运动的动作技巧有一种更直接的了解。视频和图片比起教师枯燥的语言及肢体动作对于学生感官的刺激程度更大,可以使教师和学生拥有良好的教学与学习体验,在激发学生学习兴趣的同时,提高教学质量与品质。

(三)对高中生的综合能力进行提高

因为多媒体技术能够将体育课堂的教学内容通过多种形式加

# 多媒体在体育教学中的实践性探索

□高炜

以表达,体育课将不再是老师们的一言堂,而老师和学生也能够通过多媒体课程在教学等方面展开互动和探讨。并且我们应该使学生在体育学习中有更多时间进行反思与思考,包括这一教育过程为什么会涉及这样的教学内容等,从而增强学生的反思能力和问题处理能力,同时也在一定程度上提高学生的综合学习能力。

高中体育教学中多媒体的实际应用

(一)录制多媒体教学视频,实现直观的技能教学

在以往的高中运动教学模式中,一般为老师先演示,然后学生进行模拟训练,最后老师对学生不标准的动作加以矫正。在该教学方法下,老师缺乏充分的条件加以演示,特别是在演示高难度或者比较繁琐的动作时,学生往往无法完全清楚掌握,可能导致忽略课堂教学中的某些关键性内容,甚至在心里对其产生不科学的认识。

老师可以通过在课堂中合理运用多媒体教学技术,把课堂重难点运用录像的多种手段,包括慢放和倒放等,逐个呈现给学生观看,从而让学生更加了解课堂要点。利用该类型示范化教学方法,学生可以确定教学重点,而且重点模仿教学中的一些主要技能动作,最大化提高学生的学习效率。

(二)运用多媒体丰富教学资源,助力学生发展

高中体育教师将互联网上更加丰富的、有利于学生的信息引入到体育教学中,并让学生通过成长所需来吸收对自身有益的东西与信息,能够有助于学生掌握丰富的知识,能够帮助老师更有质量地完成教学,进而可以把多媒体的教育意义完美地表达。鉴于此,广大的体育教育实践者应积极利用多媒体丰富体育课程的教学资源,以改变高中学生与教师之间单一乏味的互动模式,以及改变学生基础知识面狭窄的局面,并不断促进学生良好的自我提升。

综上所述,学校体育教师在课堂上广泛使用多媒体教学设备,可以帮助学生与老师取得良好的学习与教学效果。同时在课堂教学中使用多媒体教学设备和相关教学视频,一定要结合实际情况来正确地使用多媒体教学,这样体育教学实践者才能够在教学实施中将多媒体教学的优点充分发挥。

(作者单位:陕西省彬州市中学)