

## 小学数学“数学好玩”板块的有效使用

□孙红咯

在小学教育中,数学核心素养的培养需要一定的载体来实现,而教材的目的就是向学生传递学习的内容、学习的过程,是培养学生的主要载体。“数学好玩”板块是北师大版小学数学教材中比较典型的综合性学习单元,这个板块重视激发学生

## “数学好玩”板块分析

“数学好玩”主要包括两部分内容。第一部分明确了综合与实践的内涵,在每一个课程中都会有以下几个活动过程:第一学段通过“议一议”“做一做”“想一想”的活动过程,第二学段通过“活动任务”“设计方案”“动手实验”“交流反思”的活动过程,鼓励学生“从头到尾”思考问题。在活动最后设计了“自我评价”的栏目,鼓励学生对于自己的活动过程进行评价。第二部分其他内容,包括数字游戏、数学趣题、数学应用等。根据学生的年龄特征,1-2年级每学期安排1个专题活动,3-6年级每学期安排两个专题活动。

“数学好玩”板块并不是单纯地教授知识,它是以探究性的活动为主,并且会对之前所学知识进行应用,让学生在活动中学习,感受数学与生活的联系,从而培养学生对数学学习的兴趣。

## “数学好玩”板块的使用

关注学生人格培养,用数学思维思考世界。在小学数学教学中,从一年级到六年级“数学好玩”板块在每个阶段包含的内容不同。基于每个阶段对学生数学核心素养的培养,教师要充分挖掘“数学好玩”板块的隐形课程资源。从整个小学阶段看待“数学好玩”这个大课程目标,在微观的课程目标下设计课程。以北师大版一年级下册“数学好玩”《分扣子》一课为例,可以先让学生在小组内进行充分的讨论,将图片里的扣子进行分类。然后再让学生们动手做一做,验证自己的分类方法是否可行,如果继续向下分,你又有

什么想法,让小组同学继续讨论,在讨论中提升。出示淘气和笑笑的分法,你发现了什么?他们的分法和你的有什么不同。最后针对今天你的课堂表现进行自我评价。让学生通过分扣子这一件生活中的小事感受到

生活中处处都有数学,让学生用数学的思维思考这个世界。在自主探索中发展数学核心素养。数学核心素养的培养,需要在能活动中获得,因此在“数学好玩”板块,教师要构建活动情境让学生自主探索,在探索中培养学生的数学核心素养。“数学好玩”板块的所有实践活动课程都是与我们的生活密切相关,教学时要设计符合学生认知特点的活动情境,引导学生用数学的眼光去观察现实世界。如在二年级上册《班级旧物市场》这一课,让学生通过课堂活动,感受买物和换物的乐趣,帮助学生复习之前学过的乘除法知识和人民币知识,让学生在活动中,能正确地花钱、找钱、算钱,提高学生解决问题的能力。

利用小组合作发展数学核心素养。“数学好玩”板块的教学目标并不是单纯地介绍知识,也不提倡学生通过单纯地模仿和记忆来掌握学习内容,而是以探究问题、动手操作展开小组合作,其内容编排体现出学习的过

程性。“数学好玩”选取贴近学生生活的学习素材,教师可以带领学生参加便于在课堂上操作的小组合作,学生在积极参与活动探究的过程中,获得数学活动体验,更好地理解数学知识与方法,在活动中形成数学核心素养。以北师大版五年级上册“数学好玩”板块的《设计秋游方案》这一课为例,教师可以在课堂上以小组合作的形式开展教学活动,让组内成员帮淘气和笑笑组织班级学生到故宫和北海公园参观,让每个小组通过组内的讨论确定其游玩方案,然后展开小组内讨论,让他们选出最优的方案。通过小组内的收集数据、设计方案,小组间的交流与优化等活动,提升他们的反思和优化能力。

“数学好玩”板块是北师大版教材中不同于其他课程的一个综合性学习单元,这一板块的使用更应该以民主的形式展开,让学生在自主探索中发展核心素养,在交流合作中发展核心素养,激发学生的数学思维,达到培养学生综合能力的目的。

## 回归教材的核心是把握教材的编写意图

□杨建东

结合学生实际去解读教材,而不是凭自己的想象去拓展教材。

如果能结合自己的学生实际去解读教材,必然让自己的课堂紧紧围绕教材,围绕学生,课堂就凝练而集中,学生也会在课堂上抓住中心来构建自己的知识体系,不然,学生的知识就会是片面的、点状的,而不是网状的知识脉络。

让学生构建出知识体系,是新课标的要求,也是构建学科体系,实施大单元教学的必然。

今日听了学校一位青年教师的一节《动能和动能定理》课,优点很多,从教态和教学语言上都有可圈可点之处,但总的来说,感觉比较琐碎。

为什么会感觉比较琐碎呢?原因就出在这位教师对教材的解读上存在一定的误区。没有围绕学生去处理教材,而是想着自己怎样在课堂上表现物理探究的方法,这本身没有错,

但对于这节课来说,无疑有点舍本逐末的感觉。

课堂实验的设计,必须能引起学生的好奇和探究欲望,当设计的实验结果在学生日常认知范围之内,或者实验的结果学生不用动手都能知道,老师再去设置这样的实验,既不能吸引学生的注意力,也会使学生的课堂探究欲松懈。

这就和写文章一样,一定要吸引读者继续读下去。讲课,一定要激发学生探究真理的欲望。围绕这一想法去组织课堂、设计课堂,那么课堂一定会牢牢抓住学生的思考方向。

老师设计用可乐瓶子从不同高度下落对纸张造成的冲击破坏来探究影响动能大小的因素,一是这个实验的结果不用做学生也可以通过自己的生活常识去预见,二是该结论也并非这节课的重点。如果非要去展示这一探究课题,我觉得教师不妨让学生自己去设计实验验证影响

响动能大小的因素,反而更能激发学生学习的创造力。这当然又是别的课程的内容了。

本节课旨在让学生得出动能定理,这个时候细心研读教材,就会发现教材是通过理想化模型运用牛顿力学观点建立起来这一定理的。然后才是验证和应用。

温故而知新,学生可以通过已有的知识用理想模型去推导出未知结论,一个力作用在物体上会产生加速度,通过加速度又能算出物体速度的变化和位移的关系,然后通过有意识的推导整理,学生结合前面所学的功和动能的概念,很容易发现“动能的变化量刚好等于外力所做的功”这个“秘密”,是意料之外的惊喜。

这样,学生也初步知道用牛顿力学观点解决问题与用能量的观点解决问题的区别和联系,初步形成用能量的观点解决问题的意识和思路。

同时,成功激发了学生对这一理论推导结论的兴奋和好奇,他们急于想知道自己得出的结论是不是正确和普通的,这个时候老师可以让学生开放式地设计实验来验证自己的结论。

在设计实验中,学生会进一步理解和熟悉动能定理。

用已有知识,走向未知的发现,再设计实验验证自己的新发现。每一步都是学生的自主思考,每一个结论都有学生自己的参与。这也许是教材编写的意图所在。

合理解读教材是一个教师综合素质的体现。如何理解解读教材,一个是深刻领会物理思想;二是掌握物理学习方法;三是结合学生实际,四是符合学生的认知特点。因为发现和质疑是解决问题的前提,引导学生发现问题才是课堂设计的首要因素。

回归教材并非照本宣科,而是回归教材的编写意图。

## 在用延安精神教书育人

□李江波

开展多彩班级活动,落实延安精神的内化延伸。在日常班级管理中,我依托延安地区的红色资源,用延安精神立德树人、教书育人,不断创新活动方式,通过主题班会、微型班会等活动,从丰富的红色精神族谱中提取素材,坚持一天一次的“延安精神特色微班会”、一周一次的“延安精神学习分享活动”、一月一次的“延安精神主题教育活动”,通过唱响红色歌曲、表演红色剧、讲述红色故事、朗诵红色诗词等形式,用浸润式、体验式、互动式教育模式让延安精神成为学生学习生活的主旋律,让广大学生更完整地了解红色文化;在经典诵读中将延安精神、红色文化与传统文化有机结合,陶冶学生情操,培育时代精神;在红歌演唱中全班同唱,催人奋进,激发学生艰苦朴素、自强不息、努力学习、奋力拼搏的精神品质;在激情朗诵中领悟延安精神的内涵,把延安精神内化于心、外化于行,激发学生树立远大的理想、坚定的信念,树立正确的世界观、人生观、价值观。

打造红色育人文化,营造延安精神的教育磁场。无处不在的校园文化是延安精神育人的重要途径,在班级管理过程中我坚持“文化育人”的理念,把握好延安精神与班级育人的结合点,通过打造延安精神文化墙、组织延安精神手抄报比赛、举办学习延安精神征文比赛等,把延安精神与班级口号、班级宣言、班级誓词有机融合起来,将党史故事、革命故事、英雄故事生动地呈现出来,使延安精神“动”起来、“活”起来,让革命传统教育走进灵魂深处,让学生在自主参与班级文化建设中从“旁观者”变“参与者”,在耳濡目染和身临其境中受到延安精神的思想洗礼和精神淬炼,立志做新时代好青年。

作为新时代的班主任,我们要认真学习、深刻领会,坚定历史自信,增强历史主动,大力弘扬延安精神。着眼解决新时代背景下班级发展的实际问题,作出符合学生发展实际的正确回答,得出符合班级发展客观规律的科学认识,形成与时俱进的理论成果,更好指导教育教学实践。站在新的历史起点上,面对班级管理中的各种挑战,我们要大力弘扬自力更生、艰苦奋斗的精神,脚踏实地,苦干实干,集中精力推动班级发展,促进学生成长,着力让每位学生成为能够承载国家发展,担当民族复兴大任的时代新人。

班主任有话

## 把脉问诊觅良策 精准施策显成效

——巧用“快乐读书吧”开启阅读之旅

□马晓华

发挥好教师导学的重要作用,培养学生课外阅读的兴趣,教给学生读书的基本方法,确保“快乐读书吧”阅读活动能够有效深入开展。

教师整体规划阅读进程,精心设计多种课型,推动整本书阅读落地生根

“快乐读书吧”的阅读指导建议,分别从读前、读中、读后三个方面进行了阅读提示与引路,教师规划整本书阅读进程,制订好具体的阅读活动计划,并指导学生制订自己的阅读计划。为了使阅读活动持续有效进行,我们要做好课外阅读的三个阅读阶段,导读阶段、推进阶段、交流阶段。六年级下册语文“快乐读书吧”漫步世界名著花园,推荐学生读《骑鹅旅行记》《鲁滨孙漂流记》《汤姆索亚历险记》《爱丽丝漫游奇境》。

我设计了《骑鹅旅行记》的导读课,重在激发学生阅读期待,引发探索欲望,激发学生阅读兴趣,使学生

走进书本,真正爱上这本书。关于名著的导读课,我是这样设计的:

第一阶段是激发阅读兴趣。封面导读,仔细观察,阅读封面书名、作者、出版社、插图来激发好奇心。目录导读,浏览目录,选取有趣的题目,大胆猜想,勾起阅读欲望,有些学生选取了《大海中的白银》,阅读节选部分,学生发现与自己猜想的有些不同,要知道来龙去脉还得细读原著。作者导读,了解作者的创作背景,作者简介,知道了《骑鹅旅行记》原来是介绍瑞典地理、历史知识,集文学性、知识性、科学性于一体的童话作品。作者历时五年走遍瑞典大江南北,搜集各种动植物详细资料,细心观察飞禽走兽的生活习惯和规律,调查当地民风民俗,丰富了作品的真实性,引发学生探索欲。关注梗概,梗概导读。在读书之前,了解梗概是把握名著的主要方法之一,促使学生产生了阅读的动力。内容导读,品人物,学了课文《骑鹅旅行记》,知道尼尔斯调

皮、虐待小动物,那么他最后变成什么样了,同学们会有各种猜想,尼尔斯最后怎么样了?留给大家自己到阅读中去印证。

这样的导读课,充分调动了学生阅读的自觉性,学生们迫不及待地要读书了。

第二阶段是推进阅读进程,重在促进阅读展开。这个阶段包括阅读记录与正面激励。指导学生按照制订的阅读计划严格落实,每天摘录好词好句、名言、俗语等。每周完成一篇读书笔记绘制思维导图,写读书心得。每月围绕一个主题写一篇读后感,或片段品读、人物赏析。制成表格,方便学生记录。教师随时观察、询问学生、家长,了解学生的阅读进程,检查阅读效果,肯定学生良好的阅读习惯。当学生碰到阅读速度慢、阅读效果差等问题,可以组织学生讨论交流,教师适时施以援手,帮助学生解决阅读难题。

第三阶段是交流阶段。这是检查阅读效果的主要形式。用充足的阅读时间,给每位学生交流的



机会,平均时间5分钟。可以展示阅读记录,交流思维导图,分享阅读感想,欣赏精彩片段,品析人物形象,做好书推荐等,学生选择自己喜欢的形式和内容与同学分享。教师点评,作出总结性的评价和建议,指导今后的阅读深度开展。

教师拟定评价内容、方式,从不同层面、不同层次进行表扬并奖励,掀起阅读的热潮

教师可以从一日阅读摘录、一周阅读笔记、一月阅读感想、一学期阅读成果这几个方面展开评价,由学生自评互评、老师评价、家长评价三个层面,从不同层次

的学生中评选出最佳摘录、最美笔记、最好感想。评选出“周阅读小标兵”“月阅读小达人”“学期阅读小标兵”。为孩子颁发奖杯、奖励图书,表扬爱读书、会读书的孩子,掀起读书的热潮。培养学生良好的阅读习惯,在班级形成良好阅读氛围。

“快乐读书吧”作为开启学生阅读的一把钥匙,门打开了,但要走向真正的阅读之路,还是一个漫长的过程。作为语文教师,我们要坚定信心,要有合理的步骤、方法,不断改变认知偏差,要协调处理好各种关系,深入持久地推进课外阅读,学生终将开启真正意义上的阅读之旅,为终身阅读奠定良好的基础。

从我们开始使用部编教材到现在,已有4年了。这4年来部编教材带给我们诸多的思考与改变。新课标全新的概念、崭新的理念,为课堂注入新鲜的血液。教材中编排的“快乐读书吧”是一个新的领域,关于“快乐读书吧”的教学建议与策略、教学方法与教学模式如雨后的春笋,似百花齐放,引领启发着我们走入“快乐读书吧”。然而,在课堂和老师的谈论中,依然存在着对“快乐读书吧”认知的偏差,这些偏差影响着“快乐读书吧”教学资源的开发与利用。教师该如何走出“快乐读书吧”的认知误区,带领孩子走向真正的阅读之路?

教师要深度学习“快乐读书吧”的编排意图,领悟功能,更新观念,改革到底

“快乐读书吧”是“课外阅读推进课程”的一个代表性新栏目,是统编版教材中指导学生进行课外阅读的重要板块,将课外阅读真正纳入课堂教学,是课外阅读课程化的指引。“快乐读书吧”栏目需要发