

教师报

编者按

2022年11月18日,中央教育工作领导小组秘书组、教育部在京召开深化新时代教育评价改革工作推进会,深入学习贯彻党的二十大精神,贯彻落实习近平总书记关于教育评价改革的重要指示,加快推进《深化新时代教育评价改革总体方案》落地落地。改革是教育事业发展的根本动力,教育评价是教育的“指挥棒”,事关教育发展方向,对于全面贯彻党的教育方针、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有十分重要的意义。

本期,我们邀约宝鸡市教育局刘交通、西安文理学院学前教育学院院长蔡军、副院长路娟,陕西省西安小学校长李涛围绕“新时代教育评价改革”进行专题研讨,并整理成文以飨读者,也希冀以此引起更多读者对于教育评价改革问题的关注,让我们一起为新时代高质量教育体系构建谋思路、想办法。

多维推动教育评价工作走实走深

□刘交通

发展是一切问题的基础和关键,实现高质量发展是当前及今后很长时期经济社会发展的主题。习近平总书记指出,要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线,加快建设高质量教育体系。当前,教育改革进入深水区,教育高质量发展进入关键期。如何统筹教育改革和高质量发展之间的关系?如何以教育改革推动教育高质量发展?这是我们必须回答的时代命题,必须担当的时代使命,必须解决的现实问题。

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。面对世界之变、时代之变、历史之变,我们要以立德树人为根本任务,以教育高质量发展为重要任务,紧紧扭住教育评价这个“牛鼻子”,牢牢夯实教育高质量发展“台柱子”。

在学习宣传上再加力,不断夯实教育高质量发展的思想根基

加大学习宣传《深化新时代教育评价改革总体方案》,中共陕西省委、陕西省人民政府关于

印发《贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉若干措施》的通知等文件精神,紧盯领导干部这个“关键少数”,紧盯党委政府这个“关键作用”,深刻领悟中共中央、国务院推进教育评价改革的精髓要义,深度理解教育评价改革“为什么改”“怎么样改”“谁来评”“评价谁”“怎么评”等重大思想认识问题,不断增强领导干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力,不断增强推进教育评价改革的思想自觉、行动自觉、工作自觉,把学习力转化为生产力,把学习成效转化为做好教育评价改革工作的强大动能。

在体制机制上求突破,不断夯实教育高质量发展的制度根基

体制顺则人才聚,人才聚则事业兴。教育评价改革最为关键的是要建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制,最为核心的是党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向,建立以品德和

人才使用机制,改变人才“高消费”状况,形成不拘一格降人才的良好局面。大力培育服务主体,制订社会组织准入资格制度和培育制度,重点加强教育管理、教育评价、教育培训、教育研发等专业社会组织的培育,为不同组织参与教育管理、教育评价提供途径和机会。

在评价方式上拓路径,不断夯实教育高质量发展的督导根基

今后,应重点围绕政府履职评价和学校教育教学评价大做文章、做大文章。一方面,以政府履行教育职责评价暨党政领导履行教育工作主体责任督导考核为契机,督促政府及相关部门优先发展教育事业,推动各级党委政府履行教育工作主体责任,改进管理方式,落实教育政策,促进教育公平,确保国家教育方针政策的贯彻执行;另一方面,以陕西省第四轮“316工程”学校高质量发展督导评价为抓手,深化学校、教师和学生发展评价改革,精准指导和督促各级各类学校坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任

务,加快学校标准化、信息化建设,建设高素质专业化教师队伍,建设现代学校管理制度,建设高质量教育体系,培育发展特色,促进学生全面发展。

在数字评价中练新军,不断夯实教育高质量发展的技术根基

首先,数字技术是改进教育评价的利器。数字技术能够在个性化地学、差异化地教、科学化地评等各方面发挥独特优势。数字技术支持下的伴随式、无感式数据采集为发展性评价、综合性评价和高效低碳的绿色评价提供了可能。通过信息跟踪挖掘、数字回溯分析、科学监测评价等,描绘学生成长轨迹,为每个学生提供个性化的教育方案,有利于重塑教育形态,使人人接受适合的教育成为可能。其次,数字技术是数字教育教研、教育评价的基础。数字技术推动教学评价科学化、个性化,运用海量数据形成学习者画像和教育知识图谱,更好地实现因材施教。数字技术推动教育

教学多元化、多样化,加强数字教育环境下的教学研究,有针对性地帮助教师提高数字化教学能力,更好地创新教育教学模式和测评方式,助推教学质量提升。教育评价改革应加大与数字技术的耦合,通过技术赋能实现技术变革,通过技术变革实现效能变革,推动教育治理高效化精准化,进而实现科学评价、精准评价、绿色评价。

惟其艰难,方显担当;惟其艰巨,更显荣光。教育评价改革关乎发展,关乎未来,是教育体制机制改革的重点和难点。教育评价改革涵盖内容非常丰富,改革任务异常艰巨,不可能一帆风顺,不可能一蹴而就,需要打“组合拳”,需要打“持久战”,应遵循“点”上突破到“面”上提升,“量”的渐变到“质”的蝶变这一变革路径。《深化新时代教育评价改革总体方案》《贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉若干措施》两个纲领性文件的出台,极大增强了教育评价改革的系统性、整体性、协同性,让教育评价从“写意画”转向“工笔画”,将有力支撑教育进入内涵提升的高质量发展新阶段。

2023年8月27日 星期日

今日4版 第3173期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美工/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报纸及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com



8月22日,湖北省竹山县公安局交警二中队、宝丰镇中心学校联合组织开展辖区学校校车安全大检查活动,对校车逐一进行全方位隐患排查,及时消除校车安全隐患,确保新学期乘车安全。

朱本双 徐华 魏天飞 摄影报道



8月22日,陕西省石泉县石泉中学和江南中学举行2023年秋季高一新生国防军事夏令营开营仪式,全县970多名高一学生进入“军训模式”,共同开启崭新的高中学习生活。

张磊 韩荣松 摄影报道

学生全面发展下的

综合评价体系建构

□李涛

评价为目标,在作业等方面进行了有效的尝试。如在以往唯教师批改作业的基础上,加入了同伴批改与家长批改,要求学生完成作文后先在组内进行分享,小组同学对优美词句进行赏析并提出修改建议,促使小作者在第一时间感受到来自同伴的赞扬,汲取同伴的学习智慧。面对作文评价,我们也设置家长赏析环节,促使家长及时了解孩子学习成果,和孩子一起感受成长的快乐。最后是教师评价,要求教师注重评价的激励性和诊断性功能,采用“肯定+建议”的评价方式,先以激励性语言肯定优点,然后提出修改建议。

聚焦传统测评方式,建构多元实施方法,使评价呈现出互动性与素养性

我们依据学科素养,在关注过程性、形成性的基础上,于每个学期末进行“我的成长单”多元化评价。如语文评价单的内容包括写字评价、儿童文学阅读评价、古诗文积累评价、综合性学习活动评价以及试卷评价等。在这一过程中,我们特别注重对学生心理机制的建构,充分调动学生内生力,体现评价的增值性。如果出现个别学生对某一单项评价不满意的情况,允许在一定的时间内,给予第二次、第三次机会,发挥评价的激励和促进作用。在这种评价方式中,“一张试卷”所囊括的知识内容只占综合性评价整体分值的30%,学科学习过程评价及学生能力发展评价占到了70%。每到期末,呈现在学生和眼前的不再是一张冰冷的试卷,而是含有各类评价项目的“综合性评价单——我的成长单”。

聚焦学科专项活动,建构多元活动平台,使评价呈现出全面性与全员性

近几年,我们从设置学科专项活动入手,为学生提供多元活动与评价的平台,如每个学科每年都会有一至两次专项活动,语文“一手好字”书写大赛、“爱党爱国诗歌朗诵”大赛,英语风采大赛,音乐“星动一小”才艺大赛,美术“小画家展”,科学“创意作品展”,说数

学大赛,体育“三跳”运动会和田径运动会等,都成为学科盛会,我们相信学生总会找到属于自己的舞台,去展现自己擅长的领域。在专项评价活动中,我们以小组为评价单位,要求每个学生参与其中,并颁发优秀小组奖,给每个学生参与的机会。同时设立班级展示评价、年级展示评价、校级展示评价等多个平台,给予学生充分展示、充分感受自我成长的机会。为了确保班主任能积极组织好每一个学科专项活动,我们每年把专项活动积分作为优秀班主任评选的重要条件,确保全员参与全面提升,确保学生德智体美劳全面发展。

聚焦行为习惯与精神风貌,建构多元激励方式,使评价呈现出增值性与综合性

日常教育教学中,我们在关注学生知识与能力发展的基础上,也特别注重学生行为与精神的成长。每学期开学,我们便会为每个孩子印发多元化《家校共育评价册》。低年段每天给认真听讲、积极发言、主动写作业、规范摆放文具与书本的学生在评价册上奖励学校“乐学”徽章,激励学生良好行为习惯养成。中高年级以小组为单位,每周采用自评、小组评等方式进行评价,班级也在小组申请汇报的基础上给一周内表现最好的小组奖励“乐学”徽章。每30个单人徽章可以换取一张小奖状,每10张小奖状可以换取一张大奖状,大奖状的累计张数可纳入“六一”优秀生表彰与评比。这些评价路径,极大地调动了学生向善、向美积极前行的热情,为学生全面发展提供了坚实的支撑。

在我看来,教育改革首先应该是紧扣时代要求下的学习方式和生活方式的变革,评价也不例外,多主体参与、多路径实施、多方法建构也必须以学习方式和生活方式变革为支撑,同时牵引各项变革的有效形成,从而不断落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“以德为先、能力为重、全面发展、面向人人、因材施教、知行合一”的科学成才观。

持续深化学前教育专业综合评价改革

□蔡军 路娟

西安文理学院学前教育专业深入贯彻落实党中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的决策部署,聚焦立德树人根本任务,以专业认证为抓手,强化“学生中心、产出导向、持续改进”理念,积极构筑持续激发创新活力和发展动力的各类评价体系,深入推进育人方式、办学模式、保障机制等改革,进一步提升人才培养质量。

形成科学的课程体系和毕业要求评价机制

建立课程体系“三维度”评价机制。“三维度”即过程性评价与终结性评价相结合,校内实训与校外实践相结合,校内专职教师与校外用人单位、行业专家、高校专家、毕业生等利益相关方评价相结合的方式,开展课程体系合理性评价、课程目标达成度评价,确保整个课程体系能够覆盖全部毕业要求,每门课程能够实现其在课程体系中的作用。基于以上评价开展培养目标合理性评价和毕业要求达成度评价。根据评价结果优化课程目标、更新课程内容、制订课程计划、丰富课程资源、创新课程考核方式。

构建毕业要求达成度评价机制。按照《西安文理学院毕业要求达成度评价工作办法(试用)》《西安文理学院课程目标达成度评价工作办法(试用)》的要求,教学副院长作为责任人,组织学院教学工作委员会实施毕业要求达成情况评价,形成评价报告,并根据评价报告制订修改方案。对评价结果进行合理性分析,并制订改进措施。毕业要求达成评价以学年为周期,每届毕业生均参与,评价结果以“毕业要求达成情况评价”文档形式记录,学院存档保存,作为优化人才培养方案、改进培养模式的重要依据,用于优化课程体系、完善课程结构、调整课程设置、改进教学过程等。

常态化开展教师评价

践行师德规范,深化教师评价改革。学前教育学院坚持把师德师风作为第一标准,建立完善的教师评价制度体系,制订各项各类评估指标与考核评价办法。坚持多元评价标准,采取督导评课、同行评议与学生评教相结合制度;以赛促教,组织教师参加课堂创新大赛等比赛与活动;鼓励教师参与教研活动、编写教材、帮扶学生就业、创新创业、开展社会实践、竞赛展演等,计入年终绩效考核;注重育人实效,对各类数据形成评价报告,为客观评价教师教育教学质量提供依据。

注重全面发展,推进多元化学生评价改革

形成在校过程性管理和考核多元评价机制。学院加强学生学习的过程性管理和考核,构建专业课程考分离机制,制订师范生技能全员考核办法,进一步完善能力和知识考核并重的评价体系。加强学生学过程监测、评估与反馈机制,健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系,探索学生学业和学习效果评价机制。对照师范毕业生核心能力要求评价专业人才培养质量,评价结果及时反馈推动教学改进和质量持续提升。

构建毕业生多元社会评价机制。基于“三位一体”协同育人机制,学院构建了用人单位、教育行政部门、学生家长等利益相关方参与的多元社会评价机制。制订了《学前教育学院毕业生社会评价制度》,完善对毕业生的社会评价。具体由学院毕业要求达成情况工作小组实施和完成每一届毕业生的毕业要求达成情况的评价工作。工作小组由学院教学副院长、学工办主任、系部主任、课程负责人以及利益相关方等组成。教学

秘书和辅导员配合评价工作的开展。学院对每一届毕业生均开展毕业要求达成情况的评价工作,评价时间为每年6月。

定期对评价结果进行综合分析,推动师范生培养质量持续提升

学院出台了《学前教育专业毕业要求达成情况评价机制与方法》《学前教育专业课程目标达成度评价实施细则》等制度性文件。形成专业人才培养目标达成度评价、毕业要求达成度评价、课程目标达成度评价三类评价机制,以及课程体系合理性评价等系列文件,对教育教学进行全方位、全过程评价。依据课程目标达成度评价实施细则,定期组织开展本专业课程目标达成情况评价工作。

毕业要求达成情况评价明确了评价工作责任机构、责任人和主要职责,确定毕业要求达成度评价对象和评价周期,梳理评价过程和评价方法,确定评价过程和评价程序;课程目标达成情况的评价责任人为课程负责人,负责制修订(修订)课程教学大纲,提供课程目标达成情况评价所需的基础数据,撰写课程目标达成情况评价报告并提交系部主任。课程教学结束后对课程教学进行教学评价。学院依据评价数据分析教学活动中存在的问题,并将结果反馈至任课教师本人,同时由课程负责人召集课程团队开展研讨,形成课程教学持续改进方案,并将评价结果应用于教学改进,推动专业人才培养质量的持续提升。

