责任编辑/杨 乐 电 话：029-87337551
美 编/赵 爽 E-mail：shengyinban@126.com

“一体两翼”评价改革引领教育高质量发展

——宝鸡市凤县教育评价改革探索记

□魏淑敏 本报记者 孙永涛

凤县职业教育中心学生实操训练

7月7日，陕西省宝鸡市凤县第一期校园长“擂台赛”特色亮点工作展示紧锣密鼓地进行着，17名中小学校长和8名幼儿园园长按照年初签订的年度目标任务书，结合阶段性中心工作，晒问题、谈举措、碰思想……在此之前，听评课考评、教育理论测试两个环节已经举行。

这一活动是凤县优化校园长评价方式、探索教育评价改革的真实写照。近年来，凤县坚持“破立”并举，稳步探索基于学校和师生评价的科学方法，被确定为省级深化教育评价改革试点县后，凤县进一步完善评价改革试点项目，力争用评价这根“指挥棒”带动全县教育高质量发展。

搭建评价改革的“四梁八柱”

地处秦岭腹地、嘉陵江源头的凤县，人文积淀深厚，生态环境优美，一直以来靠着“小县办大教育、山区县办强教育”的理念，先后获得国家义务教育发展基本均衡县、中小学校责任督学挂牌督导创新县等荣誉。

新时代以来，像大多数山区县一样，凤县教育事业发展面临窘境，用评价改革撬动教育高质量发展“一池春水”的紧迫性逐渐成为一种共识。中共中央、国务院和陕西省委、省政府关于教育评价改革的总体方案和若干措施，为凤县探索县域教育评价改革提供了方向和遵循。“被确定为陕西省深化新时代教育评价改革试点县后，县委教育工作领导小组认真研究，确定了试点项目，主要聚焦教育发展、质量提升和学生发展这三个中心……”凤县教体局局长杨科说，在此基础上，经过多次研讨、设计，最终形成了全县教育评价改革的“四梁八柱”——以中小学教育评价改革为主体，以党委、政府教育评价和社会教育评价为两翼的新时代教育评价体系，“我们将其简称为‘一体两翼’。”

据了解，所谓“一体两翼”中的“一体”指的是以质量提升为中心，改革中小学校（幼儿园）评价，包括学校评价、教师评价、学生评价；“两翼”指的是以学校发展为中心，完善社会教育评价（建立家校共育体系、“两代表一委员”评议制度）和以教育发展为中心，改进党委政府教育工作评价（制度化抓促、阶段化创建、常态化“双减”）。

作为社会评价教育的一项制度，凤县“两代表一委员”定期走进校园开展学校、教师、教育质量评价，督促学校规范办学行为。此外，凤县还建立了以“好家风·好家长”家庭教育绿荫计划、教师家访等为主要内容的家校（园）共育体系，常态化开展共育活动，家校共育成果也会被纳入学校总体评价。“最初我们邀请家长义工进园是为了缓解人手不足的问题，后面发现这是一个家园共育的好办法，现在我们已经是陕西省幼儿园家园共育试点示范基地了。”留凤关镇中心幼儿园园长何亚男说。

此外，凤县还改进党委政府对教育的评价，与社会对教育的评价一起构成了教育评价改革的“两翼”。为了发挥县委教育工作领导小组及政府督导委员会作用，凤县制定并落实县区党政一把手定期到学校调研、为师生上思政课或政策形势辅导报告等相关制度，呼应人民群众对教育改革发展提升新期盼。

城乡一体同评价同发展

聚焦“一体”，凤县坚持以发展为中心改进学校评价，修订完善相关管理制度，出台质量管理和目标任务考核方案，从学校管理、教学管理、教育质量等方面，对学校办学行为、办学质量、发展水平进行全方位评价。

在学校评价改革的激发下，凤县职业教育中心迎来了发展生机。“我们过去的办学目标重在促进学生就业，现在则是升学与就业并重，这得益于县教体局职业教育评价改革的引领。”中心副主任宋杰说。瞄准特色发展，凤县职教中心坚持“职普融通”，提高教学质量，不断提升职业本科教育入学率；坚持产教融合，依托省内外实训基地，提升毕业生就业率。2022年10月18日，凤县林麝产业学院挂牌成立，旨在培养乡村振兴产业和人才，为职业教育中心特色发展开辟新路径。“凤县是‘林麝之乡’，而我们的县域职业教育就要为林麝产业服务，助力乡村振兴。”宋杰告诉记者，目前主要以短期培训为主，积累办学经验，“下一步打算申报特种动物养殖方面的学历教育专业……”

此外，凤县职教中心还以“双师型”教师队伍建设助力办学质量提升。经过个人学习、小组认定、“1+X”技能考试等程序后，该中心教师汪鹏取得了“双师型”教师资格。“作为机械加工专业的教师，得益于‘双师型’教师资格认定，我的知识储备和操作技能结合得更紧密了，指导学生的能力也更强了。”汪鹏说。

凤县职教中心的变化是凤县以改革评价为牵引、促进学校高质量发展的一个缩影。近年来，立足城乡教育一体发展，凤县教体局以“名校+”为载体，积极探索推行教育共同体评价。

据了解，凤县建立了4个县域“名校+”共同体，覆盖了全县14所学校、幼儿园，“名校”和“+校”实行全面合作、一体监测、捆绑评价，实行积分制管理：将“+校”质量提升、教师发展、学生成长等方面的评价作为对“名校”评价的重要内容，按照一定积分占比计入“名校”考核成绩，以此促进城乡教师同发展、学生成长同进步、学校质量同提高。据凤县教体局教育股股长王林平介绍，仅2022年，县内各校就互派了8个管理团队，32名教师进行了长期交流，72名教师进行了短期交流，极大促进了城乡学校的发展。“捆绑评价对我们来说既是压力也是动力，在与3所乡镇学校的帮扶交流中，我们也学习到了他们在校园文化建设、寄宿制管理等方面好的做法。”凤县新建路小学校长宋宝宏说。

凤县双石铺中学的课堂教学

同时，凤县还依托宝鸡市“渭（滨区）凤（县）联盟”，与县域外学校建立交流机制，让规范办学、质量中心成为学校发展的主线。“在县域内，我们是双石铺中学的‘+校’，从他们那儿学到了学生自主管理的好经验；在县域外，宝鸡秦机子校不单纯以成绩评价教师、设置阶段式成长目标的培养方式，让我们在探索教师评价方面有了好方法。”凤州初级中学校长柴士学说。

师生评价齐头并进提质量

“我们班的口号是‘一路书香，一生阳光’，这是四月份阅读活动的手抄报和照片，这是我们的班级公约……”7月3日下午，凤县双石铺中学八年级（2）班学生栗泽萱自信昂扬地介绍着班级文化墙——这是该校学生评价改革的成果体现。“我们坚持抓德育就是抓质量的原则，立足初中学生发展实际，通过‘学生评、评学生，小组评、评小组，班级评、评班级，教师评、评教师，家长评、评家长’五个层面，采取‘主体客体’互换互评的办法进行评价，提升学生学习的主动性和内驱力。”双石铺中学校长宋德宝说。

2022年以来，针对学生评价改革的探索在凤县次第开花：新建路小学实施“评星争章33551”评价策略；双石铺小学建立学生身心健康素质评价体系，合理评价学生身心健康水平；作为宝鸡市作业革命示范校的凤州中心小学优化了作业设计，形成了“作业革命34325”模式和“作业革命四减四增”目标，力促减负提质增效……

“刚来新建路小学时，在《桂花雨》示范课上，我执教时情感体会不够深入、细节揣摩不够周全，师父对我进行了悉心指导，经过两年的跟岗学习，现在在这方面我已经游刃有余了。”河口镇中心小学教师葛天姿说。她的成长也是凤县进行教师评价改革的一个缩影。近年来，凤县以能力提升为导向，建立了教师“三述三评”制度，开展强师赋能大比武，依托“名师工作坊”开展骨干引领，改革绩效评价，树立多劳多得的鲜明导向……

与此同时，凤县各校因校制宜提升教师评价的针对性：新建路小学构建了以“一德四有一实绩”为主要内容的“141”教师评价体系，促进教师专业成长；凤州初级中学从学生满意度测评、教师同行认可度测评、家长满意度测评等三个维度对教师述评内容进行考核评价，使得评价更加有效；双石铺小学将班级德育工作、“双减”落实情况等纳入教师述评；凤县幼儿园、留凤关镇中心幼儿园也在细化教师评价、提升教师幸福度方面积极探索……“在带课以及与教师们的交流中，我深切感受到评价改革更贴合一线教师的成长实际。”凤州镇中心小学副校长刘海燕说，“教育评价改革实施以来，对教师的评价从终结性评价变成了过程性评价，学校的教师们不再‘急功近利’了，对学生的培养也更加全面了。”

安康市石泉县：『五育融合』评价改革助力山城教育发展

□李大章 本报记者 孙永涛

“妈妈，我下课啦，能看见我在和弟弟招手吗？”临近暑假，陕西省安康市石泉县银龙小学二年级学生张善雅萱趁着课间休息间隙，利用学校智慧管理平台的电子班牌模块和家长打起了视频电话。这既是银龙小学借助信息技术做好家校协同育人的一个做法，也是石泉县中小学探索教育评价改革的一个缩影。

位于秦巴山区、汉水之滨的小城石泉，近年来以省级教育评价改革试点为杠杆，以《石泉县教育评价改革综合试点实施方案》为蓝图，按照“全面试点、分类施策、多点开花”的原则，累计清理了9个与教育评价改革精神不符的规章文件，建立了23项重点任务清单和4大类22项负面清单，进一步激发办学活力，实现了学校、教师、学生、社会评价整体推进，探索出了一条独具特色的石泉教育评价改革之路。

石泉县银龙小学全貌

◆“五育融合”评价促学生“成万种才”

作为省级教育评价改革试点单位之一，石泉县大力实施教育优先发展战略，落实党政主要负责同志为师生上思政课、形势政策课，联系学校和年终述职必述教育工作等制度。“坚决纠正片面追求升学率倾向，县委县政府不再下达升学指标或以中高考升学率考核教育部门，我们对学校的评价也坚持把立德树人成效作为根本标准。”石泉县教育体育与科技局局长张诗波说，围绕立德树人成效，从基础规范指标、五育融合指标、增值创新指标、底线管理指标、重大事项和社会评价满意度等方面对中小学办学质量进行考核评价，“秉持着‘育一片林成万种才’的理念，我们探索建立了五育融合评价体系。”

据了解，石泉县制定了一系列评价细则、实施方案和考评办法，建立了以德育为首、智育为要、体育为基、美育为根、劳动教育为本的“五育融合”评价体系。

石泉县城关第一小学按照“双减”政策和“五育并举”的培养目标，改革了一二年级考试评价方式，将传统的纸笔测试转变成了集综合性、趣味性和探究性于一体的无纸化测评。前不久，该校刚刚举行了一二年级学生综合素养测评活动。在趣味测试环节中，每闯过一关，学生就会获得相应的评价，老师最后根据各个环节通关情况对学生进行综合评级。该校一年级六班学生谢宝怡说：“这样的趣味测试很有意思，我可以充分发挥自己的艺体特长去勇敢闯关，让我的内心充满了成就感。”

与城关一小一样，石泉县城关第二小学也探索出了符合自身特色的办法。在前不久举行的石泉县中小学艺术节现场展演评选活动中，伴随着城关第二小学学生们的稚嫩童音，一首器乐合奏的歌曲《万疆》博得了观众们的满堂喝彩。“为了促进学生的全面发展，学校自2021年起就建立了‘五育并举’的综合素质评价制度，这套体系的应用，使学生已经有了全面发展的新面貌，可谓收获颇丰。”城关第二小学副校长孟天玲说。

◆信息技术给数字校园建设“插上翅膀”

走进银龙小学的校园，信息化的教学评价应用随处可见。扫码可以登录学校智慧管理平台、电子班牌家校视频通话、每日学生评价动态反馈等，一个个利用信息化技术搭建起来的教学和生活评价模块，令人应接不暇。银龙小学校长杨海平说：“我们银龙小学以‘数字校园 智慧银小’为办学目标，依托学校智慧管理平台，创建了‘四慧’教师‘六慧’学生的评价体系，建立起了47个教育评价应用场景，对‘人、财、物、事’进行了全链条式的数字化管理，实现了评价用数据说话，管理用数据决策的创新化校园建设。”

据了解，在学生评价方面，该校对学生建立了个人发展六维动态雷达图，并且生成了“六慧”学生成长档案。学校依据学生年龄及学段特点，从“慧”做人、“慧”学习、“慧”生活、“慧”审美、“慧”实践、“慧”创新等六个维度，细分了36个评价点进行评价。老师和家长可根据雷达图实时了解学生的发展动态，从数据的变化中及时纠正学生的偏差，并对其中有特长的学生以及特殊学生，应用“增值评价”场景进行个性化的培养。“我家离学校比较远，以前了解孩子的学习状况很不方便，现在学校有了这个信息化的评价体系，小到孩子今天上课的加分减分情况、中午吃饭情况，大到近期成长的雷达图和未来成长的规划，我都能第一时间了解到。这套评价体系提高了家校沟通的效率，对孩子的成长和帮助很大。”陈恩焓的家长感叹道。

“根据我们的统计，随着‘四慧’教师‘六慧’学生评价体系的应用，与三年前相比，银龙小学学生综合评价良好率提升了23%，教师综合评价良好率提升了19%，家长满意率提升了25%。”银龙小学教师发展中心主任张猛说。

迈出信息化探索教育评价改革步伐的学校不止一所，池河中学也探索出了一条摆脱纸质化，利用“班级优化大师+钉钉班级圈”双平台，助推教育评价改革的新路子。“我校从2020年开始，探索信息化赋能教育评价改革新路径，学校以社会实践、艺术培养、学业水平、思想品德、身心健康为五个核心方向，以教师提升、学生学习动力提升、综合素质提升、家长满意度提升为主要目标，利用两平台对师生进行了全面且系统的考核和评价，均取得了不错的反响。”池河中学校长胡宇田说。近三年来，池河中学打破了唯分数论的守旧观念，在教学中注重过程评价和学生在德育和艺体方面的特长培养。我们利用两平台的信息化优势，在钉钉班级圈中及时更新学生的日常生活动态，在班级优化大师系统上为学生建立个人成长档案，将每日考评结果实时反馈给老师和家长。该校八年级一班班主任刘远贵说：“自从有了数字化的评价系统，学生的日常情况我们掌握得就更全面了。各科老师从个人数据上一目了然地就能找到学生的缺点和短板，及时做到‘对症下药’，对每一个学生进行因材施教。”

自从《石泉县教育提振发展三年行动计划（2022—2024年）》实施以来，石泉县加快了智慧教育大平台的建设，形成了县域智慧教育生态圈，利用信息化助推教育评价的改革和发展，创建了“156”中小学智慧教育模式，成果案例获得了陕西省第六届中小学教育信息化应用优秀奖。

◆评价改革激活教师队伍“一池春水”

在城关第一小学副校长何易远的印象中，每年开学前夕他的办公室都是来申请调减工作量的老师，如今这个现象没有了，大家甚至主动要求学校给自己多排课。这一改变源自石泉县大力推行的教师评价改革。

据了解，石泉县教师评价坚持以师德为首标准，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求；健全教学工作量评价标准，明确各学段各科教师承担本专业课程的教学课时要求；完善教学质量评价制度，全面考评教师教学规范、课堂教学效果、教学改革与研究等教学工作实绩，提高了教学业绩在校内绩效分配、职称评聘、岗位晋级考核中的比重，充分调动了教师教育教学的积极性。

银龙小学“四慧”教师评价体系着眼“慧”担当、“慧”生活、“慧”研究、“慧”工作四个维度，从师德师风、课堂教学效果、工作提质增效等25个评价点对全校教师进行评价，建立起了数据化的教师成长档案，确保了教师教学轨迹随时可查，评奖评优以数据说话。城关一小通过制定校级教职工年度综合考核实施细则，将教师考核基础分数，细分为师德表现、工作量、考勤、教学常规、教学成绩、课堂革命等多个评价模块，对有突出表现的老师予以增值加分，对违背底线的教师予以适当减分。“我们从基础规范指标、增值创新指标、底线管理指标三个维度入手，激发了大家的工作积极性，促进了学校管理的有效性。”城关第一小学校长余顺康说。

此外，石泉县还借助中小学教师“县管校聘”管理改革，强化对竞聘教师的综合能力测评，以聘促评激活“一池春水”，提高了教师队伍的整体水平。

“下一步，我们将建立健全县级试点工作实施台账，聘请专家进一步指导教育评价试点项目，抓好县级确立的31个单项试点项目的过程指导和评估验收，按阶段形成试点工作典型案例。”张诗波说，“同时，我们将积极探索四类主体分类评价指标，通过‘基础规范+五育融合+增值创新+底线管理+重大事项+社会满意度’六项指标，健全五育融合评价体系，力争让教育评价改革‘石泉十美’，开繁花结硕果。”

石泉县城关第一小学合唱团在集训

■主管：陕西省教育厅 ■主办、出版：陕西教育报刊社有限责任公司 ■总编辑：郭鹏 ■副总编辑、主编：刘帅 ■副主编、编辑部主任：唐李佩 ■编辑部副主任：聂蕾、胡玥 ■地址：西安市药王洞155号 ■邮政编码：710003
■电话：029-87335695 ■传真：029-87335695 ■广告经营许可证号：6100004000078 ■广告部电话：029-87318259 ■发行部电话：029-86282901 ■订阅：全国各地邮局 ■定价：1.50元 ■印刷：陕西华商数码信息有限公司 ■电话：029-86519739