

亦师亦友伴花开， 一束微光渐斑斓

□周洁



教子有方

幸福信箱

□吴玥



“不好意思”，我和领导打了个招呼，就匆匆溜出会议室，手机屏幕上一闪一灭的电话备注是：“豆豆班主任”。

“刘老师，您好！”我战战兢兢地接了电话。当了妈妈的都知道，什么都不怕，就怕班主任来电话。果然，豆豆在学校打架了，我心里咯噔一下，一叠声地追问：“没事吧？小孩们都没事吧？”得到老师肯定的答复，我才追问谁先动手，刘老师告诉我我是豆豆先动手的，一口气顿时堵了上来。

开车去往学校的路上，车上的向日葵车挂摇摇晃晃，这还是豆豆刚上幼儿园的时候买的，一眨眼十年过去了，豆豆已经上初一了，我还舍不得把这向日葵挂掉。豆豆肉嘟嘟的可爱模样好像还是在昨天，今天怎么就变成打架的叛逆少年了？

两个孩子因为口角打了起来，豆豆先动手，两人各挂了彩。豆豆把视线转过去，不看我，我班级收拾书包，看着那个已经比我高的人影慢慢离开的身影，心里的酸楚如同海浪一阵一阵袭来，搅得心里情绪破碎，连句话都说不出来。我趴在方向盘上，泪水忍不住就流了下来。等到豆豆上车的时候，我已经收拾好破碎的情绪，只是气氛凝滞，我们一句话也说不出来。

开车回家很快，我放下豆豆就回公司，请假的期限已经快到了。我正要合上门，豆豆睁着眼睛问我：“妈妈，你都不听我解释吗？你以前不是这样的……”我正要回答，豆豆“砰”的一声就把门关上了。

等我下班回来已经是晚上九点多，抬头看家里的灯都没亮，黑漆漆的。我顿时觉得不安起来，豆豆今天要和我说的原因是什么呢？我停好车就往家里冲，打开门，空荡荡的，我先打开了豆豆的房间，里面啥也没有，只有个书包孤零零地躺在床上。我慌乱极了，网上报道的那些青少年自杀的新闻突然一下子在我脑海中反复回荡，我有些腿软，一下跌坐在地上。

这时，一双手伸了过来，温热的，是豆豆。
我忙把他拽进怀里，他很明显不享受这种待遇，很坚决地从我怀里钻出来了。我定了定神责怪道：“怎么不开灯，吓死我了。”内心的恐慌慢慢褪去，只剩下无限的怒火。豆豆没说话，只是默默地抱住了我，后背湿了，豆豆哭了，从小学一年级以后就没哭过的豆豆，时隔七年，又哭了。

我拍了拍豆豆的后背，这才了解到，原来那个叫小宇的孩子，一直在骂豆豆，豆豆之前都没有计较。只是这一次，小宇骂了我，豆豆这才受不了，动了手。豆豆委屈得不行，哭得稀里哗啦，我拍着他的后背，等他情绪平静下来抱了抱他，才和他继续交流。

“豆豆，我们不可能遇见的每个人都很好，遇见对的人是幸运，遇见不对的人是磨炼，我相信可能你也疏忽了什么，不然小宇应该不会一直锲而不舍地骂你，也许你需要和他好好聊聊。妈妈很感谢你对我妈妈的维护，妈妈知道豆豆是个乖孩子，但这种事情，我觉得让老师来处理会更好，不可以动手，如果老师处理不了，妈妈也可以帮你沟通。不过你是大孩子了，妈妈相信你处理好这件事情，对吗？”

停课这几天，我也和班主任刘老师、小宇的妈妈私下进行沟通，我相信这一次豆豆会和小宇沟通得很愉快。果然，等到返校后，豆豆和小宇相处得很好，就像兄弟一样。

后来，我和豆豆约定好，在我们的房门上挂一个信箱，想什么时候写信就什么时候写信，收信的那一方一定要在24小时内回信。我先给豆豆写了第一封道歉信，在信里我认真地和豆豆道歉，告诉他我的歉意。因为工作太忙，我总是缺席他的成长，我追溯了往事，提到了在车上的向日葵挂件，提到了我们曾经一起的快乐。豆豆很快也回信了，他大方地原谅了我们的缺席。就这样，豆豆的信件一封接一封，我和豆豆爸爸也努力回信，也从信里将我们的爱和陪伴传达。工作太忙，我们通过信件自由交谈。虽然，我们可能会缺席豆豆的午饭，但豆豆的成长，我们不会缺席。

豆豆脸上的笑容也越来越多，班主任刘老师也要让我在家长会上传授和孩子沟通的秘诀，我笑着说应归功于房门上的信箱……

舞动指尖，魅力花篮

□思和

我与花式篮球的缘分可以追溯到2018年，当时学校花式篮球社团急需一位指导教师，作为篮球专业的我想要尝试，于是接手了这个新的社团。开始之时，面临了一系列问题，缺乏花式篮球专业指导，大部分学生和我一样没有花式篮球的基础，但是因为对花式篮球的热爱，我们坚持了下来。

没有专业基础我们就聘请专业的花式篮球教练为我们进行指导，社团课上我和孩子们一起从零学起，单手转球、双手交叉抓球、双手V字运球、双球过腿等一项项球技磨炼着我们的意志，团队表演提高了我们的合作意识和默契。

为了更好地进行花式篮球队的延续和学生一体化培养，我联系了小学部的花式篮球负责教师，共同搭建起了花式篮球的小初一体化教学模式。小初衔接为更多的孩子搭建了花式篮球成长之路的平台，也为我的花式篮球成长之路奠定了基础。就这样我们开始了花式篮球的训练之路，篮球场上洒下过无数的汗水，午休时间的体育馆内回荡着花式篮球的音乐之声……

付出终有收获，自2019年以来，我带领花式篮球队参加北京市花式篮球挑战赛，连续多年取得佳绩，多次活动单项一等奖，单项挑战打破了北京市纪录。2023年我带领的花式篮球队获得了北京市花式

篮球挑战赛团体一等奖，我校被授予牌为“北京市花式篮球训练基地”。我个人也连续多年被评为“北京市花式篮球优秀教练员”。

经过了五年的发展，我带领的花式篮球队已经成为我校的精品社团，负责开学典礼等大型活动的节目展演，我个人也从零开始掌握了花式篮球的基本技能，能够独立承担花式篮球队的教学活动。花式篮球，舞动青春，它为孩子们提供了展示青春活力的舞台，为我个人提供了专业成长的平台，也充分展示了我校的素质教育成果。未来，我们将继续努力，让舞动在指尖的篮球，成就我们更广阔的体育之路。



育人故事

不妨「冷处理」

□吴艳

的副班主任，该如何妥善处理这件事情呢？我冷静并迅速地想了想，准备先了解一下情况：“这是怎么回事呀？”话音刚落，小研立刻气呼呼地指控：“他打我！”我又看了看另外一个孩子，小毅（化名）满面泪痕，一脸憋屈的模样，却没有吭声儿。我于是赶紧问了小研一句：“他是不是无缘无故就打你的呀？”小研顿时成了哑巴，也不吭声了，但还是梗着脖子一脸不服气的样子。见状，我心中多少有点底了，于是转头看向小毅：“要不这个问题你也来说说吧？”这个平时挺憨厚的孩子终于委屈地哭着说：“他抢我的卡……”我顿时明白是怎么回事了。

这种因为同学之间的玩闹导致吵架甚至动手的事情在课内还是经常发生的，虽然班主任老师就此类事件也做过专门的教育，但隔三岔五的总会有学生出现玩着玩着就急眼的情况。现在的问题是，对于这位个性极强、脾气暴躁的小研同学来说，如果用以往的批评方式进行指责，不但不会奏效，反而很可能引发他的逆反情绪——怎样才能让他心服口服地认识到自己的错误呢？

我想了想，先问小毅：“当他抢你的东西时，你很着急，也很气愤，所以就打他的是吗？”小毅小声说：“是，可我就打了他一下。”我接着问：“动手打人是不对的，以后遇到这样的情况你觉得应该怎么处理呢？”“告诉老师。”“对，要相信老师会帮你妥善处理的。”看到他明白了，我先让他回到了座位上。

接着我又转向小研：“他打你一下是不对的，但请你冷静思考一下：这件事情应该由谁来承担主要责任呢？”开始，他梗着脖子不吭声，我便也不说话，只是静

静地注视着他，沉默了片刻，他终于小声说：“我。”“那是不是该向人家道个歉呢？”我紧接着问。没想到他又不吭声了，从他梗着脖子的样儿，我估计他并没有这个打算，可这件事也不该就这样不了了之啊！就在这个时候，上课铃响了，我想了想，决定让小研搬着凳子坐到门口先听我讲课。

一堂课很快就讲完了，利用同学们写作业的时间，我把小研叫出室外，再次问他：“你觉得这件事是谁的不对？”“我。”“做错事情应该道歉吗？”“应该。”“听他这样说，我趁机激他：“男子汉大丈夫，做事要敢作敢当，难道咱连给人家道歉的勇气都没有吗？”他一听这话，赶紧辩驳：“才不是呢！”我笑了：“那就赶紧给人家道个歉吧！”终于，他扭扭捏捏地准备往小毅的座位那里走。

看看其他好奇地探头探脑的同学，我想了想，还是把小毅也叫了出来，然后把他们俩留在了门外：“你们两个自己把这件事情处理一下吧！”两个孩子在门外说了什么话，在教室里的我和其他同学不得而知，但是他们俩再次走进教室时，都是一脸轻松的样子，我悬着的一颗心也顿时落了地。

这件不起眼的小事给了我很大触动，相信每位教师都遇到过学生之间发生冲突的情况，对于学生问题的处理，不少教师怒气冲冲、大发雷霆，却往往收效甚微，甚至适得其反，而致使其们的逆反心理不断增强。如果我们能控制好自己情绪，适当采取“冷处理”的方式，给学生更充足的时间进行自我反省，自己认识到错误所在，会取得更好的教育效果，从而达到师生之间的真诚沟通。

我的“加减分”真管用

□赵成峰

刚升入初一的男孩小成，因为上课走神，便搭讪前后左右的同学，周围同学不得不勉强应付一下。提醒后他状态转好，不久又故伎重演；冲他发火，他除了瞬间消逝的害怕之外，就是说些让人听着含糊不清的脏话。

小成太随便，我的课堂管控也失度。师生都有不足，该怎么办呢？

借鉴流行的加减分制度，我结合自身和学生特点的予以完善提升，效果真的不错！

明确边界，强化预警

一次，我忍不住冲小成大吼起来。小成没怎么着，我却因为用力过猛，大脑缺氧，差点晕过去。

“我该怎么帮助管不住自己的同学？”听到下课铃响，走到教室门口的我，发出这样的求救信号。

“老师，我给你提个建议。遇上这种情况，可以给他所在的小组扣分。”热心而憨厚的小组长浩浩快步追上我。

浩的这个举动让我感到温暖。“给小组扣分管用吗？”我还是流露出自己的担忧。

“老师，管用！没有小组的可以给他本人扣分。”浩浩向我进一步说明具体做法。

为了保证这项加减分活动更有实效，我制订了16个奖励项——都是我希望学生做到的一些课堂优质行为；还有4个扣分项——就是课堂需要杜绝的不良行为习惯。

为了不让被扣分的学生走到我的对立面，我告诉全体同学：班

里有同学做得不好，说明老师在教育中存在需要改善的地方，所以给同学扣分的时候，也给自己扣分。我请求全体同学，帮助我和被扣分的同学，找到相应的改进对策。大家都愿意积极的这节课，就给老师也加奖励分1—5分。

如果这节课效果不错，我就找出闪光点发扬光大；如果自己和学生状态不太好，就找到解决的办法或拟定相关的纠错方案。

引导激励，优化过程

为了挣分，小成集中精力的时间多起来，给他加的分也比较多。每次下课，小成都要跑到我跟前，看看这节课自己得了多少分。当被告知他的得分占前几位时，脸上开心成一朵花。小成了这个得分，常常提前下功夫准备。下课时，他除了看自己的行为得分，就是问我下节课学习或者复习什么问题，如何才能得分。我也积极配合他，我找到了一个和他一起成长的好办法。

一个平时表现一直优秀的同学悄悄问我：“老师，你这样加分，小成这样的同学得分就超过所有同学了啊！是不是不公平啊？”

“你担心的事情，老师也考虑到了。这个分是进步分。你们一直表现优秀的同学，基础分就是5分。其他表现良好的，基础分是3分。所以小成在每节课上，能得到1个奖励分，最终综合评价也不会超过那些优秀同学。他的积分比较高，证明他进步比较大。其实，每个学习品行好的同学也不应该大意，因为谁懈怠了，就会被超越的！”

听了我的话，这个同学默默点头。课上，给全班同学传达了同样的意思，消除了同学们类似的困惑。从那以后，绝大多数同学学习起来更认真了。

关注个性，扬长避短

小成不守纪律，与他经常有奇思妙想有关。想到要培养学生创新思维，何不让小成在这方面试着打头阵呢？如果成功，小成也就会不致误入歧途了。为了让小成的奇思妙想派上用场，我想到了趣味记忆法。

“同学们想一想，如何识记阿尔卑斯山的名字？”课堂上，我这样向同学们“求助”。

“一个叫瑞士的人，造了一颗叫做阿尔卑斯的糖，可是人们不喜欢他造的糖，人们把他造的糖堆成了一座山叫阿尔卑斯山。糖山堆得非常高，山上满是积雪，那里成了人们滑雪游玩的乐园。”小成抿着嘴笑着并举起右手来。

“一个讲道理的人，造了一颗叫做阿尔卑斯的糖，可是人们不喜欢他造的糖，人们把他造的糖堆成了一座山叫阿尔卑斯山。糖山堆得非常高，山上满是积雪，那里成了人们滑雪游玩的乐园。”小成抿着嘴笑着并举起右手来。

听了我的话，这个同学默默点头。课上，给全班同学传达了同样的意思，消除了同学们类似的困惑。从那以后，绝大多数同学学习起来更认真了。

“同学们想一想，如何识记阿尔卑斯山的名字？”课堂上，我这样向同学们“求助”。

“一个叫瑞士的人，造了一颗叫做阿尔卑斯的糖，可是人们不喜欢他造的糖，人们把他造的糖堆成了一座山叫阿尔卑斯山。糖山堆得非常高，山上满是积雪，那里成了人们滑雪游玩的乐园。”小成抿着嘴笑着并举起右手来。

“一个讲道理的人，造了一颗叫做阿尔卑斯的糖，可是人们不喜欢他造的糖，人们把他造的糖堆成了一座山叫阿尔卑斯山。糖山堆得非常高，山上满是积雪，那里成了人们滑雪游玩的乐园。”小成抿着嘴笑着并举起右手来。

“一个讲道理的人，造了一颗叫做阿尔卑斯的糖，可是人们不喜欢他造的糖，人们把他造的糖堆成了一座山叫阿尔卑斯山。糖山堆得非常高，山上满是积雪，那里成了人们滑雪游玩的乐园。”小成抿着嘴笑着并举起右手来。

“一个讲道理的人，造了一颗叫做阿尔卑斯的糖，可是人们不喜欢他造的糖，人们把他造的糖堆成了一座山叫阿尔卑斯山。糖山堆得非常高，山上满是积雪，那里成了人们滑雪游玩的乐园。”小成抿着嘴笑着并举起右手来。

“一个讲道理的人，造了一颗叫做阿尔卑斯的糖，可是人们不喜欢他造的糖，人们把他造的糖堆成了一座山叫阿尔卑斯山。糖山堆得非常高，山上满是积雪，那里成了人们滑雪游玩的乐园。”小成抿着嘴笑着并举起右手来。

“一个讲道理的人，造了一颗叫做阿尔卑斯的糖，可是人们不喜欢他造的糖，人们把他造的糖堆成了一座山叫阿尔卑斯山。糖山堆得非常高，山上满是积雪，那里成了人们滑雪游玩的乐园。”小成抿着嘴笑着并举起右手来。

“一个讲道理的人，造了一颗叫做阿尔卑斯的糖，可是人们不喜欢他造的糖，人们把他造的糖堆成了一座山叫阿尔卑斯山。糖山堆得非常高，山上满是积雪，那里成了人们滑雪游玩的乐园。”小成抿着嘴笑着并举起右手来。