

以核心素养为导向的
初中数学教学探究

□侯少洁

合乎逻辑的思维习惯,形成实事求是的科学态度。

二、夯实“四基”,发展“四能”,达到“三会”

作为一门研究数量关系和空间形式的科学,义务教育数学课程强调学生获得“四基”,即基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验;发展“四能”,即运用数学知识与方法发现、提出、分析和解决问题的能力。通过学习所要达到的总目标被概括为“三会”,分别为会用数学眼光观察现实世界、会用数学思维思考现实世界、会用数学语言表达现实世界。

那么,初中数学课堂教学如何让学生获得“四基”、发展“四能”,从而达到“三会”的目标呢?

首先,扎扎实实做好基础知识的讲授。基础知识贯穿义务教育数学课程的始终,具体到义务教育的初中阶段,数学基础知识包括有理数、整式、方程式、相交线与平行线、坐标系、实数、不等式等。我们要扎实做好这些知识的讲授,让学生牢固掌握。其次,扎扎实实做好基本技能的训练。掌握基本知识后,开展常规性的基本技能训练也很必要,比如有理数的四则运算、单项式的系数与次数、合并同类项、二元一次方程的解……都需要我们带领学生做好日常训练。再次,扎扎实实做好基本思想的熏陶。数学思想贯穿数学知识的学习、基本技能的掌握之中,我们要引导学生学会用数学的思维、思想、理念和方法,来解释、表达现实生活中的数学问题。最后,扎扎实实做好基本活动的开展。日常教学活动中是巩固知识、提升技能的有效途径。作为数学教师,我们要重视基本活动的开展,让学生在参与中理解概念、提高运算水平、提升图形空间想象能力。

三、运用信息技术让数学教学的呈现方式更加多样化

随着教育信息化的高速发展和一线教师信息技术能力的提升,笔者建议,我们要借助信息技术让数学课堂教学的呈现方式多元化、多样化。

比如,在课堂教学中,我们要在课堂设计方面多下功夫,为学生创造良好的学习环境。例如,在讲授七年级下册《平行线的性质》一节时,我们可以充分利用教学设备,比如播放幻灯片、呈现火车铁轨和横格纸中的线,给学生比较直观的认识,并且可以尝试让学生在画两条平行线,再在平行线上画出一条截线,探讨交点处各个角的关系……

总之,信息技术为数学课堂由“抽象”到“具象”提供了很好的呈现方式,是落实核心素养的有效载体。我们要善于运用多媒体,让数学课堂成为学生学习的乐园。

(作者单位:陕西省宝鸡市陈仓区千渭初级中学)

交互式教学在初中英语阅读教学中的运用

□吴端教

英语阅读是一个涉及诸多因素的认知交际过程,也是一个极为复杂的生理和心理的认知过程。英语作为初中阶段极为重要的基础学科,英语阅读更是在英语课程中占据重要地位,然而,传统的初中英语阅读教学模式并不能有效地提高学生的英语阅读能力。因此,初中英语教师应当积极开展新型教育模式,将交互式教学融入英语阅读教学中,提高英语阅读课堂教学质量和学生英语核心素养。

一、阅读前的交互活动,激发学生英语学习兴趣

初中阶段的学生好奇心强,对于新知识具有较强的探索欲望。因此,教师应当结合初中生的心理特点,充分利用阅读教学前的导入时间,根据阅读内容设计趣味性的交互活动,激发学生的学习兴趣,促使学生能够主动参与到学习中来,营造轻松、愉悦的学习氛围。

以外研社九年级下册英语课程“Module 1 Travel”为例,教师在开展教学工作时,可以利用多媒体技术设计一个关于交通工具的动画,即交通工具不断变换,教师要要求学生用英语说出这些交通工具都是什么,答对最多的小组获胜,通过趣味游戏,吸引学生注意力,帮助学生快速沉浸英语课堂中,并且该游戏能够帮助学生巩固已学单词,有助于加深学生对于单词的记忆。

二、阅读中的交互活动,形成良好学习习惯

在交互式教学模式中,开展阅读教学过程中的交互活动是最为重要的,根据文章内容设计具有针对性的、恰当的问题能够有效地提高英语交互式阅读课堂的效率。因此,教师在开展教学工作前,应当明确教学内容,综合学生学习情况,结合初中学生的心理特点,设计由浅入深、由易到难的问题,引导学生带着明确目标和问题进行阅读,促使学生的认识能够得到更好地发展,提高初中英语交互式阅读教学课堂的质量。

以外研社八年级上册英语课程“Module 9 Population”为例,教师在开展教学工作时,可以播放课文的录音,并提出问题,如:
The writer wants to ____
A. show the disadvantages of how cities have grown over the years.
B. show the life in the city can be enjoyable.

随后引导学生带着问题听录音,阅读全文,引导学生思考作者写作意图,从而帮助学生快速地了解文章主旨。此外,选择题形式的问题能够检查学生对于文章整体内容的理解程度,还可以降低学生的阅读难度,培养学生对于阅读学习的自信。通过思考简单的整体性问题,能够有效地提高学生对于英语文章的理解能力。

三、阅读后的交互活动,培养学生英语思维

阅读教学不仅仅是为增加学生词汇量、提高学生阅读能力,更是为了让学生能够灵活运用阅读中的有效信息,并能与自身所掌握的知识结合,从而更好地应用于日常生活中。因此,教师应当注重阅读教学结束后的交互活动,创新活动模式,帮助学生巩固课堂英语知识,提高学生英语表达能力,完善英语逻辑思维。

阅读教学不仅仅是为增加学生词汇量、提高学生阅读能力,更是为了让学生能够灵活运用阅读中的有效信息,并能与自身所掌握的知识结合,从而更好地应用于日常生活中。因此,教师应当注重阅读教学结束后的交互活动,创新活动模式,帮助学生巩固课堂英语知识,提高学生英语表达能力,完善英语逻辑思维。

维,鼓励学生敢说英语。例如:
教师根据文章给出关键词:
future; computer; Internet
文章原文:
A: Will there be schools in the future?
B: No, there won't. I think everyone will study at home and will use computers. They won't use books. They'll use Internet.

学生复述:
There are two students talking about how to study in the future. One of those think students will use computers to study in the future.
通过此交互活动,帮助学生巩固阅读记忆,锻炼学生英语逻辑思维,增强学生对于英语口语的自信,提高学生英语综合素养。

综上所述,交互式英语阅读教学能够有效地将自上而下和自下而上的阅读模式进行有机结合,注重学生在英语阅读教学中的主体地位,激发学生的学习兴趣,注重学生的语言知识积累以及实际应用,综合提高英语阅读教学的质量,能够有效地提高学生的英语综合素养。
(作者单位:陕西省大荔县双泉镇初级中学)

幼儿园一日生活中渗透劳动教育的策略

□刘夏丽

教师应该立足于育人为本,了解幼儿在园一日生活中接受劳动教育的实际情况,分析问题,解决问题。只有这样才能理解在幼儿一日生活中渗透劳动教育的意义,最终通过更为巧妙的设计提升幼儿一日生活的品质,促进幼儿更加全面地发展。

一、一日生活中劳动教育的情况

(一)劳动教育的内容和形式比较单一

现阶段,我们在一日生活中设计有关劳动教育只是单纯地给幼儿讲述劳动的重要性,很少真正让幼儿直接参与到劳动实践中,这样的劳动教育对于概念意识并不强的幼儿来讲印象不深刻,教育价值也不大。

(二)幼儿在园接受劳动教育中的主体性不强

在选择进行劳动教育的劳动方法时,老师没有“看见”儿童,尊重儿童的自主性和兴趣,在劳动教育中,幼儿只是作为被动接受命令的个体,老师实际上对幼儿进行了意志上的控制,这会导致幼儿逐渐丧失劳动的兴趣和积极性。

(三)劳动教育观念意识不强

在幼儿一日生活中的劳动教育和对幼儿其他方面的教育分离进行,只在某一特定的环节才会让幼儿进行劳动,这就导致幼儿内心的劳动观念出现偏差,错误地认为劳动不是必需的,劳动只是一项需要学习的技能,从而不能养成自觉劳动的习惯和理念。教师和家长在劳动教育上没有做好沟通,有的家长认为孩子进行劳动是一种浪费时间的行为,在家中也没有培养孩子的劳动习惯,这与教师与家长的沟通不畅有很大的关系。

二、在幼儿园一日生活中渗透劳动教育的策略

(一)将劳动教育渗透到幼儿园一日生活的各个环节

应该将劳动教育有机渗透到幼儿园一日生活的各个环节,让幼儿能够随时随地接受劳动教育,潜移默化地喜欢劳动,自然而然地学会各项劳动技能。应该相信幼儿的潜力,在劳动教育中培养幼儿的自主性。

(二)在幼儿园一日生活其他相关教育领域中渗透劳动教育

教师应该避免将劳动教育和

幼儿园一日生活中的其他相关教育割裂开来,在其他教育领域也应该灵活渗透劳动教育。例如在进行语言教育时,可以讲述有关热爱劳动的故事,让幼儿明白劳动的重要意义和学习劳动技能的重要性。在健康领域,教师可以通过具体的劳动让幼儿养成自觉劳动的好习惯,健康领域的劳动教育主要是培养幼儿自理能力,学会自己的事情自己做。在艺术领域则可以教幼儿唱一些有关歌颂劳动美和劳动者的歌曲,给幼儿观看相关的作品,让幼儿感受劳动的魅力。总之,在幼儿园一日生活的各个教育领域都可以渗透对幼儿

的劳动教育。

(三)根据幼儿的具体差异进行劳动教育

教师在对幼儿进行劳动教育时也要看到幼儿之间的差异和幼儿的兴趣点,保证自己进行的劳动教育符合本班幼儿的实际情况,根据幼儿的年龄特点,有计划、有规划、有层次地进行劳动教育。对于大班的幼儿,教师可以引导他们学会使用简单的劳动工具,例如使用

清洁工具打扫教室;大班第二学期,可以有意识地引导当值日生,例如在午餐时帮助大家分餐等。

(四)园内和园外劳动教育兼顾

要保证幼儿在幼儿园一日生活中接受到的劳动教育具有延续性,就必须兼顾园内劳动教育和园外劳动教育。幼儿园外的劳动教育主要是指幼儿在家庭中可以接受到的劳动教育。教师应该积极和幼儿家长进行沟通,改变家长的错误观念,为幼儿的劳动教育提供更多的空间和机会。

幼儿园教师应该在幼儿园一日生活中重视对幼儿的劳动教育,将对幼儿的劳动教育渗透在一日生活的各个环节和各个教育领域,让幼儿时刻感受到劳动的价值和魅力,自觉养成良好的劳动习惯。教师在具体进行劳动教育的过程中,一定要足够关注幼儿的实际情况,找到最合适的方式给幼儿渗透有效的劳动教育,让幼儿能够真正爱上劳动,形成正确的价值观,获得更好的发展。

(作者单位:陕西省渭南市合阳县北庄幼儿园)

如何有效提升
小学数学信息化教学效果

□李玲

在我国不断推进教育信息化的大背景下,将信息技术应用到小学数学课堂上,已经成为了教师实现有效教学的必然趋势。教师通过有效利用信息技术手段来处理与教育教学相关的素材,以不断优化的授课形式落实新课程标准要求,使小学数学教学质量得到显著提升,同时也让小学生逐渐适应日新月异的信息社会,进一步提升了小学生的信息素养。

一、开展信息化教学的重要意义

在小学数学课堂上通过信息化教学,能够让学生主动参与到课堂上,使他们的学习兴趣变得更加的浓厚。信息技术能够给数学课堂带来更多具有趣味性的教学资源,使得原本单调的课堂变得多姿多彩,在这样有趣的互动氛围中才能够提高教学的质量,高效地完成教学的基本任务,对于小学数学教师来说,只有自身具备一定的信息技术才能够利用好这一工具解决教学中存在的重难点问题,通过多样化的创新教学手段,培养学生的数学学习能力。

二、科学发展的教学理念,有效提升信息化教学效果

互联网+的教育模式创新,是进行教育教学改革创新的推动力,作为一名小学数学教师,要想使教学课堂变得更加高效,首先需要树立科学的教学观念,通过持续创新的信息技术与教育深度融合,从中汲取营养,培养掌握

一定的信息素养和相应的教学能力,这是开展信息化教学的重要前提,也是新时代下赋予教师的新的使命。教师要善于在课堂自觉地应用信息技术来开展教学,从信息技术的角度和思维来设计教学活动。通过现代信息技术手段讲解数学知识,解决课堂上遇到的问题,在获取更多的教学资源的同时,根据教学内容适当地对信息进行筛选,把更多的教学内容传递给学习,让学生能够更好地掌握数学知识。

三、充分有效的教学准备,有效提升信息化教学效果

教师作为学生学习的引导者,对于学生在信息素养的培养上发挥着关键的作用。在课堂上通过教师适当的引导与启发,能够使学生对于信息技术产生兴趣,勇于去探究与学习,体会到信息技术资源的魅力,并且能够自觉地应用信息技术来解决实际问题。这就对教师的信息技术应用能力提出了比较高的要求。因此在备课时要利用多种途径来收集教学素材,挖掘数学教学的内涵,从而使课堂更加丰富。对于小学生而言,生动形象同时具有趣味性的学习内容才能够吸引他们的注意力。而教学内容普遍比较难懂,对于学生的逻辑思维要求比较高,因此,如果在教学过程中不设置一些趣味性的教学环节,则很难激发学生的热情。在教学过程中可以利用一些图片或者视频以及贴近生活的案例,让学生高效率地学习,认识

一些数学现象,掌握一些数学知识。例如教师在讲解关于数字的内容时,就可以利用多媒体技术把数字制作成活泼可爱的小人物,让学生在数字王国里学习知识,使他们能够打下坚实的基础,同时教师也可以播放一些与数字相关的音乐,让学生通过儿歌学习知识。

四、保障有力的学校环境,有效提升信息化教学效果

作为教育主阵地的学校,需要按照国家和省市对于学校信息化建设的要求,逐步深化智慧校园建设,搭建教育信息化应用的有效平台,做好硬件以及软件的环境建设。同时要加强信息化师资队伍的建设,做好教师的培训工作,使教师的信息技术应用水平得到提升。通过开展定期培训和短期进修、信息化教学比赛等方式,培养教师的现代教育意识和教育理念,拓展现代科技视野,进一步掌握信息化教育手段,熟练掌握各种多媒体教学平台的应用方法,为推进小学数学信息化教育提供保障。

总而言之,信息技术和教育教学的融合是大势所趋,在小学数学教学过程中,我们需要不断搭建良好的教育信息化平台,主动学习,增强信息素养,提升应用能力,进行不断探索,不断创新,开创高效性的教学课堂,才能不负新时代新使命,培养出适应社会发展的人才。

(作者单位:陕西省延安市宝塔区慧泽小学)

实践证明,通过“主线式”教学助推“课堂革命”,打造高效课堂,是落实“双减”政策的有效举措。

一、“主线式”教学的基本内涵

“主线式”教学指的是在教学中,精心梳理或创设课堂教学的脉络线,关联起教学内容和相关知识。通过老师的以“藤”串“瓜”,引导学生们顺“藤”摸“瓜”。

二、“主线式”教学的理论基础

新课标指出:教师要善于以学习任务为载体,精心设计课堂教学。“主线式”教学就是基于新课标的探索。同时,各科教材具有清晰的编排思路、创作思路和表达文路,都为“主线式”教学提供了可能。

三、“主线式”教学的实践操作

“主线式”教学通过“一条主线”贯穿整节课,引导学生合作探究。大体要经历“设线—放线—收线”这三个过程。

1.灵活设置教学主线

一是围绕目标定主线。新版教材更注重落实学习任务群的要求,为确定课堂主线提供了思路。如执教《杨氏之子》时,就可以把“语言的巧妙”确定为课堂主线,有效落实任务群目标。

二是提取线索定主线。研读教材定主线,实现文路、教路、学路的“三路”统一。如《记金华的双龙洞》可以以游览顺序为主线;《草船借箭》可以以“借箭”为主线;《梅花魂》可以以“三次落泪”为主线等。

三是围绕问题定主线。围绕问题定主线也是较常用的方法。如《军神》,就可以围绕“课文要表现的是刘伯承,为什么要用大量的篇幅写沃克医生呢”设定课堂主线。

四是创设情境搭主线。创设情境搭建课堂线索,这是很多科目常用的方法。

2.全力释放主线功能

“主线式”教学的重头戏是如何让“藤”串起更多的“瓜”,顺“藤”摸到更多的“瓜”。

一是发挥贯穿作用,让教学更

有序。新课标指出:教师要注意整合学习内容,安排连贯的教学活动。“主线式”教学无疑可以起到“衣领”作用。

比如执教《父爱之舟》时,可以围绕“梦境”与“父爱情”进行设计:

①梦到了父亲过往的哪些经历?
②哪个场景自己印象最深?
③哪个细节,感受到了父爱的

本质?

④父母有没有让你感动的事情?

环环紧扣,实现了文章形散而课堂神不散。

二是凸显引导作用,让学习更顺畅。“主线式”教学强调依线设置问题。如《四时田园杂兴》教学片段:

①出示“看似寻常最奇崛(出众)”。

②圈出诗中你认为“寻常”的文字。

③读这些“寻常”的文字,你眼前浮现的画面也是寻常的吗?

④寻常的文字,寻常的画面,为什么称得上“奇崛”呢?

这样,环环相扣,一气呵成。

三是聚焦迁移作用,让思维更积极。“主线式”教学重视思维的迁移和拓展。如教学《田忌赛马》时,我问:“谁赢了?”学生首先反应的是田忌赢了比赛,继而说孙臧赢了,因为主意是他出的。还说齐威王赢了,因为他收获了一位人才。这样学生的思维会更活跃。

3.“收线”整合提升

在“放线”环节,学生进行了思维的碰撞,但还需要“收线”,把学生零散的思考进行整合提升,在“放”与“收”的过程中,把课堂引向深入。

一是收线调控课堂节奏。学生的思维往往是平面的,甚至出现“热热闹闹”的“活跃假象”,教者及时收线,可以将学生的思维拉回正轨,调控课堂节奏。

二是收线整合教学契机。教学中,学生冒出的新观点往往是最

『主线式』教学
助推『课堂革命』

——『主线式』教学实践探索

□闫保仑



有价值的,教师要及时捕捉,整合出新的教学资源。比如教学《落花生》中,出现了这样的情景:

老师问:同学们,你们愿意做花生式的人还是愿意做苹果式的人呢?大部分学生都愿意做花生式的人。只有一个孩子说愿意做苹果式的人。继而通过讨论,学生们明白了花生有花生的可贵之处,苹果有苹果的迷人之处,只要对社会有用,都是好的。

三是收线厚实课堂生成。科学有效地收线,让课堂架构更完整。比如《跳水》一课,学完后可以布置这样一道题:你想把手、船长和孩子说些什么?从而把学生的思考引向深入,厚实课堂生成。

(作者单位:西安市长安区第一小学)