

解决职普分流焦虑 还需多措并举共同发力

□王小梅

由于传统观念以及认知错觉等多方面原因,公众对职业教育,尤其是中职教育的认可度还不高,一些家长更是把职校视为“后进生”不得已选择的道路,认为孩子念职校意味着没有前途。

其实,国家推进职普分流,政策设计的初衷是为禀赋各异的学生提供不同的成长成才通道。殊不知,职普分流带来的升学竞争压力致使焦虑端口不断前移,让学生和家长都不堪重负。为解决当前职普分流焦虑,此次出台的《扩优提质行动计划》,从加大投入力度“新建一批”、创新办学机制“帮扶一批”、多样化发展“提升一批”以及有序增加招生计划“扩容一批”等

8月30日,教育部在举行的新闻发布会上介绍,教育部、国家发改委、财政部近日印发《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》(以下简称《扩优提质行动计划》)提出,我国力争到2027年公办园在园幼儿占比达到60%以上,义务教育主要解决城乡校际差距大等问题,同时有序扩大优质普通高中招生规模,提升高中阶段毛入学率,解决群众“职普分流”的焦虑。(8月31日《中国教育报》)

四个方面,实施普通高中内涵建设行动。

对此,笔者认为,这些措施固然值得肯定和赞赏,让更多孩子有机会能够读普高,以缓解群众近期焦虑。但从长远看,未必能真正破解教育内卷,尤其不利于国家对高技能人才的培养和产业发展对高技能人才的需求。正如专家所呼吁

的:分析人们对中考“职普分流”的热议及对“职普分流”的焦虑,不难发现社会上对职业教育存在较大的认识误区,“技能中国”建设依然任重道远。

党的二十大提出“教育是国之大计、党之大计”,强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”“深

入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”。这充分体现了我们党对教育、科技、人才的高度重视,深刻揭示了建设教育强国、科技强国、人才强国的内在联系。而职业教育作为培养高素质技术技能人才的类型教育,其重要性不可替代。因此,化解群众职普分流焦虑,除了做强高中外,还需多措并举、共同发力。不仅要加大宣传引导,转变职业观念,还要在高质量发展职业教育、推进职普融通上下功夫,真正让成长成才通道多元起来,让全社会从内卷中解脱出来,让兴趣而不是焦虑引导教育,让教育回归到育人、促进社会发展的本质上。

期待银龄教师行动释放“蝴蝶效应”

□付彪

日前,教育部等十部门联合印发《国家银龄教师行动计划》(以下简称《计划》),搭建国家层面老有所为平台,挖潜退休教师资源优势,发挥其有益补充、示范引领作用,推动建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国,加快建设教育强国。(8月30日 央视新闻)

教师是教育高质量发展、科技创新、人才培养的基础保障。“十四五”期间,我国老年人口将突破3亿,教育领域也将迎来教师退休高峰,《计划》的出台富有多重现实积极意义。正如教育部相关负责人就《计划》答记者问所称,此举通过搭建国家层面老有所为的广阔平台,挖潜退休教师资源优势,发挥其有益补充、示范引领和传帮带作用,助力青年教师和青少年学生发展成长,有利于积极应对人口老龄化,加快建设高质量教育体系。

为了帮助农村学校提升教学水平,加强西部高校教师队伍建设,教育部于2018年启动实施中小学银龄教师支援西部计划,累计招募20000余名中小学退休教师,近1000名“双一流”建设高校退休教师开展支教教研,形成了多赢的良好局面。承接此前政策,总结试点经验,《计划》对标新形势新任务,提出了涵盖普通高等教育、职业教育、基础教育、终身教育和民办教育五大领域的银龄教师行动计划。

根据《计划》,全国将招募12万名银龄教师服务于各级各类教育发展。着眼于高等教育、职业教育做大做强,基础教育适度扩大,终身教育、民办教育灵活实施,申请参与行动计划的银龄教师,要求政治可靠、师德高尚、爱岗敬业、业务精良,一般具有副高级以上职称,基础教育领域至少为中级职称。由此可以看

出,参与行动的银龄教师政治素质、专业能力、教学经验是毋庸置疑的,这必将增强我国教师队伍发展实力,提升人才培养的质量。

我国每年有大量教师退休,他们为教育事业奉献了大半生。许多教师退休后,对教育依然满怀赤诚之心,希望为教育事业继续发挥光和热。特别是那些西部地区行业、产业、企业急需紧缺专业的银龄教师,他们深度参与、指导学校学科建设、教育教学等,既带动了大批西部地区青年教师快速成长,又改善了西部高校教育、教学和科研面貌。参与银龄讲学计划的退休教师,也积极为乡村教育传经送宝,推动了乡村教师队伍提档升级。

值得一提的是,此次行动还鼓励银龄教师参与职业教育、终身教育、民办教育,包括指导各级各类学校及老年教育、社区教育等。行动范围的拓展,不仅将促成银龄教师

与更多类型学生之间的沟通与对话,还将影响更多老年人和青少年。比如书法、音乐、舞蹈、体育等文体方面的银龄教师,可充分发挥专长,担任老年教育、社区教育指导员,填补专业人才缺口,普及相关知识,开展相关活动,传播优秀文化,丰富老年人生活,助力青少年成长。

如何挖潜退休教师资源优势,发挥其示范引领作用?一方面,应强化统筹协调,加强经费保障,完善政策支持、健全服务保障,免除银龄教师的后顾之忧;另一方面,还需辅以有效的激励机制,诸如在政治上关心他们,对于贡献突出的银龄教师,同其他在任教师一样,给予应有的奖励和荣誉,营造全社会关心关爱银龄教师的浓厚氛围。总之,期待银龄教师行动能够发挥出示范引领作用,释放出“蝴蝶效应”,更好补齐教育短板、激发教育活力。

社会实践成「盖章实践」谁之责?

□叶金福



8月22日,在宁波市的一社区党群服务中心,一位家长拿着一张“暑期社会实践表”请社区工作人员盖章,工作人员对照活动后,发现参与名单里并没有该学生的名字。但架不住这位家长的软磨硬泡,社区工作人员最后在表格上盖下了印章。(8月31日《宁波晚报》)

众所周知,暑期开展社会实践活动的目的就是让学生能从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得丰富的实践经验。可以说,让学生参加社会实践活动,对学生的成长是大有裨益的。

近年来,每年暑假生活一开始,很多学生就或进社区,或入企业,或到农村,纷纷开展暑期社会实践活动。应该说,暑期社会实践活动是学生了解社会、接触社会的一个良好途径,它不仅可以使学生走出“象牙塔”,近距离接触社会,增长阅历,提高学生对社会各个层面的认识,还可以提高学生的社会适应能力,为今后走上社会、立足社会打下扎实的基础。

但在我们的现实生活中,有相当一部分学生没有重视暑期社会实践活动。不少学生整个暑假里不是宅在家里上网玩游戏,就是整天与一大帮同学在外面疯玩,他们压根就没有想过要认真完成学校布置的社会实践任务。一些学生甚至错误地认为,只要让家长拿着表格为其找个熟人盖个章,写个意见,就可以证明自己“参加”了社会实践活动。加之,一些社区、企业、村委也不管三七二十一,见表就“盖章”,这无形中也为学生“作假”开了绿灯,从而使学生的社会实践活动一年更比一年“假”,致使社会实践成了“盖章实践”。

笔者以为,参加社会实践活动应是学生人生成长的重要一课。因此,要使社会实践活动真正落实到位,一方面,学生要提高对社会实践的认

识,认真对待,积极参加,多积累一些社会经验,为今后踏入社会作好准备。另一方面,父母应积极鼓励孩子“实打实”地参加各种社会实践活动,切忌通过找关系、挪千金等方式收集盖章,帮孩子走过场,让暑期社会实践“变味走调”。

同时,也希望校方能加强对社会实践活动的重视和指导,完善相关制度,还社会实践以本来面目,从而使社会实践活动真正惠及每一位学生,成为每一位学生的自觉行动。如此,社会实践活动才真正有意义。

暑假作业检查,改革方式正当其时

□张小军

8月23日,合肥市教育局发布2023年秋季新学期开学准备工作情况,明确各项开学准备。各校设立“暑假作业缓交期”,允许开学两周内补交作业,严禁在开学前两周组织任何形式的考试考查。(8月26日《合肥日报》)

连夜赶写和督促孩子连夜赶写作业,是开学前夕很多孩子、家长的焦心事,有孩子写着写着就哭了,有家长陪着陪着就急了。专家提醒,补做暑假作业,处理不好很容易影响亲子关系。而作为教师,也常遇到作业检查“两难”矛盾:完全坚持原则,担心影响开学进度、加重作业负担、失去管教尺度;大胆放下,又恐孩子一开学就放松了自我约束要求,形成恶性持续。制发规定,限制作业检查结果使用、建立作业缓交时间,有利于缓解这些矛盾,是很大的进步,但从

“鼓励个性化作业”“新学期是新的学习开始”出发,这项工作也有进一步向优探索的空间。

比如,在灵活作业检查内容上做文章。假期里,有的孩子为了查漏补缺,在薄弱学科上花费了很多精力,在优势学科作业上有所拖欠;有的孩子外出游学、研学、实践活动多,把主要精力更多放在了完成非书面、个性化、创新性作业上。对于这些学生,可以允许其将假期完成的其他学习成果上交,顶替没有完成的暑假作业,强化学生个性化、主动性设计完成作业的习惯。

再如,在激励后续学习特别是后续作业完成上做文章。现实中,有小部分孩子的作业习惯是较差的,暑假作业欠账很多,延长时间也难以完全补上。对于这部分孩子,我们就可以与其商量,约定其用提高后期作业质量来逐步抵消暑假作业欠账,帮助学

生从暑假作业拖欠中走出来,树立改正不良作业习惯的意识和决心,尽快进入新学期学习。

有人可能会想,这样宽松、宽松会不会影响“作业权威”,耽误开学“收心”“收行”。其实,如此担忧大可不必,毕竟,保护学生才是最重要的。为了维护“作业权威”而忽视了学生入学权利保护、身心健康保护、学习积极性保护才更值得警惕。要看到,学校、班级统一布置的假期作业现实中还很难达到学生人人适用的程度,创新“松绑”才能更好发挥作业功能,更好激发学生的学习兴趣和潜力。

暑假作业检查也是“开学第一课”的一部分,做好这一工作,不能沿用老办法。教师要坚守正确的学生观点,紧跟教育改革新形势,不受限于开学这一时、作业这一域、完成这一度,适度宽松、创新检查,为学生今后的学习、发展奠定扎实的基础。

校园文化建设不能少了“泥土味”

□孙功道

纵观时下各地乡村学校在校园文化建设中,有的人认为“本地姜不辣”,搞不出名堂来,完全复制粘贴城市学校的经验,以致于一些乡村学校没有了乡村味道和乡土气息,失去了自身的特色。

诚然,别人好的经验当然要学习借鉴,但是“世上找不到两片相同的树叶”。校园文化建设要立足本土,根据自身的特色,因地制宜,从学生立场出发,不只要有图书馆、阅览室,还要有劳动基地、实践基地。既要有书香,又要有“泥土味儿”,来满足和适应学生多元化、立体化的发展需求。

因此,抓好校本文化的培育和和使用,让校本文化“兴”起来,强起来,显得尤为紧迫和重要。学校应根据校史、当地地理环境的特点和校情、生情,开发尽量多的校本文化,以满足学生成长的需要。

首先,让劳模精神进校园,发挥引领作用。学校不妨聘请劳模工匠进校园并担任校外导师,具有榜样力量的导向作用。劳模工匠大师现身说法,用自己的亲身经历,讲述从普通劳动者成为劳模工匠的真实故事,让学生深入了解“劳模精神”“工匠精神”,促进青少年健康成长。

其次,让劳动基地成为学生乐园,培养劳动精神。学校挖掘和利用本地资源优势,开辟劳动实践基地,配合劳动课,让每个学生都有机会进基地锻炼,从平整土地、播种、施肥一直到养护、收成。期间,鼓励学生去探索,与自我对话,与花草树木对话,与别人合作交流等,在真实情境中提出问题,各抒己见,不时会冒出一些小创意和智慧火花。这样,既培养孩子吃苦耐劳、团队协作、勇于创新的劳动精神,又提升了劳动技能。

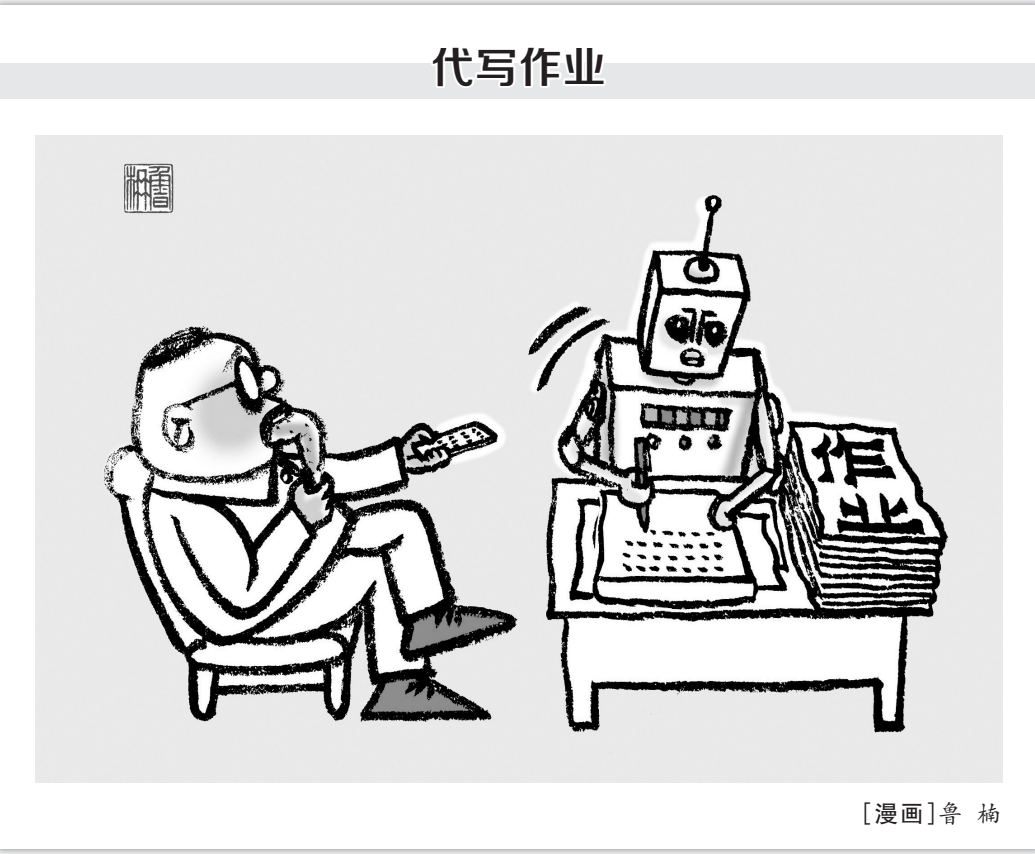
第三,用文化长廊涵养劳动之根。有条件的学校,在劳动基地要开辟劳动文化长廊。按照学校历史分期,分类别展出劳动成果,尤其是同龄人的劳动成果。这样,利用教师和学生自身创造的荣誉来激励学生,激发学生的荣誉感和责任感,增强学生对劳动的认同感和自豪感,让劳动之根植入学生的心灵。

当我们徜徉校园,看到校园留下我们足迹和智慧的印记,嗅着带着芳香的浓浓泥土味儿时,重温那些与校树、校花、校草一起成长的难忘时光,就增强了校园文化的亲和力,推动着校园文化向纵深发展,校园文化就充满无限生机活力。

当前,各地学前教育小学化现象非常普遍。汉语拼音、汉字书写、数学计算等小学教学内容出现在很多幼儿园学前班里。有的儿童要在课堂上完成即时作业,还要完成大约半个小时的家庭作业。然而,学前教育“小学化”不仅违背教育规律,而且也进一步加剧了教育的“内卷”。虽说近年来,教育部门针对该现象开展了几次专项治理,但成效不大。此番,从立法角度强化这一要求,就是要做到幼儿园“去小学化”有法可依。

此前,我国《幼儿园教育指导纲要》已指出:要从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展,要避免仅仅重视表现技能或艺术活动的结果,而忽视幼儿在活动过程中的情感体验和态度倾向。可以想象,每天像一年级的学生一样完成课业,孩子有多少快乐可言?对学习何来乐趣?

当然,一些幼儿园之所以“拔苗助长”,与家长“望子成龙”“望女成凤”的心理期望值是分不开的,不少家长认为孩子送到幼儿园就是来学数学、背诗读书的。特别是学前班家长,每日接孩子时第一句话便是问今天学



【漫画】鲁楠

学前教育“去小学化”需要完善立法设计

□沈峰

学前教育是国民教育体系的组成部分,是重要的社会公益事业,关系到亿万儿童健康成长。学前教育法草案8月28日提请十四届全国人大常委会第五次会议初次审议。我国将通过专门立法更好促进学前教育普及普惠安全优质发展。(8月28日 新华社)

了几道数学题,识了几个字……这恰恰是拔苗助长。

根据前苏联教育家、心理学家维果斯基提出的最佳发展期理论,孩子在学前年龄段最适合在游戏活动中接受新知识、认识新事物。如果幼儿园像小学一样,每天让孩子上课、做作业,会使小朋友产生上小学好苦好累的惧怕感,这种抵触情绪将成为他们以后的学习障碍。因此,幼儿教育遵循的一条重要原则就是从幼儿心理、生理特点出发,因材施教,促进幼儿身心和谐发展。边玩边学是幼儿最适宜的学习方式,才艺教育应该融入平常的游戏教学中,重在陶冶情操,激

发学习乐趣。

进一步看,遏制幼儿园“小学化”,不能仅靠一道“禁令”,还需完善监管机制。对于幼儿园小学化的治理,除了严格落实免试入学政策外,必须全系统治理。不仅要治理幼儿园的小学化,而且要治理早教机构开展小学化学科知识教育,以及治理培训机构向幼儿开展学科知识教育。教育部门的“去小学化”要求,在2020年之前,主要只针对幼儿园,却管不到校外早教机构,幼儿园严格落实“去小学化”,带来的却是早教机构火爆,孩子去早教机构上学前班了,这种情况从一定程度上影

响了规定执行。

“公立幼儿园什么都不教,学得简单,那之后上小学怎么办?有些重点小学是要提前面试的,面试都很难。”一位妈妈的无奈之语,道出了众多家长的心声。根本上说,幼儿“小学化”是幼小衔接的压力传导所致。为了上好的小学,家长不得不如此,而为了迎合家长需求,幼儿园也不得不如此。因教育部门的“去小学化”要求,在2020年之前,主要只针对幼儿园,却管不到校外早教机构,幼儿园严格落实“去小学化”,带来的却是早教机构火爆,孩子去早教机构上学前班了,这种情况从一定程度上影