

教师报

2023年9月

6

星期三



微信公众号

微报及官方APP

第3176期 今日8版 国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8 http://www.sxjybk.com

习近平致信祝贺国防科技大学建校70周年

新华社电(梅常伟)中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平9月1日致信祝贺国防科技大学建校70周年,向全校师生员工和广大校友致以热烈的祝贺。

习近平在贺信中指出,70年来,国防科技大学坚决贯彻党中央和中央军委决策部署,传承和发扬“哈军工”光荣传统,培养了一大批优秀人才,攻克了一大批尖端科技,取得了一大批重大武器装备研发成果,为国防和军队建设作出了重要贡献。

习近平强调,希望国防科技大学以建校70周年为新的起点,深入贯彻新

时代强军思想,全面落实新时代军事教育方针,坚持立德树人、为战育人,坚持面向世界军事和科技前沿、面向国防和军队现代化,勇担时代重任,锐意开拓进取,大力培养高素质专业化新型军事人才,加快国防科技自主创新步伐,努力在实施科技强军战略、人才强军战略中发挥重要作用,为实现建军一百年奋斗目标、开创国防和军队现代化新局面作出更大贡献。

庆祝国防科技大学建校70周年大会9月1日上午在长沙举行。中共中央政治局委员、中央军委副主席张又侠在会上宣读了习近平的贺信。

《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《在文化传承发展座谈会上的讲话》

新华社电9月1日出版的第17期《求是》杂志发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《在文化传承发展座谈会上的讲话》。

文章强调,中国文化源远流长,中华文明博大精深。只有全面深入了解中华文明的历史,才能更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,更有力地推进中国特色社会主义文化建设,建设中华民族现代文明。

文章指出,要深刻把握中华文明的突出特性。中华优秀传统文化有很多重要元素,共同塑造出中华文明的突出特性。中华文明具有突出的连续性。中华文明的连续性,从根本上决定了中华民族必然走自己的路。如果不从源远流长的历史连续性来认识中国,就不可能理解古代中国,也不可能理解现代中国,更不可能理解未来中国。

中华文明具有突出的创新性。中华文明的创新性,从根本上决定了中华民族守正不守旧、尊古不复古的进取精神,决定了中华民族不惧新挑战、勇于接受新事物的无畏品格。中华文明具有突出的统一性。中华文明的统一性,从根本上决定了中华民族各民族文化融为一体、即使遭遇重大挫折也牢固凝聚,决定了国

土不可分、国家不可乱、民族不可散、文明不可断的共同信念,决定了国家统一永远是中国核心利益的核心,决定了一个坚强统一的国家是各族人民的命运所系。中华文明具有突出的包容性。中华文明的包容性,从根本上决定了中华民族交往交流交融的历史取向,决定了中国各宗教信仰多元并存的和谐格局,决定了中华文化对世界文明兼收并蓄的开放胸怀。中华文明具有突出的和平性。中华文明的和平性,从根本上决定了中国始终是世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者,决定了中国不断追求文明交流互鉴而不搞文化霸权,决定了中国不会把自己的价值观念与政治体制强加于人,决定了中国坚持合作、不搞对抗,决不搞“党同伐异”的小圈子。

文章指出,要深刻理解“两个结合”的重大意义。在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义,把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路。这是我们在探索中国特色社会主义道路中得出的规律性认识。“两个结合”是我们取得成功的最大法宝。第一,“结合”的前提是彼

此契合。马克思主义和中华优秀传统文化来源不同,但彼此存在高度的契合性。相互契合才能有机结合。第二,“结合”的结果是互相成就。“第二个结合”让马克思主义成为中国的,中华优秀传统文化成为现代的,让经由“结合”而形成的新文化成为中国式现代化的文化形态。第三,“结合”筑牢了道路根基。中国特色的关键就在于“两个结合”。“第二个结合”让中国特色社会主义道路有了更加宏阔深远的历史纵深,拓展了中国特色社会主义道路的文化根基。中国式现代化是中华民族的旧邦新命,必将推动中华文明重焕荣光。第四,“结合”打开了创新空间。“第二个结合”让我们掌握了思想和文化主动,并有力地作用于道路、理论和制度。更重要的是,“第二个结合”是又一次的思想解放,让我们能够在更广阔的文化空间中,充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源,探索面向未来的理论和制度创新。第五,“结合”巩固了文化主体性。文化自信就来自我们的文化主体性。创立新时代中国特

色社会主义思想就是这一文化主体性的最有力体现。

文章指出,“两个结合”,是我们党对马克思主义中国化

时代化历史经验的深刻总结,是对中华文明发展规律的深刻把握,表明我们党对中国道路、理论、制度的认识达到了新高度,表明我们党的历史自信、文化自信达到了新高度,表明我们党在传承中华优秀传统文化中推进文化创新的自觉性达到了新高度。

文章指出,要更好担负起新的文化使命。在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是我们在新时期新的文化使命。第一,坚定文化自信。中华文明历经数千年而绵延不绝、迭遭忧患而经久不衰,这是人类文明的奇迹,也是我们自信的底气。坚定文化自信,就是坚持走自己的路。第二,秉持开放包容。中华文明的博大气象,就得益于中华文化自古以来开放的姿态、包容的胸怀。秉持开放包容,就是要更加积极主动地学习借鉴人类创造的一切优秀文明成果。第三,坚持守正创新。必须以守正创新的正气和锐气,赓续历史文脉、谱写当代华章。

文章强调,对历史最好的继承就是创造新的历史,对人类文明最大的礼敬就是创造人类文明新形态。要共同努力创造属于我们这个时代的中华文化,建设中华民族现代文明。



8月30日,安徽省亳州学院附属学校开展迎新活动,学生们跨越“成长栏”,启航“人生梦”,登上“成长专列”……一个个富有创意的打卡点,吸引了广大学生和家长的的眼球,营造了喜庆的迎新氛围。

李菁 洪雷 摄影报道

2023年全国教书育人楷模名单公布

本报综合讯 在第三十九个教师节来临之际,中宣部、教育部日前共同组织开展2023年度全国教书育人楷模学习宣传活动。

今年,共评选出12位全国教书育人楷模。他们是天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校教师翟津,河北工业职业技术大学教授刘少坤,东北师范大学教授史宁中,浙江省杭州第二中学校长、教师蔡小雄,福建省漳州市实验小学党委书记、教师兰臻,江西中医药大学教授刘红军,山东省淄博市汇英幼儿园教师韩冰川,河南省洛阳市栾川县特殊教育学校校长、教师吴拥军,云南

省曲靖市第二小学校长、教师李青霖,西藏自治区林芝市米林县中学校长、教师德吉卓嘎,兰州大学教授任继周,宁夏职业技术学院研究员许斌。

据介绍,这12位全国教书育人楷模,有的深耕思政教育、传播党的创新理论,有的矢志科技攻关、取得重大创新成果,有的扎根基层一线、托举学生成才梦想,有的创新教学方法、推动教育高质量发展。他们的先进事迹,集中反映了新时代教师队伍有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的良好精神风貌,是广大人民教师的优秀代表和杰出典范。以上据教育部官网。

199个团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”

本报综合讯 教育部日前公布了第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动入围名单,北京大学天然药物学教师团队等199个团队入选。

据悉,此次,陕西共有14个团队入选,分别是西北大学中国古代文学教师团队、西安交通大学网络化系统工程教师团队、西北工业大学空天结构技术创新攻坚教师团队、西安理工大学水利水电工程教师团队、西安电子科技大学机电科技研究所教师团队、西安科技大学西部煤炭绿色开采教师团队、西安石油大学石油

与天然气开发教师团队、陕西科技大学皮革工程教师团队、长安大学公路隧道工程教师团队、延安大学延安精神铸魂育人教师团队、杨凌职业技术学院畜牧兽医教师团队、陕西交通职业技术学院新能源汽车技术教师团队、空军工程大学军用飞行器与动力工程教师团队、火箭军工程大学导弹自动测试与故障诊断教师团队。

教育部要求,各地各高校要组织引导广大高校教师和科研工作者以黄大年同志为榜样,心有大我、至诚报国,教书

育人、敢为人先、淡泊名利、甘于奉献,把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中,融入人民创造历史的伟大奋斗之中,为实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑奠定坚实基础,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。

教育部强调,各地各高校要坚持精神奖励、典型宣传与发展支持相结合,结合现有科研计划和人才计划,积极搭建干事创业平台,在拓展发展通道、承担科研任务、提供保障条

件、加大激励力度等方面对入围的团队给予专门支持。

据了解,教育部将在重大教育改革试点、重大工程项目建设中,把第三批“全国高校黄大年式教师团队”的创建情况作为一个重要观测指标,会同有关部门统筹加大团队建设支持力度,组织开展跨领域的学术交流、联合攻关、研修培训以及产业技术需求对接等活动。教育部将委托相关机构和专家,采取材料审核和实地调研相结合的方式,根据结果认定第三批“全国高校黄大年式教师团队”。以上据教育部官网。

全国12万“银龄教师”将参与线上线下支教

新华社电(杨湛菲)教育部等十部门近期印发《国家银龄教师行动计划》(以下简称“计划”),全方位推动退休教师参与各级各类教育工作。

计划提出目标任务:经过三年左右时间,银龄教师服务各级各类教育的工作体系基本健全,服务能力不断提升,政府主导、社会参与的银龄教师发展格局基本形成,数字化赋能银龄教师工作水平不断增强,开放灵活的线上线下支教方式不断完善,全国银龄教师队伍总量达12万左右,在推动建设教育强国、积极应对人口老龄化、建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国中发挥明显作用。

据悉,计划主要涵盖普通高等教育、职业教育、基础教育、终身教育和民办教育五大领域,聚焦服务国家战略需求、深化产教融合、基础教育提质扩优、建强师资队伍、各级各类民办学校发展等方面。参与基础教育领域的线下银龄教师年龄一般在65(含)岁以下,其他教育领域一般在70(含)岁以下,线上银龄教师年龄可适当放宽。

计划前期已有试点探索。教育部于2018年启动实施中小学银龄讲学计划,2020年启动实施高校银龄教师支援西部计划,累计招募2万余名中小学退休教师,近1000名部属高校、部省合建高校等“双一流”建设高校退休教师开展支教研



9月1日,西安市教育科学研究院组织全体教研员分别走进西安市第八十五中学、西安市灞桥区东城第二学校、西安旅游职业中等学校、陕西艺术幼儿园、未央煜星春藤小学等学校,开展以“深化教学改革 落实课程育人”为主题的开学季教研员课堂观察活动。“开学首日听课”作为西安市教科院加强教学管理和强化质量监督的重要举措,旨在进一步发挥教育科研在课堂教学改革中的支撑作用,深耕“陕西三个课堂”和“西安好课堂”。图为小学数学教研员马俊华在进行课堂观察。

解慧明 摄影报道

浙江全面加强基础教育教研工作

新华社电(顾小立)记者日前从浙江省教育厅获悉,浙江将进一步加强基础教育教研工作,健全省、市、县、校四级联动的教研体系,不断提升教研工作服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展的能力和水平。

浙江省教育厅明确,教研工作要指导基层学校明确教学要求、落实教学常规、改进教学

管理、提高教学质量,激发教与学的活力。加强作业设计研究,创新作业形式,促进作业与课堂教学的联系,提高作业效率,巩固深化“双减”成果。推广提升“好课多磨”等行之有效的教学研讨模式,聚焦课堂教学的难点和新教师的弱项,通过专家引领、案例分析、互动研讨、教学反思等方式,指导帮助教师有效提升教学能力和对课程标准的把握能力。

在探索基础教育评价改革方面,浙江省教育厅提出要纠正以牺牲教育的未来换取当下暂时质量的做法,深化推进中小学生学习综合评价改革,健全中小学教育质量综合评价监测制度。规范区域与学校考试管理,加强考试评价和考试命题研究,减少考试频次,更加注重过程性、实践性、发展性、增值性评价。

此外,浙江将着力提升教

研员和教师队伍的数字素养,加强教育教学与信息技术融合应用的研究,充分利用数字化赋能基础教育,积极探索“互联网+教研”新模式。优化“线上直播+线下研讨”网络教研、名师工作室组团教研等模式,开展常态化网络教研活动,扩大优质教研活动的辐射力。推动数字化虚拟教研室建设,整合全省教研资源,实现“人人、时时、处处”教研共享。

优质均衡 扩优提质

——教育部新闻发布会介绍有关基础教育的两份意见

新华社电(徐壮)建设教育强国,基点在基础教育。日前,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》,教育部、国家发展改革委、财政部印发了《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》。教育部8月30日举行新闻发布会,介绍了这两份意见。

构建优质均衡的基本公共教育服务体系

基本公共教育服务,是指保障全体人民生存和发展基本

需要,与经济社会发展水平相适应的基础性公共教育服务,由政府承担保障供给的主要责任,引导经营主体和公益性社会机构补充供给。

教育部基础教育司司长田祖荫介绍,基本公共教育服务体系主要包括三个方面:保障义务教育,要实现“优质均衡”;保障各级各类教育的学生资助,要实现“应助尽助”;保障面向青少年的卫生健康、文化体育、就业创业等其他基本公共服务,要实现“应保尽保”。

构建优质均衡的基本公共教育服务体系,关键在于全面保障义务教育优质均衡发展。田祖荫表示,当前义务教育面临着城乡、区域、校际、群体的四大差距。

《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》提出,以推进学校建设标准化为重点,加快缩小区域教育差距;以推进城乡教育一体化为重点,加快缩小县域内城乡教育差距;以推进师资配置均衡化为重点,加快缩小校际办学质量差距;以推进教育关爱制度化为重点,加快

缩小群体教育差距。

意见展望,到2027年,优质均衡的基本公共教育服务体系初步建立,供给总量进一步扩大,供给结构进一步优化,均等化水平明显提高。到2035年,义务教育学校办学条件、师资队伍、经费投入、治理体系适应教育强国需要,市(地、州、盟)域义务教育均衡发展水平显著提升,绝大多数县(市、区、旗)域义务教育实现优质均衡,适龄学生享有公平优质的基本公共教育服务,总体水平步入世界前列。

(下转2版)