



情感管理在幼儿园管理中的应用分析

□赵 玲

“以人为本”，是科学发展观的核心，也是管理实效性的具体体现，在幼儿园常规管理工作中，应将工作重点放在关心和关爱儿童、理解和尊重幼师上，进而保证儿童身心健康成长，教师真正发挥教书育人的作用，最大限度提升幼儿园各项工作效率，提升幼儿园管理的质量。笔者立足我国幼儿园现状，在幼儿园管理中有效地应用了情感管理法，希望对幼儿园管理工作有序开展提供一些参考。

一、在幼儿园管理中应用情感管理的重要性

在幼儿园管理中应用情感管理是从情感方面入手，要求幼儿园管理者高度重视和全面掌握幼儿园全体教职工的日常工作和实际发展需求，加强与他们的情感交流，关注他们的情绪体验，使双方在思想上、情感上实现无缝隙的互动，运用恰当的激励手段与方法最大限度地尊重满足教职工的情感需要，使他们能够以绝对责任感去享受幸福的幼教工作，从而进一步提升幼儿园管理工作的工作压力。近年来，幼儿园虐童事件频发，引发了全社会的广泛关注和道德层面的强烈谴责，这也增加了幼儿园管理者与教职工的工作压力。在这种情况下，幼儿园管理者更应运用

情感管理模式对教职工的心理和情绪进行有效疏导，为他们提供良好的工作环境，运用情感的沟通，化解教职工思想中存在的矛盾、困惑及问题，使他们能够全身心地投入到幼儿教育事业中，积极主动地配合幼儿园的工作。

二、在幼儿园管理中应用情感管理的原则

(一) 坚持“以幼为本”的教育理念，互相尊重

人是具有丰富感情生活的高级生命，情绪、情感是人精神生活的核心成分，在幼儿园管理中应用情感管理，通过情感的双向交流和沟通，给予教职工充分的尊重和认可，可以使其心理需要获得调节和满足，更有利于其产生积极的情绪，提升向心力。针对每位教师具备的不同优点，幼儿园管理者应给予足够的尊重，引导教师在幼儿教育教研工作中更好地发挥自己的优势，更好地完成幼儿教育教学工作，营造高品质幼儿园运营模式。在与教职工进行情感交流互动时，幼儿园管理者应因势利导，时刻把教职工的冷暖放在心中，当好教职工的“贴心人”。如通过开展主题为“我们是一家人”的团建活动，加深同事间的交流，增强幼儿园的团队凝聚力。在团建活动开展过程

中可推出以下几个游戏：吹气球比赛、运气球比赛和蒙眼睛画画比赛。在这种氛围下，不仅可以提高集体的亲和力，让教职工在忙碌的工作中得到一次休闲放松的机会，还能营造和谐融洽、团结进取的工作氛围，增强教职工队伍的凝聚力，使其更加懂得责任、沟通、协作的重要性。

(二) 将真诚作为前提，加强情感沟通

真诚是建立良好人际关系的前提，也是人与人之间建立感情的基础，是人际交往的第一原则。如果幼儿园管理者在管理过程中能够注入真情实意，有利于拉近自己与一线教师之间的距离，也更容易得到教职工的接受和认可，使其更好地履行自己的职责，圆满完成幼儿园管理者布置的各项工作任务。因此，在幼儿园管理中应用情感管理时，管理者必须了解教职工的能力和个性特点，充分发挥个人的长处，知人善用。在分配任务时，依据他们的不同能力最高效地分配最合适的工作，力求在一定范围内，最大限度地让每个人充分发挥自己的才能，提升教职工的职业成就感和幸福感。另外，幼儿园管理者不仅要关注幼儿教师、职员、教学辅助人员和工勤人员在幼儿教育方面的表现，还要与他们的日常生活密切联系，要用情用心排忧解难，帮助他们解决实际问题。在生活中给予更多的关心照顾，建立一种真诚的友谊，使他们

能够主动积极参与配合幼儿园管理者做好园内各项工作。在教职工出现工作失误时，应以平和的语气和委婉的态度，引导他们进行设身处地的换位思考，拉近教职工与幼儿园管理者之间的心理距离，使交流更加顺畅，沟通更加有效，让教职工意识到自身错误的严重性，使管理变得更加有效。教职工在修正自己工作中的不良习惯的同时，促使其更为积极主动地参与幼儿园各项活动，自觉支持管理者的工作。

(三) 适当放宽权限，给予幼儿教师充分信任

信任，是一切感情的前提。感情管理应建立在相互信任、相互尊重、相互了解的基础上，幼儿园管理者应对幼儿教师给予充分肯定，并提出明确要求和殷切希望，确定好幼儿教师需要完成的目标后，幼儿教师在学习中如何实现目标的达成，无需幼儿园管理者进行过多的干涉。每位教师都有其擅长的一面和不擅长的一面，幼儿教师为了实现目标而付出努力时，如果管理者适当放宽权限，给予幼儿教师充分信任，他们会充分发挥专业特长，找到合适的方式达成目标。在幼儿园管理中应用此种管理方式，不仅可以使幼儿教师逐步将自己从日常琐碎的事务中解放出来，获得事半功倍的管理效果，还能促使青年教师迅速成长，骨干教师不断成熟，为每一位教师提供更大的成长空间。在幼儿园管理中，只

给予幼儿教师单纯的信任是远远不够的，管理者应实施激励管理，建立有效的激励机制，通过采取有力的激励手段，如目标激励、榜样激励、信任激励、成就激励和表彰激励等，优化幼儿园管理，激发幼儿教师工作的积极性与创造性，使其能够保持愉悦的心情，形成自动自发的工作精神，从而为构建和谐的幼儿园管理氛围奠定深厚基础。

(四) 快乐幼教，营造温馨和谐的教学环境

幼儿园是祖国未来花朵与栋梁的起源地，为幼儿创造一个舒适、愉悦的学习环境是幼儿园管理者和幼儿教师本应承担的责任。由于幼儿园工作细致且琐碎，有序且杂乱，欢乐与压力并存，幼儿教师的压力非常大。在强大的心理压力下，幼儿教师极易产生不良情绪，对幼儿成长产生不良影响。因此，为幼儿教师营造轻松愉快的工作氛围，为幼儿创设良好的成长环境，是幼儿园管理者对幼儿教师事业的有力支持。在幼儿园管理过程中，幼儿教师应给予教师正面客观的评价，为幼儿教师创造一个相对公平、平等的工作环境，从而增进教师间的相互理解，减少心理上的距离感与隔阂感，用双向奔赴促进互相关爱、共同成长，从而打造一支有团队精神的教师队伍，引导幼儿教师在遇到问题时能够齐心协力，集思广益，在愉快的氛围中共同探讨，解决问题。例如：开展“小制作、大

构思”自制教玩具评选活动，教师可利用业余时间，发挥自己的聪明才智，巧妙构思，将普通的纸盒、塑料瓶盖等生活中常见的废旧材料重新组合搭配，制作成一件件设计新颖、美观实用，集操作性、趣味性于一体的教玩具。活动的开展，不仅展示了老师们的巧手智慧，充分调动了教师团队设计、制作教玩具的积极性，还进一步促进了教师间的情感交流，提高了幼儿园的保教保育水平。

在以人为本的背景下，情感管理是幼儿园管理工作的重要核心，要求幼儿园管理者能够积极配合幼儿教师科学育儿，促进幼儿健康发展。在幼儿园管理工作中应用情感管理可最大限度地提升幼儿教师对待工作的积极性和热情程度，使幼儿教师能够积极主动地参与到幼儿园各项管理中，成为正确运用情感管理的主要推动者，同时也在促进幼儿园整体建设提速方面起到了良好的影响，使幼儿教师团队始终以严谨的教学态度，以及高质量的授课内容开展各项教学任务，为幼儿培育幼儿创设一个健康良好的授课环境。值得注意的是，尽管情感管理是现代管理中一种不可或缺的管理方式，但不能完全取代以往传统的幼儿园管理方式，需要将二者有机结合，利用感性与管理的力量开展幼儿园管理工作。

(作者单位：山东省滕州市大坞镇峰庄幼儿园)

初中生物实验教学方法策略探究

□秦海燕

生物是一门与生活联系紧密的学科，实验是学习生物的基本方法。人教版初中生物教材中，学生课堂实验较多，而七八年级学生心理、生理尚不成熟，对实验较为陌生，对实验课的认识只是好玩，学习目的不够明确，积极性不高，这些都给实验课的教学带来了困难。

那怎么办呢？这就要求教师结合学生特点，对实验教学进行充分挖掘与研究。

一、激发学生的学习兴趣

《生物新课程标准》强调要以学生的全面发展为本，提倡学生的自主学习、探究学习。因此，培养和激发学生的学习兴趣尤为重要。教师应根据学生的个性特点和实际需求，利用适当的方法激发学生的学习兴趣。如：精彩导入、直观展示、实验教学、联系实际、丰富的课外活动，增加学习兴趣。

二、注重实验教学实效体验

在初中生物教学中，实验教学应提升实效性，使学生各方面能力得到最大发挥。在教师教学的过程中，首先应让学生对实验的内容进行详细了解，对实验中的基本

知识和基本方法熟练掌握；其次，再让学生进行实验，这样学生就融入了自己的思想，可能会在其中发现问题，并尝试自己解决问题，举一反三，而不是按照老师给的步骤按部就班，从而培养了学生的动手能力、自主学习能力和解决问题的能力。

例如，在学习探究《检测不同环境中的细菌和真菌》一课时，教师可以利用实验教学法，首先提出许多疑问：每一种环境中都有细菌和真菌吗？哪种环境中更多一些？要求同学们以小组为单位，帮助老师想个办法，让孩子们知道手上有细菌和真菌，饭前必须洗手。具体可以是要求学生设计实验，并附上完整的实验步骤。之后提问：洗手前和洗手后相比，手上的细菌或真菌有变化吗？至少应该设计几组实验？说出如何配制培养基，如何在培养基上进行接种以及预期的实验现象和得到的实验结论。

三、充分发挥多媒体在实验教学中的作用

随着科学技术的发展，多媒体在中学课堂教学中的应用越来越广泛，对课堂教学效果的影响越来越

越突出，但一定要做到合理设计，适量应用；突出重点，突破难点；因课制宜，不能滥用。

1. 合理设计，适量应用

合理设计并运用多媒体教学，方能提高教学效率。例如，一节课的导入，如果罗列了很多事例来导入，播放过程快，停留时间短，没时间思考和吸收，会使学生产生一种“看电影”的感觉，走马观花，效率低下。所以多媒体只能在突破教学难点、突出重点时采用，要适量应用，助力学生释疑。

2. 突出重点，突破难点

传统的教学往往在教学重点、难点上花费大量的时间和精力，即使如此效果依然不够理想，但多媒体的利用可以突出重点，突破难点。具体可以采取如下方法。

(1) 展示资料法。在生物课堂上，让学生接触尽量多的生物资料，有助于提高学生的学习兴趣，拓宽学生的知识面。

(2) 变静为动法。例如“花的受精过程”，可以设计成一个动画过程，将书本知识化静为动，化无形为有形，化抽象为直观。

(3) 以视频资料作为小结和知识的延伸。在课堂知识点较多，课

堂过程比较复杂的小结上，可以采用此法。

四、联系生活实际，创新实验教学

在实验教学开展过程中，因材料不足、组装复杂、玻璃仪器易破损等原因，实验开设起来难度较大。于是，一些教师利用生活中的材料，开展实验创新，效果反而更好。例如“绿色植物的呼吸作用实验”，利用废旧的塑料盒代替广口瓶装种子，针管代替漏斗防止气体逸出且密闭性好，设置巧妙、操作简单、一目了然，这样既低碳环保又绿色可行，可多班级循环使用。

总之，探究活动是探究性学习非常重要的载体，它有利于知识的建构，有利于能力的培养，有利于科学态度、情感与价值观的形成。新时代提出了新要求，为生物实验教学赋予了新的使命，每位教师都应该在教学中不断地总结，不断改进教学方法，积极开展生物活动课，充分调动学生积极性，使学生享受学习知识的乐趣，从内心体会到学习的愉快。

(作者单位：陕西省合阳县第三初级中学)

『双减』政策下 小学课后服务策略初探

□刘 洁



“双减”政策是创新素质教育理念步入崭新阶段的重要标志，这一政策主要聚焦于前一阶段中素质教育改革未能重视的课后教育环节，意在更充分地减轻学生的过重负担。在这一背景下，小学校园管理工作应对课后延时服务这一崭新的教育环节进行分析，结合“双减”政策的核心内容，切实做好课后延时服务教育功能的定位工作。以更宏观的视角构建对应的管理策略，由此协调教师参与其中。切实带动学生的课后实践，为“双减”政策下学生的综合素质全面发展打下坚实基础。

一、提升智慧教育模式创新，优化多元育人场景

在数字化教育背景下推动课后延时服务模式的优化，能够为课后延时服务提供更前沿的技术性框架。丰富活动的交互模式，使学生获得更加多元化的课后实践体验，从而得到个人综合素养的全面提升。为此，小学校园管理工作应积极推动校园智慧教育体系的构建工作，提升教师群体的课后数字化模式创新动力，切实打造多元化的育人场景，为学生提供更前沿的课后实践平台。

例如，在课后延时服务环节中开展面向学生的德育工作，管理工作者可通过校园多媒体设备的硬件建设，为教师提供智慧教育平台，使教师可以通过对数字资源的合理利用，构建教育情境。如通过为学生放映《时代楷模》系列专题片，借助数字资源构建情境，把社会各个领域、各个岗位的事迹以具象的方式呈现给学生。相较简单的说教而言，能使学生以更感性的视角理解多种德育观点，学生易被这种新形式学习模式所吸引，借助延伸教育平台实现个人综合素养的最大化发展。

二、重构学科教育搭配，优化作业方式

课后延时服务平台的构建，还为教师提供了课后对学习内容进行直接引导的教育空间。在教师的合理协调下，学生的课后学习效率得到最大化提升，极大地减轻了学生的课后作业压力。为此在学校的管理工作中，应协调教师重构课后延时服务环节中的学科搭配，并指导教师结合“双减”政策推动作业模式优化，切实提高学生兴趣。为此，应根据年段特点，科学搭配学科及内容，真正实现对学生课堂服务的延伸。而在实际的课后服务中，教师应多布置实践化作业。让学生进行一系列生活观察、独立探究方式，直接体验知识的应用过程。

如在数学课后延时服务环节中，教师可结合课程中的百分数计算知识，引导学生在课后环节开展商场模拟购物活动。在活动过程中，学生将扮演不同的卖家与买家，在情境中开展一系列商品的折扣计算，能真正在实践中引导学生把数学与生活相结合。以此最大化推动学生数学

认知与解决实际问题能力的提升。相较于传统的作业形式而言，实践方式的作业更具趣味性。学生也能以体验感知识的应用，建立全新的学习视角，最终真正实现个人综合学习素养的提升。

三、加强校园社团活动，提高学生核心素养

在课后延时服务平台中，应始终尊重学生的主体性。要注重开展系列自主探究活动，强化学生的实践体验。并切实依照“双减”政策推动学生兴趣爱好的养成，为其综合素养的提升奠定基础。为此，教师要做好校园社团活动的组织与建设，为学生提供自主实践的空间，以此强化教学质量。

利用课后服务，开展丰富多彩的校园社团，为学生提供多元化的活动空间。如科学学科，可以协调科学教师带动学生构建多种科学领域的社团。并由科学教师负责指导带动社团中的学生，开展一系列安全且简单的实验实践活动。使学生能借助社团活动更系统地感受科学探究的魅力。只有切实打造多元化的课后社团活动系统，才能保障学生始终以主观兴趣为支撑，参与到各个社团活动之中，最终发挥主观能动性。

在小学校园管理中深入研究“双减”政策的具体内涵，并系统分析课后延时服务的实践定位，才能构建科学的课后延时服务管理体系，协调教师开展定向的实践与教研，为课后延时服务进一步优化奠定基础。

(作者单位：西安市碑林区建国路小学)

浅谈拓宽幼小衔接之路

□李苗苗

《幼儿园工作规程》中指出，幼儿园和小学应密切联系，相互配合，注意两个阶段教育的相互衔接，家长也应配合幼儿园做好幼小衔接工作。而幼儿园与小学衔接不良的原因有很多，两者的环境设备与社会及成人对幼儿的期望、要求也是不同的。对此应科学做好入学准备，让幼儿顺利度过幼小衔接关键期。

一、培养幼儿对小学生活的热爱和向往

幼儿对小学的态度、看法、情绪状态等，对其入学后的适应性影响很大，因此，幼儿园应通过多种教育活动，特别是加强与家长、小学的合作，来让幼儿逐步了解小学，喜欢上小学，最后愉快、自信地跨进小学。

二、以培养适应能力为重点，缩短幼小衔接距离

幼儿园与小学的确存在一定的教育距离，所以，两种教育应该相互靠拢、相互补充、相互联系、相互融合、和谐成长，共同发展，减少幼小衔接距离。

(一) 自我管理，自己的事情自己做

独立生活能力和自我保护能力是生命个体赖以生存和发展的基本能力，小学不同的生活模式，

对学生能力提出了更高的要求，如课间10分钟，需要孩子在最短的时间内安排必需的活动，包括喝水、上厕所、解决简单的问题等。由此，首先要加强孩子独立生活和自我管理能力的培养，坚持让孩子自己的事情自己做。

(二) 加强规则，完成适当任务

幼儿心理研究指出，4~5岁的幼儿已经具备了完成指定任务的能力，让幼儿完成适当的工作，有利于提高幼儿的规则意识。我们通过值日生、小组长等工作让幼儿尝试来完成一些简单的工作，并通过游戏、设置情景等活动让孩子掌握完成任务的方法，逐渐培养孩子的任务意识。同时根据幼儿园活动的任务意识，设计一些亲子作业，如让孩子把一些简单的儿歌朗诵给家长听，创编的故事由家长记录后带到幼儿园，或请孩子和家长一起做一件小手工业，让孩子养成每日按时完成作业的好习惯，由此增强孩子的任务意识。

(三) 生成活动，激发入学情感

著名教育学家皮亚杰认为：“只有儿童自己具体参与的活动，才能获得真知，才能形成自己的假设并给予证实或否定。”要培养幼儿的渴望学习、愿意上学的情感，首先要让幼儿对小学有一定

的了解，才能使他们逐渐接受，并产生好感，使幼儿在思想、情感方面做好入学准备，激发对小学向往之情。

三、以密切家园合作为载体，搭建幼小衔接平台

家园合作如同车两轮，离开了哪一个都不能同步前进，幼儿园和家庭(社区)都应把自己当作是儿童发展的主体。

(一) 转变观念，与家长达成教育共识

通过家长会、家园小报、家长沙龙、经验交流、参观访问、上网答疑等形式，转变家长教育观、儿童观，加强教师对家园同步教育实质的认识，使家园在同一方向、同一目标、同一原则的基础上形成合力达成共识，促进幼儿各方面能力的发展。

(二) 尊重信任，与家长形成情感共鸣

信任家长、尊重家长的教养方式。教师、家长应采用积极、友善、关爱的态度，将情感变为动力，使强制性遵守的规则和规范内化为幼儿的自主、自觉行为和终生受益的习惯，为幼小衔接打好基础。

四、根据幼儿身心发展规律及个体差异，及时做好调整

根据幼儿身心发展的规律，做

好过渡期的教育工作，我们应该注意以下几点：

(一) 进行幼儿园与小学教育双方的改革

幼小衔接问题绝不是单靠哪一方面能完全解决的，必须加强园、校间的沟通与合作，这一点往往是我们现在很难做到的一点，现在很多幼儿园在与小学沟通方面并没有做到，对于有的幼儿园来说是一件不容易做到的事，我们作为教育者还应该积极地去探索这方面的沟通与合作。

(二) 根据幼儿的发展特点有针对性地进行幼小衔接工作

因为幼儿发展水平的不同，我们要结合实际进行教育，不一定要照搬别人的经验或成果，在教育中要因材施教，面向全体幼儿也应照顾个体差异，最大限度地改善每个幼儿在入学准备上的不足。

在整个衔接工作中，对幼