

关爱教师,既要提高待遇也要改善家校关系

□王红峰

第39个教师节即将来临之际,教育部举办的新闻发布会传出消息,要建立“越是基层,越是艰苦,待遇越高”的激励机制,吸引更多优秀教师到乡村学校任教。(9月6日《农民日报》)

2021年12月,由东北师范大学李广教授、柳海民教授、梁红梅教授等撰写的《中国教师发展报告(2020—2021)》对中小学教师职业幸福感发展态势等进行了研究。报告显示,中国中小学教师职业幸福感总体水平较高,但也面临着诸如价值追求中的“道德绑架”、家校关系的矛盾与冲突、教育政策实施中的“衰减”及高幸福指数中的“点阵塌陷”等现象。由此可见,要让教师幸福满满,既要提高待遇也要减少家校矛盾。

特别是随着网络的普及,家长和教师产生不同意见时,越来越多的家长选择去论坛发匿名帖“声讨”教师。如今教师的一些正常批评,常常不被学生理解,在网络的贴吧里遭遇学生们的围攻;还有家长不明真相误解教师,对教师造成名誉损害甚至殴打教师。同时,屡屡有家长因不同意教师的教育方法,因学生间无意的身体伤害,甚至用“莫须有”的罪名,到学校兴师问罪。正如部分一线教师所说,家校矛盾就像一把高悬于头顶的剑,时刻让他们有如履薄冰之感。

家长与学校配合得越好,教育会越成功。很多矛盾是因为沟通不畅造成的,因为渠道不通而使得一些负面情绪得到了积累,最终造成矛盾的爆发。解决家校矛盾的关键在于家校如何更好地互

动。各学校的家委会可以开通家长热线,解决学生、家长与教师沟通难的问题。教育行政部门可成立仲裁委员会接受家长投诉,合力解决家校矛盾,减轻教师的精神压力。对网络上反映出来的家校矛盾事件及时进行客观调查研究,并依据实际情况予以调解和处理,从而可以让更多的教师敢于放手去管学生。

同时,家长和社会往往把教育质量低、学生问题多都归罪于教师,尤其是班主任,班主任便成了“背锅侠”。为此,应明确班主任的责任清单,该做的做,不该做的不做,精简繁杂事务、会议,为班主任减负;建议在普通班增设副班主任,划定正副班主任工作职责范围、责任清单,且给予副班主任相应公平公正的待遇,以及建立科学合理的考核制度,

减轻班主任负担,提高副班主任工作质量。

总之,只有教师幸福,学生才会感到幸福,家长才会感到安心,社会才能更加和谐。作为社会和学校,应在提高教师的物质幸福和精神幸福上下功夫,努力为教师创造一个愉悦、宽松、融洽、温馨、积极进取的工作环境,减轻他们的工作压力与心理负担。作为教师,要在感受物质幸福的同时,积极丰富和拓宽自己的内心世界,树立教育理想,拓宽幸福疆域,努力提高感受幸福的境界;要严格要求自己,做一个有思想的教育者,做一个与时俱进的教育者,践行好“师者,所以传道授业解惑也”的信念,用实际行动诠释“捧着一颗心来,不带半根草去”,努力成为学生心中喜欢、敬佩的好教师。

随着反诈影片《孤注一掷》的上映,诈骗话题再次引发热议。近日,中国青年报·中青校媒就反诈主题面向全国高校大学生展开问卷调查,共回收有效问卷3738份。调查结果显示,44.86%受访大学生的身边人有过被诈骗经历,29.48%曾亲身遭遇过诈骗,但没有上当;10.67%在经历诈骗后掉进了诈骗陷阱。中青校媒调查发现,97.78%受访大学生认可反诈教育的必要性,91.95%受访者期待反诈教育进校园。(8月28日《中国青年报》)

诈骗就在身边,近五成受访大学生身边人有过被骗经历,提高防诈骗能力势在必行,超九成受访大学生期待反诈教育进校园,表明了大学对反诈教育的渴望。反诈教育应进校园,更要上好“反诈课”。

大学生上当受骗,这与大学生法律意识淡薄,对个人信息保护意识不强有关,也与大学缺失“反诈课”有关。中青校媒调查显示,95.10%受访者都曾通过各种途径学习过反诈知识。媒体传播报道(83.81%),学校课程、讲座(71.56%),公安部门组织的宣讲活动(61.26%)以及亲友告知(49.12%)等都是他们获取反诈知识的渠道。在受访者所在的高校中,61.77%会组织反诈讲座等相关活动;61.02%校园媒体平台会传播反诈知识;52.43%会开设反诈相关课程;38.34%会举办反诈知识竞赛或文艺演出等活动;28.04%会制作学校周边进行反诈宣传。毫无疑问,大学重视对学生的反诈教育,但并没有形成“系列教育”,没有形成完整的“教育链条”,多是零星地对学生进行反诈教育。换言之,活动多、形式多样,教育效果欠佳。很多时候,往往是形式重于实效。

不客气地说,当下的诈骗手段和技术已经相当高了,到了让学生防不胜防的程度,这些骗子会研究人性弱点精准诈骗。会让处在不同阶段的大学生,遇到不同类型的诈骗,对于刚入学的大学生来说,可能会遇到冒充师哥师姐的有心之



在网络安全教育中

上好『反诈课』

□王军荣

人,而对于即将毕业的大学生来说,就可能遇到求职陷阱。

大学生防诈骗,首先要提高防诈骗意识。比如,要保护好个人信息,防止不当泄露成为诈骗团伙实施诈骗的“料”或犯罪工具;要注意接听公安机关96110预警电话、下载安装国家反诈中心APP,不点击陌生短信链接,遇到与财产、资金有关的情况要通过多途径核实信息来源;要做“反诈明白人”,通过主流媒体主动了解一些刷单、虚假投资理财、杀猪盘、冒充熟人等诈骗类型,观看《孤注一掷》反诈电影也是一种途径;其次,反诈骗教育要进校园,要成为一门重要的“功课”,更重要的是,要上好“反诈课”。这一方面需要形成教材,教材要不断更新,要有专门的教师,保证一定的课时,另一方面要讲究实效,即要有“测试环节”,让学生意识到,要花时间了解防诈骗,防诈骗也不是可有可无,不能心存侥幸,以为自己不会遇到。唯有掌握一定的知识和技能,才能不断提高防诈骗能力,以实际行动助力“天下无诈”。

“开学第一课”让科学教育扎根孩子心灵

□耿银平

宇宙已存在大约137.5亿年,太阳系年龄45亿多年,地球出现生命已有35亿年……9月1日,中国科学院院士、西湖大学校长施一公给浙江省宁波市中小生讲“开学第一课”。施一公院士与宁波市中小生分享了“科学思辨担当”的科学素养课。施一公院士说:“很多人误以为成绩特别优秀的人才能当科学家,其实不是这样,只要你自己不放弃,就有可能去探索人类未知前沿,做出自己的贡献。”(9月2日《中国青年报》)

千里之外的冰冷铁面吗?当施一公院士站在学生面前,温文尔雅的讲解、深入浅出的科普、形象生动的展示,还有充满动感的数据和材料等,瞬间颠覆了我们的传统观念——原来,科学家并不呆板;原来,科学并非高深莫测;原来,科学探索也充满乐趣,而且还有理论美、数字美和对称美。畏惧和畏难情绪消散了,取而代之的是无尽的热爱,真正激励了青少年选择科学、热爱科学、投身科学事业。

我们都清楚地认识到“国家间的竞争最终源于科技和人才的竞争”“必须全力推行科学教育”。然而,由于科学教育难以带来立竿见影的高分和升学率,家长、教师和学校对科学教育的热情仍然不高。此外,有些家长认为“科学教育会耽误学习”,这种教育带来的结果就是,

孩子们接触科学大师、进行科学实验的机会相对较少,导致孩子的科普素养普遍不高。针对中小学科学教师编写的《科学教育教师指导书》,还不得不从“什么是科学”谈起。根据第十一次中国公民科学素质抽样调查结果,2020年公民具备科学素质的比例仅为10.56%。尽管如此,我国公民的科学素养总体水平仍然偏低,发展不平衡的问题依然存在。

对科技和科学迷恋不足,就容易被伪科学、反科学等迷信思维蛊惑,不少中小学对星座说、看手相、星相占卜之类的图书,非常迷恋,抑制了科学意识和创新激情。庸俗价值观对献身科学等崇高理想也造成了冲击。上个世纪的孩子都将当科学家当成崇高理想,现在的孩子则没有了这个兴趣,而更愿意“出名要

趁早”、当网红、挣大钱。最能吸引受众眼球注意力“3B要素”重要构成之一:萌娃(baby)、美人(beauty)和爱宠(beast),在未成年人之中颇有市场。孩子们过早跌入名利场,受庸俗市侩气息影响,怎么还会有热爱科学的崇高理想呢?

从这一角度来看,宁波市启动的“开学第一课 院士讲素养”,确实非常及时,非常有必要。我们不能让孩子们地地空空、空白的认知空间被迷信、庸俗等价值观所占据。因此,教育行政部门、学校和家长们必须采取各种措施,多对孩子进行形象生动的科学教育,多将科学家请进课堂,多让孩子零距离接触科学家,多让孩子认识到科学的魅力和趣味所在,为孩子播下科学的种子。激励孩子崇尚科学精神,树立科学理想,努力自强不息,成为优秀的未来建设者。

师说新语

教师阅读应走出功利性的误区

□杨光武

阅读(这里主要指读书),对于每个人来说,都具有十分重要的意义。无论从事什么职业,都不可忽视阅读。书籍是知识的源泉,是智慧的钥匙,不仅能开阔视野,而且能丰富人的精神世界。但在当今社会,读书的风气却日渐式微,不读书已成为普遍现象。如果说,那么,作为承担“教书育人”重任的教师,则没有不读书的理由。教师的知识水平、人文素养、科学素养,等等,都需要通过博览群书才能得到提高,但教师(尤其是中小学教师)的阅读现状实在不容乐观。

也许有人会说,教师每天都在与书本打交道,怎么能说是不读书呢?但问题在于:教师常读的是哪些书?曾有媒体报道,在对教师的阅读状况进行调查时,显示的结果让人大跌眼镜。中小教师的阅读结构中,教学读物高居榜首。众所周知,教学读物只是教师钻研教材、编写教案的辅助工具,其知识范围十分狭窄。教师的阅读仅限于此,是不可能具有丰富学识和广阔视野的,也很难跟上时代的步伐。如果把书籍比作精神食粮,那

么大多数教师都患上了“偏食症”。之所以患上“偏食症”,笔者认为主要有以下两方面的原因。

首先,教参读物(尤其是教师教学用书)对于一线教师而言,具有较高的实用价值。以语文教学为例,一篇课文如何解读,有哪些重难点,课后思考题如何解答等,都能从教参中找到依据。中小学教师大都工作负担很重,有的不但知识水平有限,且缺乏教学经验,因此教参可以帮他们解决燃眉之急。教师可以根据教参提供的比较全面的资料和教学建议来设计教案,这便节省了大量的时间。正因为教参具有这样的实用价值,所以成为不少教师阅读的首选。这样的阅读,带有很强的功利性,对于自我提升并没有多大的帮助。

教师阅读局限于教参读物的另一个原因是应付考试的需要。目前我国教育的主要倾向仍是应试教育,教育评价还是以分数为本,学生学得如何,老师教得怎样,主要看学生的考试成绩(尤其是中考和高考成绩)。只要学生考出好成绩,教师就会名利双收,学校提高了升学率,领导和地方政府也有了政绩。在这种

功利性的教育体制下,教师只要多读课本和教参读物即可,没有必要广泛地阅读。此外,在初中和小学阶段,有些科目的考试(如语文)经常把教参作为命题和拟定标准答案的依据。如果学生在考试时未按教参上的说法解答与课文相关的问题,就会影响考试成绩。可以说,不读或少读其他书籍对考试成绩不会带来直接影响,而不读教参则会带来严重的后果。由此看来,教师的阅读偏重于教学资料,并非因为他们对教学资料真的很感兴趣,而是为了提高学生的考试成绩。他们身处以考分论高下的激烈的竞争环境中,不得不做出这种无奈的选择。

总之,教师的“偏食症”既有主观因素,亦有客观因素。要改变这种状况,必须双管齐下。一方面,教师应具有提升自我的强烈愿望,而提升自我,就必须多读书,读好书;另一方面,教育主管部门应加快教育改革尤其是考试制度改革的步伐,解除束缚教师手脚的“分数至上”的枷锁,并采取行之有效的措施,营造浓厚的读书氛围。只有教师爱读书,才能通过教学激发学生读书的兴趣,养成多读书、读好书的习惯。

“学生体育活动时间”不能总保证在“文件中”

□廖卫芳

记者9月1日从教育部获悉,教育部办公厅近日发出关于开展第7个全国近视防控宣传教育月活动的通知,决定在2023年9月开展第7个全国近视防控宣传教育月活动。通知要求,各地中小学校保证学生每天校内、校外各1个小时体育活动时间,鼓励有条件的学校学生校内户外活动时间达到2小时。(9月1日 新华社)

众所周知,加强体育锻炼、掌握运动技能,对促进青少年的身心健康有着重要的意义。为此,2021年4月,教育部办公厅发布《关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》,其中明确提到:合理安排学生校内、校外体育活动时间,着力保证学生每天校内、校外各1小时体育活动时间。此次,教育部又发出通知,再次要求各地中小学校保证学生每天校内、校外各1个小时体育活动时

间,鼓励有条件的学校学生校内户外活动时间达到2小时。但据调查显示,近八成的孩子不能保证每天2小时的校内校外体育活动时间,致使“学生体育活动时间”总是一次次地保证在“文件中”。

为何“学生体育活动时间”总是一次次地保证在“文件中”呢?笔者认为,原因不外乎两点:其一,学校“重智轻体”使然。学校受升学指挥棒的影响,不是把学生整天“关”在教室里,就是让学生整天“陷”在题海中,哪有时间让学生走出教室进行体育活动呢?有的学校甚至连一周两节上了课程表的体育课也难以保证,往往都被语数英等所谓的主科老师“瓜分”了。其二,学生沉溺于“电子产品”。一些孩子除了学业负担繁重,要完成大量的课内外作业之外,课余时间深陷手机游戏当中,根本不会主动参加体育锻炼。

因此,笔者以为,要让“保证学生每天2小时体育活动时间”走出“文件”,还需多方发力。首先,教育行政部门要发力。教育行政部门不仅要“发文件”,更要“出举措”,确保学生“每天2小时体育活动时间”落到实处。其次,学校要主动作为。学校不能“唯分数”而“重智轻体”,更不能以牺牲学生的体质健康作为代价,片面追求升学率;应通过开齐开足体育课、大课间等方式,确保学生的体育活动时间。最后,家长也要积极配合。家长应严格控制孩子玩手机游戏的时间,不妨跟孩子一起走到户外,一起参加各种体育活动,既保证孩子的体育活动时间,又保证孩子的体质健康。

“保证学生每天2小时体育活动时间”还需久久为功。笔者相信,只要教育部门、学校和家长三方形成合力,就一定能让“保证学生每天2小时体育活动时间”真正“落地”。



2023年

9月11日-9月17日



网络安全为人民 网络安全靠人民

2023年国家网络安全宣传周

主办单位

中央宣传部、中央网信办、教育部、工业和信息化部、公安部、中国人民银行、国家广播电视总局、全国总工会、共青团中央、全国妇联



官方微信账号