

读懂《办法》“治违”“护正”双重深意

□井山阳

近日,教育部颁布《校外培训行政处罚暂行办法》(以下简称《办法》),自2023年10月15日起施行。《办法》对校外培训行政处罚立规定则,旨在加强校外培训监管,使校外培训成为学校教育的有益补充。(9月13日《中国教育报》)

益的重点领域执法力度”;中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,对此更是有明确细致的要求。《办法》的颁布,是对这些重要指示、精神、文件的进一步细化配套化,标志着校外培训治理进入法治化常态化新阶段。

《办法》提醒校外培训机构,保护合规合法校外培训,促进校外培训健康发展,让校外培训成为学校教育的有益补充,这是国家对校外培训的一贯态度。“卷款跑路”,超纲教学,违规办班、办赛、使用教师

等一系列老问题,以及通过即时通讯、网络会议、直播平台等方式有偿开展校外培训,利用居民楼、酒店、咖啡厅等场所所有偿组织开展“一对一”“一对多”等校外培训,以咨询、文化传播、素质拓展、竞赛、思维训练、家政服务、家庭教育指导、住家教师、众筹私教、游学、研学、冬夏令营、托管等名义有偿开展校外培训等各种“转线上”“转地下”“换马甲”新型隐形变异培训行为,危害甚大,都被纳入了行政监管处罚范围。校外培训坚持公益属性,保持在法治轨道上运行,才是真正的生存与发展之道。处罚

也是一种保护,出现些微“纰漏”不会被“一棍子打死”,明知故犯、屡教不改才是自断生路。

《办法》也告诫在职中小学教师,有偿组织开展违规培训依然是一道红线,触碰不得。《办法》第十六条规定,“对中小学在职教师擅自有偿开展学科类培训的行为,依法从重处罚”,这是对违反“非学科类校外培训不得聘用中小学在职在岗教师”“中小学教师不得组织、参与有偿补课,或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息”等“双减”规定的处理细化,并非意味着“在职教师可以开展非学科类培训了”,广大教师切莫误读。

综上,《办法》的颁布是加强校外培训监管的法治之举。其既能有效减少家长孩子上当受骗的风险,也能节省校外教育开支,对众多家长孩子来说,也是一个大好消息。

为「体育老师」有了专项奖励叫好

□吴维雄

9月9日,2023年“蒲公英奖”浙江省体育工作优秀校长和优秀教师颁奖活动在杭州市钱塘区景范中学举行,全省共有10位校长和10位教师获奖。据了解,该活动由浙江省青少年体育运动联合会和浙江绿色共享教育基金会共同举办,从今年5月开始评选。评选对象主要是浙江省普通中小学(含职业高中)、体育运动学校的校长和体育教师。(9月12日《浙江教育报》)

给长期在体育教学工作一线、身体力行、以体育人、体教融合的优秀校长和老师设专项奖励,且用象征勇敢、坚毅、传播力强的蒲公英命名该奖项,评奖范围覆盖全省普通中小学、职业高中及体校,获奖者不仅包括获全国高中篮球联赛冠军的临海市回浦中学的校长王卫兴,培养出奥运冠军和亚运冠军的宁波市水上(游泳)运动学校的校长施飞存,还包括在体育教学一线长期耕耘的校长和老师。

浙江省为优秀体育工作者设“蒲公英奖”,是希望通过此次评奖,让更多学校和教师以这些标志人物为榜样,全面加强青少年体育工作。该奖项的设置不仅具有较好的初衷,也能在以下几个方面带动全省体育教学迈上新的台阶,让人叫好。

一是让体育教师多了一条奔跑的赛道。奖励,不仅仅是让辛苦付出的体育教师获得荣誉,更是对他们的认可、重视与鞭策。虽然体育教学的受重视程度在不断提高,但从荣誉及激励角度,由于体育教学成绩难以在短时间内看到实效、难以量化,致使体育教师受表彰的机会还有较大的提升空间,部分希望做出特色的体育老师缺少平台。为体育老师设“蒲公英奖”专项奖励,能让他们在属于自己的赛道上奋力奔跑。

二是促进了体育特色学校的建设。能培养出某体育赛事冠军的学校,一定在这个项目上有着较强的师资力量,以及

高质量的教学管理、教学设计、教学实施及训练方式。从教学角度,这是极其珍贵的教学资源。如何让这些珍贵的教学资源得到更好的利用并辐射到更大的教学场域?通过体育专项奖励,让体育特色学校有了展示自己的新舞台,能让这些学校更好地被看见、被认可,被其他学校学习与借鉴。三是让部分校长多了一个课程建设上的“着力点”。很多一把手校长虽不是体育专业,但热爱体育,对体育教学有很多思考,也很想在体育教学中做出特别贡献。但基于种种原因,有些思考不一定能得到实施。有了体育教学的专项奖励,这部分校长就多了一个课程建设上的着力点,多了一个践行体育教学理想的平台,不仅能让他们在体教融合及以体育人上大展宏图,也能极大提高学校“五育并举”的质量。加大学校体育教学的力度,提高体育教学的质量,并非是为了获奖。但是,作为一种激励机制,为优秀体育教育工作者设立专项奖励,非常有必要。

保存30多年的“理想册”带给教育的思考

□孙国娟

今年80岁的陈生娟,退休前是奉化区溪口镇中心小学教师。1986年起,每带一届学生,她就让学生写下自己的理想,并把每个学生的理想和毕业照都贴在本子上,悉心收藏。今年教师节前夕,陆续有学生来看望她,她拿出小册子,把学生当年的理想“物归原主”。(9月10日《宁波晚报》)

思考自己的理想,要求学生把自己的理想写出来,通过“写”让理想在学生的心中扎下根,能做到这一点的教师不是很多。更难能可贵的是,陈老师为学生制作了“理想册”,而且把理想册保存了30多年,在自己到了80岁的高龄时,把学生当年的理想“物归原主”,能做到这一点的教师就更少了。

保存学生的理想,并制作“理想册”,若干年后再将理想“还给学生”,是师者情怀的充分彰显,我们在为之感动的时候,也要深入思考如下问题。

一是如何将理想教育融入素质教育。素质教育的外延很大,在实施素质教育时,理想教育是个很好的抓手。例如,某学生的理想是成

为保家卫国的军人,有了这个理想,该生就会以军人的标准武装自己的头脑、强健自己的身体、规范自己的行为,就会思考在国家军事现代化及国防现代化程度不断提高的当下,军人应该具备什么样的文化底蕴,就会为实现这一理想不懈努力,而这一努力过程就是素质不断提高的过程。

二是如何将理想教育融入学科教学。以数学教学为例,很多数学老师在职业生涯中都会遇到数学基础好,具备数学学习天赋的学生。对于这部分学生,教师不能仅关注他们的分数,还要在分数之外鼓励这部分学生将自己的数学特长作为职业发展方向,让他们站在科学发展的角度,立下从事数学科学研究

或数学教学的理想。

三是如何在人人有理想的情境下进一步提高育人质量。当学生有了理想时,要引导学生明确理想不是头脑一热产生的,也不是一句空话,而是要为之努力的人生目标。重视理想教育,并以理想教育为载体的育人过程中,教师应加大对学生的理想“保存”工作,定期组织学生进行理想与现实的对照,并在对照中不断修正与提高自己,切实让每个学生将理想作为自己的奋斗目标。

理想教育,是职业生涯的启蒙,也是人生观教育及家国情怀教育。如何让理想教育有实效?陈生娟老师把学生的理想“保存”了30多年后又“还”给学生,给了我们一定启示。



【漫画】刘志永

“第三方”不是学校乱收费的挡箭牌

□张涛

9月11日,广东梅州市梅江区联合中学在校内安装“智能人脸识别系统”等,加强学生进出校门和宿舍点的管理。学生家长陈先生(化名)将学校《致家长的一封信》发在第三方社交平台个人主页,发问:“校园人脸识别每名学生每年缴费100元合理吗?”该消息引发舆论关注。(9月13日重庆日报报业集团《上游新闻》)

对此,梅州市梅江区教育局工作人员表示,这是学校自行与第三方机构合作搞的一个智慧校园项目,由第三方机构收取费用。无独有偶,近年来每每学校收费问题遭到家长质疑,涉事学校或教育部门往往就会搬出“第三方”回应舆论关切。去年2月,湖南安化县县长塘镇中学和小学被曝,每到新学期开学时都通知学生缴纳100元的“智慧校

园”服务费。当时,安化县教育局工作人员回应称,此项费用的收费方不是各个学校,而是提供服务的第三方平台。

然而,“第三方”并非学校乱收费的挡箭牌。2020年8月,教育部等五部门印发的《关于进一步规范和规范教育收费管理的意见》明确指出,各地要严格严格执行教育收费等行政事业性收费目录清单,不得擅自增加收费项目、扩大收费范围。学校不得擅自设立服务性收费和代收费项目,不得在代收费中获取差价,不得强制或者暗示学生及家长购买指定的教辅软件或资料。由此可见,即使是第三方提供服务,学校也没有权力说收费就收费。

眼下,教育信息化、智慧校园成为热点,一些学校打着“自愿”的幌子,巧立名目要求学生购买平板电脑及学习软件,有的学校甚至为相关企业“搭台唱戏”推介

软件,增加学生家庭经济负担,影响教育公平。对此,2022年9月,全国治理教育乱收费部际联席会议办公室明确要求,加强数字化教育资源进校园审核监管,作为教学、管理工具要求统一使用的平板电脑或教育APP,学校不得作为服务性收费和代收费项目向学生及家长收取任何费用,不得以家委会或直接支付企业等方式变相强制学生购买。山西省运城市运康中学与电信公司合作,为学生强制办理电子学生证,每生收费300元。事后,运康中学清退违规收费51.30万元,学校相关负责人受到行政警告处分,该案发后还被作为学校以教育信息化为名违规收费典型问题公开通报。

据介绍,梅江区联合中学现有51个教学班,学生2745人。按照每生每年100元计算,“智能人脸识别系统”一年收费就达

27万余元。尽管学校和当地教育部门对记者表示,收费遵循自愿原则,“即使不交这个费用,也能保证基础的刷脸入校,不会影响孩子入校上课。”但在学校《致家长的一封信》中,通篇没有提到“自愿”二字,反而清楚写着“缴费后回执由班主任统一收齐”。再者,即使老师口头上说自愿缴费,家长担心孩子被老师另眼看待,也只能集体“被自愿”。这种收费行为,不仅大大加重了学生家长的负担,也让学校的形象和公信力受到影响。

对此,当地教育部门不应仅仅以“第三方收费”为涉事学校撇清责任,而应严格依照相关规定,对学校涉嫌擅自设立代收费问题进行调查和处理,给广大家长一个交代。同时,举一反三,切实保持治理教育乱收费的高压态势,杜绝以教育信息化、智慧化为名的乱收费问题。

幼有所育需要激发“他力量”

□杨朝清

“琴舞唱画样样精通,打球跳操阳光运动!生心理全懂,这样才能培育未来的‘龙’!”近日,浙江宁波市海曙区庆祝第39个教师节活动,歌唱节目《我是海曙男幼师》笑翻了台下观众。节目领队海曙区早教中心“园长哥哥”陈奇有13年教龄,他也是海曙区仅有的两名幼儿园男园长之一。(9月11日《宁波日报》)

同的当下,幼师队伍也需要更多“新鲜血液”。那种认为男性不适合从事幼教的观念,本质上是人为建构的性别与职业的壁垒;实际上,男性不仅可以做幼师,还可以干得很出色。在一些幼儿园,男幼师的出现,激发了幼有所育的“他力量”,取得了良好的育人成效。

不论是家庭里还是学校中,在充满女性气息的环境中成长,孩子们不容易养成独立、坚韧、责任意识和迎接挑战、战胜困难的意志品质。为了促进孩子们身心健康和全面发展,家庭呼唤爸爸角色回归,学校尤其是幼儿园也呼唤有更多男性的身影,“幼儿园男园长”不应该只是个例。

让教师成为令人羡慕的职业,幼师群体显然不能被忽略和遗忘;打破男幼师供不应求的困境,关键在于改善和优化幼师们的生存生态,让他们的劳动得到更多的回报和激励。当幼师真正成为实现了“体面劳动”,当幼师成为一个人人眼中的“好工作”,提升职业准入门槛、优化师资队伍结构、深化幼教改革创新才会有现实基础。

满足老百姓日益增长的优质教育需求,真正实现“幼有所育”“幼有所教”,离不开优秀的幼师队伍。只有多管齐下增强幼师的获得感,让他们在社会评价和社会分层中占据更高的位置,幼师才会扬眉吐气、站直腰杆。只有打破“傲慢与偏见”,男幼师才不会遭遇歧视与污名化;当男幼师越来越多地涌现,打破职业与性别人为壁垒的“幼儿园男园长”才不再稀缺。

“双减”

“双减”,先应该做好这些“减法”

□袁建国

“双减”政策实施以来,中国教育行业的生态发生了重大变化。但因为解决中小学生学习负担过重问题是一项非常复杂的工程,造成学生课业负担过重的原因也是多方面的,要想从根本上解决这一难题,家长、学生、教师都应该认真反思自己,做好必要的“减法”。

家长方面,应该减去“盲目”。当前中国的家长对子女教育的重视程度,可谓史无前例,按说这应该是教育的幸事。然而,我们却高兴不起来,因为,确实有太多的家长不懂教育。这一点,全国政协委员白岩松就曾在“两会”上一针见血地指出:中国的教育,最值得吐槽的是家长。

记得《人民日报》曾发文《家长改变,中国的教育问题才会从根本上改变》,指出了中国教育业的症结所在:家教是家长对孩子的言传身教,往往体现在非智力因素方面,比如感恩、尊重别人、基本的规矩等,其实就是让孩子成为一个合格的社会人。但遭

憾的是,家长们对此几乎没有太多的重视,更谈不上正确的教育理念、人才观念。一谈到家教,就变成了花钱请老师教文化课,而不是家长的身体力行。

尤其令人担忧的是,不懂教育的家长越重视教育,效果可能越背道而驰。许多家长受“望子成龙”“不要让孩子输在起跑线上”等舆论影响,盲目跟风、攀比,不顾孩子的兴趣与实际需要,把孩子的童年绑架在自己的“愿望”之上,剥夺了孩子应有的快乐,影响了孩子一生的发展。这种“盲目”,急需力除。

学生方面,应该减去“被动”。学生的被动地位,与学校、教师、家长的错误理念和不当行为息息相关。长时间的“大水漫灌”和粗暴干预,致使学生整日疲于应付各种作业,无暇思考,更奢谈兴趣或者创新了。即使是周末、假期所参加的“兴趣班”,也更多地充斥着家长的意志。

我们知道,对世界的兴趣和热情是孩子们认知世界的开始,

也是激发他们探索世界的源头活水,如果将之固化为大量的作业、不感兴趣的“特长班”、学科分数和各类排名,这种源头活水将不断蒸发并很快枯竭——这对孩子一生的影响是致命的。改变这种现状,需要学校、教师和家长学习新思想、新理念,转变育人观念,丰富各类课程并还学生以“主动”,给学生创设尽量宽松的生活和学习环境,多给学生一些选择的权利、尝试的机会、艰苦的磨炼和失败的体验,让学生在自主选择中成长,在尝试中成熟,在失败中自我激发内驱力,为终身发展埋下有生命力的种子。

学生由被动变为主动,教育便由低效走向卓越。

教师方面,应该减去“短视”。许多教师,特别是初入职场青年教师,都有自己的“名师梦”。然而如何实现梦想呢?许多教师把眼睛盯在了通过大量布置作业来提升学生的考试成绩上,结果可想而知,大量的

作业,弄得教师教得累,学生学得累,家长陪得累。如此,教师累了一辈子,即便是自己的学生取得了比较好的考试成绩,却与“名师梦”的距离越来越远了。《韩非子》有云:“文学习则为明师,为明师则显荣。”意思是熟悉学术就可以成为高明的老师,成了高明的老师就会得到名望和荣誉。如果教师的学术低落到只会“大量布置作业”上,怎么会成为名师呢?名师的“学术”,应该是研究教材教法、教育规律、思维特点等,通过这些学术研究来提高学生的学业水平。如此,教师不但成就了学生的幸福人生,也成就了自己幸福而完整的教育生活。

诚然,“双减”,绝对不是简简单单的“减法”,还应该从理论和操作层面上多做“加法”和“乘法”,用“减法”“减法”“减负”的各种积极,用“加法”“乘法”提高教育教学质量的各种举措,用“乘法”使这些措施落地生根,开花结果。