

做一个幸福的班主任

□孙 霖

“姐，我不想当班主任了，事情太多了。垃圾分类、防诈骗、预防近视、安全与心理健康、学生体温检测……每天忙不完的事情，更别说处理学生的问题和家长沟通了，我都快崩溃了。”朋友向我抱怨。我静静地听她把话说完，然后跟她说了我的经历和对班主任工作的看法。她虽然没有多说什么，但从她的语气里我知道，她只是向我诉苦，第二天又会以全新的面貌迎接新的一天。

多年的班主任工作，让我深知其中的乐趣和不易，除了要和孩子们打交道，正常处理学校的各种活动，还要为家长服务好，正确协调家校之间的各种关系。这些看起来似乎也没有什么大不了，但是遇到具体情况，就不是那么一回事了。我遇到过有智力缺陷的孩子偷拿别人东西的状况、自闭症孩子发脾气砸坏玻璃的问题等；也亲眼见证了脑瘫孩子成功学会了画数字油画、自闭症孩子的剪纸被杂志和报纸录用等。做好班主任工作，

需要多动脑子，多方面考虑，正确处理各种关系，才会让你在班主任工作中越走越远。有时在学校干不完的，偶尔会带回家加班，事情也就解决了。初当班主任时，白天在单位和学生摸爬滚打，半夜看书学习，精神高度紧张。虽然班里有十几个孩子，但缺少经验的我，只能凭自己仅有的那点知识处理学生的问题。这不，刚接任班主任，就发生了让我挠头的事。

一天下午，嘉的妈妈给我打电话，告诉我孩子的铅笔刀找不到了，让我帮着找找，我想一定是鑫拿的。鑫是个患有中度自闭症的孩子，家里爷爷奶奶年龄大了，需要人照顾，还有一个尚未入学的弟弟，更需要人看护，家里唯一能赚钱的只有鑫爸，条件特别困难。鑫看见同学好玩的东西就想拿，对于自己特别喜欢的，他会趁同学不注意“偷”放到自己的书包里，带回家玩个够。在他的字典里就没有物权意识，他只知道“我

喜欢，我愿意”，从不认为别人的东西是不能动的。我问过鑫妈，可鑫妈说孩子没带回家，书包里没有铅笔刀。我很奇怪，嘉的铅笔刀怎么会丢呢？教室也没有别的孩子去过呀。我以为事情就这样不了了之了。

过了好几天，班里的另一个孩子帅帅把铅笔刀放到了嘉的桌子上，我才恍然大悟。原来不会说话的帅帅喜欢那个铅笔刀，就放到自己的书包里用了好几天。这是帅帅第一次把同学的东西带回家，我怎么也不会想到有这个小插曲。还好我没有因为自己的主观臆断伤害到鑫。

类似的事情常有，虽然我有包公的正义感，却没有包公的头脑，我时常因此而烦恼。

年轻的时候，各种纠结，各种麻烦，有时领导看我忙得手忙脚乱，也帮我管理班里的孩子，弄得我浑身不自在。就在我纠结的时候，学校成立了课题组，我有幸成为其中的一员。在课题研究

中，我利用课余时间查阅资料、阅读相关书籍、形成文字材料，等等，与同事一同讨论学生的相关问题，商量解决办法，一切变得美好。平时虽然辛苦点，可在辛苦的同时，却收获了孩子的转变，收获了家长的认可，收获了自信，收获了成长。

后来，我的学生有画画好的，得到老师和领导的肯定，有的毕业后参加了工作，能够自理自立，有的在家里帮家长做家务等。这些都是我值得欣慰的。

人们经常说班主任工作琐碎繁杂，不好干，这些我不否认，但我喜欢这份工作，它不仅仅是工作，还是和学生、家长沟通的桥梁。有了它，我才有更多的机会走进学生的内心，更多地看到学生的转变，更多地看到学生们的成长；有了它，我才有机会触到家长的心灵，了解他们的纠结，协助他们共同为了孩子的健康成长而努力；有了它，才有了我今天的成长，才有了现在的无怨无悔。

育人故事

一张寻常的便利贴

□喻银初

教师想要走进学生的内心，那可能需要教师首先打开自己的心扉，用发展的眼光去接纳学生，既接纳学生的优点，也包容学生的不足。

不经意间打开一个白色信封，一张寻常的便利贴上面记录了一个孩子的成长轨迹……

上完最后一节课，我已是精疲力竭，拖着灌了铅似的腿，一摇一晃地回到办公室。可我的注意力立刻被一张粉色的便利贴所吸引，那张便利贴被压在我电脑鼠标旁的一本书中，故意露出了大半截，似乎正呼唤我将其解救。我打开了便利贴，看到了上面写满了文字。文字的最后，一个“L”的署名显得格外引人注目，我那负重的心理竟然被这样的一张便利贴所拯救。我把便利贴小心翼翼地放进一个白色的信封里，又将信封放进了我的文件袋中。便利贴中所提及的事情立刻又浮现在我的脑海中。

下午，本来没课的我，突然接到了班上数学老师的电话，说是班上的林同学不见了，我的心一下就被提到了嗓子眼。这是

我作为班主任第一次面对这样的事件，内心惶恐。我立刻来到班上，找了与林同学关系较好的杨同学了解情况。作为林同学的班主任，我了解家庭给她带来的伤害与痛苦，这也是造成了林同学现在敏感个性的的重要原因之一。杨同学将体育课上发生的事情说了个大概，根源是一些学生的言语刺激到了林同学。林同学会去哪儿呢？突然，一个地方闪过我的脑海，我立刻小跑起来。

果然，林同学正在心理室外的秋千上坐着，眼睛通红，应该是哭过一会儿了。见到了我，她显得有些慌乱，眼睛不敢与我对视，只是茫然又不知所措地瞥向前方，眼角的余光落在我的身上，小心翼翼地探查我的举动。我长舒了一口气。她已经离开了秋千，低着头，双手摆弄着自己的手机，时不时又将头转到左侧或右侧，身子始终与我保持着大约一米的距离。种种迹象表明，要获得林同学的信任，我还需要做许多的工作。我将她领到办公室，搬了一条塑料凳让她坐下。

“你先告诉老师，是怎么回事？有什么委屈尽管告诉我。”我尽量先用一种平和的语气与她交流，让她感受到安全感，让她能够信任我，这样我才能做下一步的工作。

她委屈地向我诉说了一切。她的脚疼疼痛，无法参与体育课的跑步项目，体育老师于是向家长核实情况，结果联系到了林同学的父亲，其父亲表示自己概不知情。于是，林同学就成为了众矢之的，其他同学大喊不公平。

我找到了当时不满的同学，了解情况。大部分的内容与林同学一致。在我的引导下，双方达成了和解，不满的同学诚恳地向林同学表达了歉意。可这就结束了吗？如果受了委屈就不去上课，在外面晃，这必然会有极大的安全隐患。学生大抵对老师还是不太信任，所以没有第一时间找老师解决问题。

“如果受了委屈，你应该先来找我，我是你的班主任，可以说学校里最关心你的人。你有问题，老师一定会尽全力解

决。今天，你没有去教室上课，你知道老师有多担心你吗？”

林同学似懂非懂地点点头，可她眼眶里的泪珠终究太重，顺着脸蛋快速滑落，滴在她的手背上。

“请你答应老师，以后无论遇到什么事，一定要及时告诉我，不要自己一个人去承受。”

“嗯！”林同学重重地点了点头。

事情似乎以林同学回到教室而告一段落了，可不承想，林同学写了这张便利贴给我，便利贴写满了道歉与感谢的文字。看着这张便利贴，我知道，她感受到了来自老师的关爱，而我和她之间的信任关系更加坚固了。我的疲惫霎时烟消云散了。

是啊，林同学现在又感受到幸福了！

而我，那一刻，亦是如此幸福！

但，教育不可能一蹴而就。这不，最近又听闻她向别的班的男孩子表白白了。

我把便利贴收好，心想着，我又有了新的任务了，但我对我俩更有信心了……

把你的想法“写”出来

□李小强

“李老师，您看看我的想法，行不行？”

如往常一样，我早早就来到教室。刚进教室门，一个女孩走了进来，并将她的数学研究成果递给了我。我竖起大拇指并表扬她：“你是第一个有思考的人，很厉害！”

她是一个数学理解力并不出色的，性格内向，腼腆到上课回答问题都几乎听不到声音的女孩。虽然听到了我的肯定，但情绪和表情并没有波动，转头回到了座位。

收到她的数学文章，我内心确实很兴奋。这是一篇题为“这些方法可以吗？”的数学小论文。其源于上一节课，我们在“组合图形的面积”一课时，大家集思广益，给出了很多方法，但有两种方法在课堂上并没有得出肯定的判定。为了鼓励学生将思维延伸至课后，我说道：“这两种方法到底能不能求出组合图形的面积，课后你可以通过画图或计算的方式去验证。”

我期待能有学生完成这项任务，所以，当她拿来自己的文章时，我已经顾及不到课前准备了，迅速读了起来。在阅读之后写下“图形告诉你，思考见真知”。预备铃响之后，我特别点名表扬了她的做法和思考，并在班级“群星闪耀”栏为她贴上了两颗星。

课下，我又用一节课的时间再次阅读了文章及思路，随后找到她沟通。“你的数学文章很好，既描述了为什么写，又用图形和算式表达自己的想法和结论，还谈到了自己的收获，特别好！”我再一次肯定了她的思考，并探讨了怎么做更好，给出了我的建议。

第二天，一样的时间，她将完善后的稿子交给了我。这一次，数学图形更标准了，“行与不行”看图一目了然；还用到了“假设法”，假设这两种方法可以求出组合图形的面积，按照这样的计算，再和正确答案进行对比，从而推翻自己的假设，验证自己的结论。显然，经过修改后的文章论据更加充分且严谨，她笑了，也有了数学的“成就感”。

也许是她的表扬触动了我，也许是数学之美触动了我。

不久后的又一节数学课，当大家讨论“一个长方体有几个面是正方形吗？”没有统一见解时，我如法炮制，说道：“这个问题值得研究，课后你可以深入思考和交流，下节课期待大家的分享。”这一次，更多的孩子有了自己的思考，但绝大部分停留在口头表述，我表扬了他们思考的执着，并在班级“群星闪耀”栏给予体现。

内向的她也拿来了自己的数学小论文“长方体中可以有4个面是正方形吗？”。在文中，她用“假设法”和“画图法”表述了自己的观点，已经非常有理有据了。读完之后，我建议分类思考，可以进一步细化，很快就见到了修改稿，她分析了所有的可能性，更全面且严谨。

“你的结论特别好，老师能够读懂你的想法和结论。只是个别地方的转折有些急，如果要分享给全体同学，可能会有人看不懂（指出几点），你能把这几个地方用语言再表述清楚吗？”看她有些疑惑，我接着说：“也就是你怎么想的，就把想法用文字详细地写出来。”

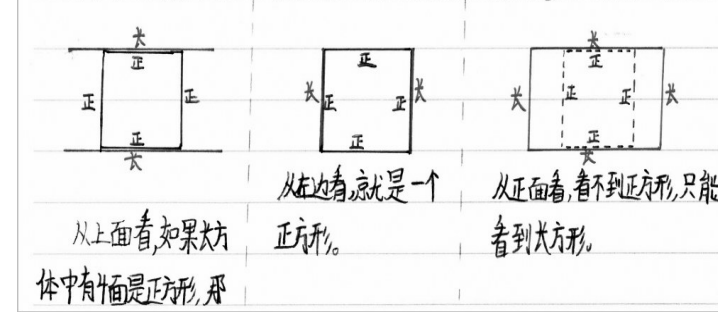
同样很快，她的详稿就拿给了我。显然，她对数学的热情越来越浓了，并在多次的交流中，感受到数学真的越思考

越有意思。

我想，她还可以更进一步。于是，在我的鼓励下，我们对两篇文章稍作了整合和修改，完成了一篇题为“来自数学课堂的疑问”数学小论文，并被小学生数学杂志《数学大王》采用。我想，“数学之美”的种子已破土发芽，也的确如此，后来的期末测评，她取得了大跨越的进步和好成绩。

什么是成长？我想，这个过程就是很好的成长方式之一，它有别于对问题学生的引导与转变、有别于对学生消极情绪的舒缓与调节，却一定是帮助孩子以不同的方式更好地成长的育人途径。让她把数学思考“写”出来，让她体会数学思考是有意思维的，让她在数学中得到肯定与发展，这便是很好的“成长”，更是一种接地气的育人方式。

如果一个长方体中有个面是正方形从上面、左面、前面看到的都不同。



文艺风采

传承书法艺术 激发书画才智



墨香沁心脾

□徐呈进

因为家里长辈都念过书，所以我从小就与书法结缘，包括给长辈写信都是用毛笔。随着考入师范，学校开设有书法课，在老师的带领下，同学的影响下，对书法的感情越来越深。工作以后，又从从事着语文学科的教学，以至于现在，如果有一天没有拿起毛笔写上几个字，心里就觉着空落落的，浑身不得劲。

书法是中国传统文化中的一颗明珠，传承千年。一横一竖、一撇一捺之间，似乎能让自己与古人同呼吸共命运，凝神静气，神清气朗。每一个碑帖，就是一段历史，读帖，就是在读那段历史。颜真卿，唐朝大书法家，他的《祭侄文稿》与王羲之的《兰亭序》、苏轼的《寒食帖》一起，被尊为“天下三大行书”。读《祭侄文稿》也就重读了“安史之乱”那段历史，笔墨之中，悲愤之情喷薄而出，让人身临其境，感同身受。

2021年夏天，我从江苏扬州

到陕西榆林佳县支教。支教学校配置有书法教室，但是缺乏书法师资。在了解学校现状之后，我主动请缨，组织学校有兴趣的老师和学生，利用晚饭后的时间，对他们进行书法方面的培训。书法不仅仅是一个技术，还是文化，更是交流沟通的工具。

教育教学中，书法也成为我与学生沟通交流的方法之一。支教的那个寒假，我与孩子们约定，来年，我将会给表现突出的孩子们一个奖励，而这个奖励，就是一个小小的书签，书签上有我题写的名人名言。最幸运的那个孩子，甚至获得了书写的《千字文》长卷。书签虽小，但看到孩子们拿到书签时洋溢的笑容，我知道，书法的种子就此生根发芽了。

书法虽然只是一种艺术形式，但可以提升人的心灵美感和审美能力，给人带来愉悦，提升情绪和心境。书法是我永远的伴侣。

我心中的“大先生”



躬耕春园 步履不停

我心中的“大先生”——王和平

□白丝梦

从风华正茂到华发已生，从躬耕乾县二中，到退休之后为民办学校奉献余热，一位好老师，我心中的“大先生”——王和平，始终坚守正培根、自强不息、精神爽朗，始终活在对教育的追求和热爱里。

提起王和平老师，我的心中总是充满了敬佩和感激之情。他是我的恩师、传道、授业、解惑，大爱、大德，生动诠释了何为“大先生”，改变了包括我在内万千学子的人生轨迹；他是我的同事，严谨治学、勤奋钻研，以身作则、敬业奉献，悉心指导每一位后辈，他将几十年的教育教学感悟编写成《萤火虫》一书，免费送给青年教师，使我们从中受益，快速适应教育教学工作。以一腔为党育人、为国育才的热血和情怀，感染和带动了身边的每一个人，是我们生活与工作中学习和效仿的楷模和榜样。

王和平老师，1957年7月生，于陕西乾县大杨镇。1975年高中毕业后，回乡参加农业生产，兴修水利。恢复高考制度后，考入咸阳师范学院化学系，后在陕西师范大学进修取得化学教育本科学历，便开启了41年的教师生涯。他深耕教学论，发表教研、教学论文三十余篇，编写教辅资料十多万本，是多名教学骨干、教学能手的指导者；桃李满天下，带出的学生在全国、省化学竞赛中二十余人获奖，多人考入清华、北大、复旦等名校；他荣誉伴随征途，获县教科研先进个人，模范共产党员称号，1998年就被评为全国优秀教师，并获教育部“全国优秀教师”称号，2003年获“陕西省特级教师”“咸阳市有突出贡献专家”“陕西省化学竞赛优秀辅导教师”“陕西省高考优秀评卷教师”等多项荣誉称号。

学为人师，行为世范。教师不仅仅是教知识，更重要的是教做人。曾有学生来信写道：高中教了我三年化学的王和平老师，为人亲切和蔼，对学生尽职尽责，孜孜不倦，用一个个化学实验向当时懵懂无知的我们揭开了神秘分子世界科学。感谢他那些年渊博的化学知识和深入浅出的课堂讲解风格，对我对同一道题的解题方法提出另外思路的无知无畏的包容和鼓励。在他的教导下，我不畏权威，敢于思考、有自己的想法和创新，这是我走上社会后不随波逐流，清醒理智面对问题的重要启蒙。在漫长的教师生涯中，他借助担任班主任的良好平台，以自身的品格、学识，不遗余力地为学生搭建瞭望世界的塔楼，为学生引领人生的航向，成为万千青春学子片刻不忘的良师益友。

三尺讲台，一生奉献。教书育人工作从来不是轰轰烈烈的宏图伟业，也不是高谈阔论的豪言壮语，就是从看似平平淡淡的鸡毛蒜皮小事做起。在王和平老师的教学生涯点滴中，我深切感受到他把老师对学生的爱，结晶在红色批注里，消磨在半截粉笔里，软化在亲切话语里，投射在阳光雨露里，浇灌在学生心灵里。

这位平凡而伟大的“大先生”，这位挚爱人民教育事业的好老师，如今年逾花甲，依然满怀热情地坚守三尺讲台，在教育的园地里步履不停，他凭借的难道不是对教育事业的满腔热忱和无尽热爱吗？他看似平凡其实光耀耀的事迹中，蕴含着一种伟大精神的力量，值得我们每一位教育工作者用一生去学习、体悟、践行，也鼓励着大家在培养社会主义事业的建设和接班人的道路上矢志不渝、奋楫笃行。