

# 教师报

名师名家 三秦领航

## 弘扬伟大教育家精神，促进教育高质量发展

□田建军

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平致信全国优秀教师代表，强调要大力弘扬教育家精神，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。党的二十大报告，第一次把教育、科技、人才一起布局，提出建设教育强国，提高人才自主培养质量的总号召，我们不仅要满足广大人民群众对优质教育的需求，更要为我国高质量发展贡献教育的力量，踔厉奋发再起航，肩负使命再出发。

教师要成为什么样的教师：当好“四有”好老师，践行“四个引路人”，成为“人师”和“大先生”

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。习近平总书记始终心系教师队伍建设，对广大教师提出殷切期望。

“四有”好老师是新时代教师发展领域里辨识度最高、接受度最广的金句，它从尊重教育发展规律，担当民族复兴大任角度，回答了“怎样成为好老师”这个根本问题，答案只有一个，就是“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”。理想信念就是要坚持为党育人、为国育才的根本方向，牢记立德树人根本任务，深刻理解“中国共产党为什么能，马克思主义为什么行，中国特色社会主义为什么好”，用自己的理想点燃学生的理想，用自己的坚定信念夯实学生的信念，增强“四个自信”，要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往。道德情操就是要有高尚的道德品质，遵守法律法规，妥善处理好个人与他人、个人与社会的关系，永远保持一颗善良的心灵，用教师的人格影响学生人格，培育社会主义精神文明，践行社会主义核心价值观。扎实学识就是专业知识丰富，具有科学的学习能力和学习方法，始终站在学科科学发展的高位，简明扼要地传授科学知识，激发学生的好奇心和探究意识，做智慧型好老师。仁爱之心就是要关心

爱护学生，呵护学生健康成长。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田。把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。

只有“四有”好老师，才能当好“四个引路人”。习近平总书记指出“广大教师要成为学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”。这是对教师使命的基本要求，是对教师工作内容的总概括，是对教师社会价值的高度归纳。实现中华民族伟大复兴，需要品格高尚、学科知识丰富、具有创新思维、甘愿奉献祖国的人。这些人生追求需要教师播种，需要教师引导，需要精心培育。可见，国家把民族未来寄托给教师，把国家强大的人才支撑交给教师，把社会文明进步的禾苗交给教师，人民教师无上光荣。

习近平总书记勉励广大教师“努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者”“做学生为学、为事、为人的大先生”，促进学生成长为全面发展的人。这充分表达了习近平总书记对教师的尊重，也是对教师的更高要求，意味着教师肩负着重大责任。这些都是对新时代教师的殷切期望，是对教师师德的基本要求。

课堂要成为什么样的课堂：做到“四个相统一”，上好“八个相统一”思政课，德智体美劳全面培养

习近平同志在全国高校

思想政治工作会议上指出，要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关田。把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。

“四个相统一”是对教师师德的要求，更是对教师教学方法的启示。只有成为“四个相统一”的教师，才能培养出品格坚强、知识丰富、创新实践和奉献祖国的时代新人。只有“四个相统一”，才能完成教育教学使命，打通学校与社会的通道，把建设性与批判性高度融合，把学科知识传授与研究能力培养高度融合，把理论与实践高度融合，才能上好“八个相统一”思政课，发挥思政课在立德树人中的关键作用。

学校要成为什么样的学校：弘扬教育家精神，教师具有崇高的精神追求，具备良好的育人环境

学校是教育的物质基础，教师是教育的根本保证，校园文化是重要的育人环境。“教师发展学校，学生展示学校，学校成就师生”成为社会共识。教育要坚持政治性和学理性相统一，坚持价值性和知识性相统一，坚持建设性和批判性相统一，坚持理论性和实践性相统一，坚持统一性和多样性相统一，坚持主导性和主体性相统一，坚持灌输性和启发性相统一，坚持显性教育和隐性教育相统一。这“八个相统一”，是思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验的科学概括，是推动思政课改革创新的重要原则。“八个

相统一”遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律。不断沿用好办法，改进老办法，探索新办法，着力推动思政课改革创新，不断增强针对性、时代感和吸引力，才能使思政课程物无声地给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量。

“四个相统一”是对教师师德的要求，更是对教师教学方法的启示。只有成为“四个相统一”的教师，才能培养出品格坚强、知识丰富、创新实践和奉献祖国的时代新人。只有“四个相统一”，才能完成教育教学使命，打通学校与社会的通道，把建设性与批判性高度融合，把学科知识传授与研究能力培养高度融合，把理论与实践高度融合，才能上好“八个相统一”思政课，发挥思政课在立德树人中的关键作用。

学校要成为什么样的学校：弘扬教育家精神，教师具有崇高的精神追求，具备良好的育人环境

学校是教育的物质基础，教师是教育的根本保证，校园文化是重要的育人环境。“教师发展学校，学生展示学校，学校成就师生”成为社会共识。教育要坚持政治性和学理性相统一，坚持价值性和知识性相统一，坚持建设性和批判性相统一，坚持理论性和实践性相统一，坚持统一性和多样性相统一，坚持主导性和主体性相统一，坚持灌输性和启发性相统一，坚持显性教育和隐性教育相统一。这“八个相统一”，是思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验的科学概括，是推动思政课改革创新的重要原则。“八个

崇高的职业追求。

中国特有的教育家精神内涵丰富，是理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求的统一。从师德方面，广大教师要具有心有大我、至诚报国的家国情怀，具有言为士则、行为世范的道德情操，是社会信赖的为学、为事、为人的楷模，这是教师品德提升的目标和应有的品质。从教学本领方面，指出广大教师要具有启智润心、因材施教的教学艺术，勤学笃行、求是创新的教学行为，真正培养德智体美劳全面发展的追梦人和奋斗者，不断丰富学识素养，激励学生创新实践。从价值追求方面，指出广大教师要具有乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，当好学生成长的引路人，成为学生发展的“人师”，让学生终身受益，实现真善美的统一，达到教师发展的最高境界。

教育家精神，是当代中国精神的组成部分，是中华民族精神在教育战线的表现，是优秀教师的宝贵品质，反映当代中国教师队伍的共同追求。它内涵丰富，概括了中国教师的良好品质和精神风貌，是促进中国教育发展的宝贵财富。我们学习教育家精神，就要胸怀天下，牢记使命，精心从教，向教育家型教师学习，以教育家为榜样，弘扬教育家精神，提升教书育人能力。就要正确处理个人与国家、个人与他人、个人与社会的关系，始终牢记教师“是什么，正在干什么，还要怎样干”等基本问题，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

2023年9月24日 星期日

今日4版 第3181期

国内统一连续出版物号 CN61—0030 邮发代号 51—8

责编/薛小琴 美工/赵爽

jsb\_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报纸及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com

### 理解教育家精神内涵的三重维度

□乐曲易桐

不闻窗外事；而是走向生活的教育，走向社会的教育，走向田间地头的劳动教育……总之，打开心门拥抱世界。“润”不是摧残生活的排名内卷，不是漠视学生兴趣、特长的功利对待；而是雨露滋养、心灵关爱、和煦阳光，以及基于此之上的师生和谐互信。

求是创新，教育家竺可桢先生的解释是“探求真理，不拘一格”。按《中庸》的解释，就是“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之。”先博学，再审问，经过深思熟虑，别出心裁，独具慧眼，研辨是非得失。求是创新精神展现了“排万难而求真知”的精神，其底气是求是创新精神。

大爱情怀：秉承“仁爱之心、以文化人”宽广胸怀

“仁者爱人”。教育是一门“仁而爱人”的事业，做教育工作要有仁爱之心。仁爱之心是教师群体的特质，是以师生相互信赖为基础的尊重、理解和关怀。在教育过程中，教师要充分理解学生，在学习、成长、交友、人格尊严方面的需要；同时，学生也在理解之中学会分享，从而达到心灵沟通、人格互补、灵魂交融。在教育过程中，教师要宽容地关怀学生，用自己的言行春风化雨，用科学的方法培育育才，用爱心托起祖国的花朵，以宽容和激励实现爱的教育。

文以载道，《易经》有云“观乎人文以化成天下”。所以“以文化人”就是以人文来感化人、教育人。人文经典承载着作者的灵魂和价值追求，凝结着作者的人生体验和心路历程，很容易感染人、教育人、引导人。新时代的“以文化人”，必须坚定文化自信，把握时代脉搏、聆听时代声音，坚持与党同心、与时代同步、与人民同行。教育者要深耕时代沃土，观照人民生活、表达人民心声、反映人民诉求，在追梦征程中发掘新问题、破解新矛盾，把学问写在大地上，在人民群众日益增进的文化获得感中润物无声、春风化雨，在奋进新时代的伟大征程中不辱使命，谱写壮丽篇章。

强国必先强教，强教必先强师，强师必先铸魂。习近平总书记高度重视教育工作，在第三十九个教师节致信教师代表，创造性地从“理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求”六大方面精辟概括出中国特有的教育家精神，推动新时代教育者从大德风范、大智风采、大爱情怀三重维度凝魂铸魄，形成教育界广泛认同、共同遵循的价值追求，为建设社会主义现代化强国之师筑牢精神支柱。

大德风范：牢记“至诚报国、行为世范”理想信念

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”理想信念是教育的灵魂，也是教师精神的灵魂。中华民族教师精神的范畴中，最广博、最深沉、最持久的是大爱情怀，就是热爱党、热爱祖国、热爱人民、热爱故土。这种理想信念是教育的灵魂，是当代文人的风骨，是“至善”之道，必须贯穿教书育人全过程。教师肩负着培养下一代的重要责任，秉承着教书育人、播种未来的指路明灯的理想信念。必须赓续至诚报国的坚定信念，潜移默化地涵养学生的崇高理想信念和爱国主义情感，埋下为中华民族伟大复兴而奋斗的爱国情怀。

“学高为师，身正为范”。师者为师亦为范，教师作为道德模范、道德表率，必须以德施教、以德立身。好教师应该在道德修养方面取法乎上，见贤思齐，不断提高道德素养和人格品质，做“高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人”。要常怀律己之心，常修为师之德，坚守精神家园，把牢人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以言传身教传播正确的世界观、人生观、道德观，影响和带动学生。

大智风采：践行“启智润心、求是创新”责任担当

“师者，传道授业解惑也。”过去的教育强调“知”，而新时代的教育立足于“智”，探求创新、发展、生长的“传道”机制。“启智润心”的“启”意味着不能灌输填鸭，不能枯燥重复，不是两耳



9月19日，浙江省建德市月亮湾幼儿园的孩子们来到校园“小小科普实践室”，在老师指导下体验天平秤、地球仪、望远镜等科普器具，探索科学奥秘，乐享科技的魅力，培养他们从小养成学科学、爱科学的意识。宁文武 摄影报道

### 弘扬教育家精神，争做时代“大先生”

□吴积军

第三十九个教师节到来之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平致信，深刻阐释了教育家精神的丰富内涵和实践要求，“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”的教育家精神给人责任感，给人奋进感，给人敬业感，给人神圣感，富有感染力，具有影响力。这是对教育事业高质量发展阐发的新理念，是对教师队伍高标准建设提出的新要求，更是对教师文化高水平作出的新概括。凸显了精神谱系中的教育维度，标注了我们党立足于新时代新征程对中国特色社会主义教育内在规律认识的新高度和新境界，具有鲜明的中国特色和时代特征。

教育家精神是中国精神在教育领域和教育事业中的具体展现，是中华民族精神在育人事业中的传承和发展，是党和人民百年奋斗中教育成就和经验的概括与总结，是中国共产党人精神谱系中的特殊维度和最新内容，是教育强国建设新征程中催人奋进的精神旗帜和精神力量。只有大力弘扬教育家精神，做时代“大先生”，以教育家的大视野、大格局、大情怀、大智慧来科学谋划和统筹推进教育高质量发展，才能真正推动教育强国建设落地落实、高质量。

“心有大我、至诚报国的理想信念”是教育家精神的政方向引领。只有坚持正确的理想信念，大力弘扬教育家精神，心怀民族意识、家国情怀、躬身教坛、强国有我志向与抱负，才能恪守教育“为党育人，为国育才”的初心使命。只有始终将党和人民的需要置于教育事业首位，坚持将自己的教育追求融入党和人民伟大实践，潜心育人，勇于担当，甘于奉献，才能培养出一代代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

“言为士则、行为世范的道德情操”是教育家精神的鲜明品格，是大力弘扬教育家精神的鲜明标识。只有秉持崇高的道德情操，大力弘扬教育家精神，以德立身、以德施教，做“经师”和“人师”相统一的“大先生”，传播知识，启发智慧，熏陶精神，影响人格，才能发挥教育引领人、温暖人、凝聚人、感召人、教化人的精神力量。只有自觉加强师德师风建设，自觉坚守精神家园，坚守人格底线，带头践行社会主义核心价值观，才能以自己的模范行动影响和带动学生。

“启智润心、因材施教的育人智慧”是教育家精神的本质要求，是大力弘扬教育家精神的基本方略。只有运用精妙的育人智慧，大力弘扬教育家精神，严爱相济，润己泽人，启智润心，让每一个孩子健康成长，让每一个孩子都有出彩的机会，才能实现教育深入学生、深入心灵、春风化雨、润物无声的良好效果。只有全面贯彻党的教育方针，尊重差异，因材施教，让学生在个性与创造共生的课程文化中自由生长，才能培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”是教育家精神的不竭动力，是大力弘扬教育家精神的必然要求。只有保持赤诚的躬耕态度，大力弘扬教育家精神，树立终身学习的理念，拓宽知识视野，更迭知识结构，潜心钻研学问，才能推动教育者在思想园地里落地生根、开花结果、枝繁叶茂、基业长青。只有保持对教书育人的真挚热爱和执着追求，坚持实事求是、守正创新，才能办好人民满意的教育，为建设教育强国贡献力量。

“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”是教育家精神的崇高情怀，是大力弘扬教育家精神的重要元素。只有铸牢纯粹的仁爱之心，大力弘扬教育家精神，用爱培育爱，

激发爱，传播爱，通过真情、真心、真诚滋润学生心田，才能推动教育回归本真、回归本分、回归本位。只有不断增强对教育事业的责任心和使命感，心系学生、心系教育，严于律己、甘于奉献，具有尊重、理解、宽容的品格，才能使自己成为学生的好朋友和贴心人，让所有学生都成长为有用之才。

“胸怀天下、以文化人的弘道追求”是教育家精神的宏大格局，是大力弘扬教育家精神的价值取向。只有树立端正的价值取向，大力弘扬教育家精神，心系人类前途命运，服务民族复兴，促进人类进步，才能激活教育传道尚美、成风化人的内在动力。只有把文化自信融入教书育人全过程，秉持开放包容的心态，更加积极主动地学习借鉴人类创造的一切优秀文明成果，立时代之潮头，通古今之变化，发思想先声，才能以守正创新的正气和锐气谱写当代教育新篇章。

不可能人人都能够成为教育家，但教育家精神是激励每一名教师的奋斗目标，是教育者的灵魂所在，是“大先生”的精神坐标。追寻“教育家精神”，做时代“大先生”。将“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负切实转化为扎根中国大地、潜心教书育人、培养栋梁之才的实际行动，为教育强国建设贡献力量。

“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”是教育家精神的崇高情怀，是大力弘扬教育家精神的重要元素。只有铸牢纯粹的仁爱之心，大力弘扬教育家精神，用爱培育爱，