

区域性特色课后服务课程

之数理超战棋

□ 高伟伟



课后服务的主旨是落实“双减”。项目(课程)的选择和设计在课后服务中至关重要。

课程计划

课程目标:为了辅助学生的数学学习,引导学生学习方法的变化,培养学生独立思考能力、创新能力、实践能力、自主探索能力、问题解决能力,发展学生智力,促进学生身心健康,提升学生品格,带动学生全面发展。

指导方针:从减负出发,着眼于学生的发展,着眼于核心素养的提升,着眼于学生的未来,坚持“真教育”。

开设年级:小学三至五年级;初中七至八年级。

内容任务:数理超战棋是适合于中小学生的系列棋类。融智育、体育、德育、美育于一体,具有辅助数学学习、开发智力和调节身心的功能。

教材与器具:数理超战棋(器具);《数理超战棋小学段69种下法说明》(书);《数理超战棋初中段51种下法说明》(书)。

课时安排:每周一至两个课时。

课堂组织形式:以班级为单位上课(学生自愿报名);按年级组织社团或不分年级组织全校社团(学生自愿报名),以社团为单位上课。

学业评价:按照平时实战成绩和期末考查成绩相结合的方法为学生划分等级。



组织和实施

机构建设:县上组建了数理超战棋课程实施领导小组,局长任组长,有关科室主任及体卫艺科干部任成员。

专业队伍建设:专家团队由二十多人组成,成员主要来自全县基层学校。

教师培训:多种培训方式(“集中”“分散—巡回”和“个人”)。

专业指导:专家团队深入各校上示范课、座谈交流、指导帮助。

学校操作:各学校按县上要求和课程计划具体实施。

推动措施和促进机制:成立数理超战棋教育联盟,成员学校上百所;建立十二个基地学校。以数理超战棋教育联盟成员学校和基地学校为支撑,形成数理超战棋课后服务课程在全县广泛开展的局面。

检查与督导:教科局每学期集中检查一次,不定期进行若干次巡回督导。

实施效果评价

学生数学学习步入良性循环。学生的数学理解水平提高了,认知程度加深了,对数学概念法则模型的自觉意识增强了,对数学知识的掌握更牢固了,数学学科学习向好变化明显。

智力因素和非智力因素普遍改善。在开设数理超战棋课程的班级,学生的观察力、注意力、想象力、逻辑思维、形象思维等智力因素整体明显提升;学生的意志、情感、情绪、性格、习惯、观念、信仰等非智力因素也普遍明显变好。

教研教改的氛围提升。数理超战棋给出了课程创新的一个操作范例,拓展了教研教改的新空间,对广大教师具有借鉴和启示作用。

存在的问题

数理超战棋课程与数学课程的对接问题还没有解决好;专任队伍建设有待加强;专任教师队伍业务水平有待提升;活动开展的不平衡现象有待扭转;研究工作应跟进。

课后服务创新课程数理超战棋是周至县落实“双减”的一个重要举措,为课后服务的课程设置提供了新的范例参考。诠释了“三个课堂”的依存关系,也印证了学科、兴趣和实践之间的统一性。

体育课程“学、练、赛”融合学习模式与应用策略

□ 游学军

《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》强化课程育人导向,将党的教育方针具体细化为体育与健康课程应着力培养的核心素养。

“学、练、赛”融合学习模式理论基础

于素梅认为,专项运动的学习要经历学习运动技术、掌握运动技能、形成运动能力三个递进的过程,三者之间前者是后者的基础和保障。

“学、练、赛”融合学习模式应用策略

教学实践表明,再好的教学模式不可能一两节课让学生掌握一项运动技能,更不可能发展成运动能力。

运动技能、体能和专项运动技能,提供更多时间让学生进行充分练习,巩固和运用所学的运动知识与技能,参与形式多样的展示或比赛。

大单元学习设计是学生理解、体验和形成运动能力的关键。以足球为例,足球作为一项在同一场地上进行的有身体接触的对抗性运动项目,又是多人相互合作的对抗性运动项目,足球运动具有结果的不确定性、应激反应的即时性、技能操控的复杂性、战术选择的针对性和有效性等。

水平段足球技术的纵向衔接和横向拓展,关注运动能力、健康行为和体育品德学科核心素养的渗透;以单个技术、组合技术、比赛运用等构建学习内容,根据学生身心发展特点、运动技能形成规律和认知规律,结合学生运动基础,选取足球运动中运控球、传接球、射门、攻防战术和守门员技术中的主要基本动作技术和组合动作技术,形成由单个、组合技能到比赛运用,由技术到战术的结构化知识体系。

“学、练、赛”教学方法在运动能力形成的不同阶段占比不同。“学、练、赛”每个部分都不是割裂开来的,都是有机融合在一起的,在大单元设计中,“学”在单元课程前期处于主导地位,“练”处于单元课程前中期占有较大比例,

“赛”在单元课程中后期处于主导地位,随时了解学生学习状态,及时调整教学计划;根据实践观察发现,在学习技术的过程中,前半段会有“练”的内容进行辅助,使学生能够达到掌握技术学练方法的目的;而在教学中间部分,主要进行“练”与“赛”的相互融合,使学生在学会基本运动技能后,将技术掌握转变成技能应用,使学生达到融会贯通的目的,真正正地能够学会技能;在实战中应用技能,最终促成学生运动能力的有效发展。

“学、练、赛”融合学习模式需要多元化评价来促进体育核心素养形成。学习评价要以新课标,以促进学生体育与健康核心素养发展为总目标,以表现性评价为主,通过“单个技能、组合技能测试和游戏、比赛”这个完整过程来评价学生核心素养的多个方面,依托表现性任务与表现性事件,将多种评价方法相结合,重视对学生在完整运动中的表现、成就等进行综合评价,以此实现对学生体育与健康核心素养水平的有效评价。



融入课程思政理念,提升地理学科内涵

□ 秦超

多元整合教学素材,把握思政教育导向

初中地理教学内容包括地球和地图、世界地理、中国地理、乡土地理四部分,每一部分都蕴含着丰富的思政教育元素,地理教师必须具备善于发现的眼光,多元整合教学素材,进一步把握思政教育的导向。

精心设计学习活动,深化思政教育过程

为了能够帮助学生更好地树立人地协调观,可以采用项目式学习的方式,设计“我是‘中国水塔’的守护者”学习活动,构建如下情境:

教育的根本任务是立德树人,其中,指向学生思想观念提升的思政课是立德树人的重要载体。《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》也明确提出,要培养适应未来社会发展的时代新人,这就说明加强思政教育意义深远。

开发专题研学课程,彰显思政教育价值

课程思政属于综合概念,拥有广阔的内涵和外延,因此,作为初中地理教师,不能仅仅将眼光停留在课本上,还应该积极挖掘校外资源,开发以思政教育为基点的地理研学课程。

创新地理课后作业,提升思政教育实效

在课程思政理念下,地理教师应将思政元素巧妙地融入作业,遵循思想性、实践性和时代性相统一的原则,充分调动学生的地理学习主动性和积极性,领悟思政教育的意义。



难懂的课文切换三个“视角”实现轻松解读

□ 何捷

青年教师在备课时,总会有一些暂时读不懂的课文所困扰。暂且称之为难懂的课文吧。难懂的课文,学生能懂吗?带着疑惑去教,总感觉学生学不到位,教师更教不透。

小学统编教科书中,类似这样难懂的课文还有不少。之所以成为公认的难教,是教师自我阅读、理解、执教时的心态、感受的投射。在实施教学前,就已经产生了错觉。

错觉1:直觉套嵌。教师在解读中遇到困难,很自然地以为学生也会遇到。即“我都不会,学生肯定不会”。套嵌的结果是推断学生不爱学。

错觉2:转嫁担忧。教师理解时备感艰涩,担忧学生理解不到位,即“读也读不懂,更

不会爱读”。转嫁的结果是更加担忧学生学不会。

错觉3:对比认定。教师将自己的解读感受、做法和想象中学生的学习感受、行为进行对比,以为学生同样不会自主学习。对比的结果是认定学生不会自主学习。

在这样的状态下,教学必定大打折扣。实际上,教师只需切换解读学习时的视角,就可以化难为易,轻松解读。

第一视角:自然读者。学习文章,学生就是读者。以读者视角介入,借助阅读时的第一反应,能读懂大部分。这样的视角之所以有效,关键在于学生要学习的是教科书。

教科书的另一个名称是“样本”。指学生自己能够学会的样本。从这一概念上看,学生作为读者,必定能借助自己的学习力,完成大部分的理解。

以《天窗》为例,学生可以自学到“天窗是什么?”从“乡下人在屋顶开一个小方洞,装一块玻璃”一句中读懂“天窗”。同时,可以在段落中读懂“在天窗中看到了什么?想到了什么?”例如第5自然段,记载了透过天窗的所见、所想。

其实,学生比教师更具优势的是能有更纯真、烂漫的发现。他们眼中的天窗,就如同一幅加了框的图画。画中有星空、云朵、雨水、闪电……而且,独自在小阁楼里欣赏,去除了所有的干扰,在极大的安全感之下,狭小的边框当然无法阻碍想象。

有了自然真实的读者视角,教师可以放心,充分相信学生的解读力。很多时候,是我们低估了学生。

第二视角:还原纯粹。让学生以更为纯粹的儿童视角去关注文本,让针对教科书的解读更具儿童品味。还原,在这一视角的解读中,成为关键。

中难读的部分。因为儿童的天真无邪,还有独特的生活体会,理解视野,很容易去除假象,直抵要义。

例如文中的两处“慰藉”。从教师的角度,很难理解为什么天窗成为孩子的慰藉。还原到儿童视角,就从儿童的认识切入,以问题支架辅助理解:问题1:慰藉是什么意思?

是一种安抚,是一种心灵的宽慰。可见,孩子的心灵在这个时候,是要得到抚慰的。

问题2:小孩的心,为什么不舒服?

回读原文发现,是大人的压迫。例如,想要去淋淋雨,看看闪电,大人偏就不许,被关在小屋子里;想要看看月光,吹吹晚风,大人偏又不肯,逼着上床去休息。



问题3:天窗如何带来慰藉?小孩透过天窗,看到了想要看的,想到了不曾想到的。内心得到极大的满足。从小孩的角度来说,他感到自己战胜了大人。

在解读时,能有儿童立场,能还原儿童本初的视角,能以儿童的眼去观看,以儿童的心去体会,能产生儿童自然的感受,很多难读的课文就自然化难为易了。

第三视角:成年立场。成年后的思考更深刻,解读更深透。

成年视角能让学习面向未来,得到持续拓展。以《天窗》为例,

课文中是否存在真正读不懂的地方呢?确实有。例如文章的最后一段。教师可以分享作为成年人的阅读感受,设计清晰的教学流程。

流程1:分享体会。本段是作者茅盾作为成年人的特殊体会。茅盾在文章的最后一段,写下自己成年后,对天窗的理解,学生能读懂这些体会的字面意思即可。

流程2:预告未来。本段中,作者还预告了未来成长的历程。例如,文中出现的无中生有,虚中生实等,都是成长中能够体会到,能遇到的,这段话类似作者给出学生面对未来的预告。

流程3:激发欲望。这段中确实藏着生命中的未解之谜。如什么是无中生有?什么是虚中生实?复杂、真切、阔达的生命体验,应该是什么样呢?教师可以让学生瞄准这些关键词,在未来的学习生活中去体验、去探索,让自己的生命更有价值。

当我们的遇到读不懂的课文时,不要试图去给学生一些简单的结论,也不要把自己的畏难情绪带入备课与执教的全过程。可以试试改变视角,让解读变得轻松,增加自己的信心后,教学也能更加游刃有余,还能不断将学习推向深度。