

夯实普惠底色办好有尊严有质量的特殊教育

□许朝军

党的二十大报告中明确提出:加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置,强化学前教育、特殊教育普惠发展。这不仅是对特殊教育发展“普惠底色”的科学要求,更是体现对残疾人接受普惠教育、实现残疾人受教育权益、凸显教育公平的重要部署。9月18日上午,中国残疾人联合会第八次全国代表大会开幕,丁薛祥代表党中央、国务院在致辞中再次提出,要牢牢把握平等、融合、共享的价值导向,促进残疾人事业全面发展。这更是再次对残疾人受教育权益保障以及夯实特殊教育普惠底色、办好有尊严的特殊教育的又一次强调要求。

特殊教育是残疾人享受公平有质量教育的重要途径,也是实现教育平等、凸显残疾人权益保障的公共政策平衡点。作为公共教育的组成,特殊教育的最大关键点在基础教育领域。结合实际,建好特殊教育(幼儿园)、普通学校保障适龄特殊对象受教育机

会、对特殊残疾对象实施“送教上门”等是最科学的教育供给保障。这样可以通过专门学校提供专门教育满足特殊残疾对象的特殊教育需求,同时又能具备普通学校基本学习生活能力的轻度残疾对象提供融合性高品质教育,而对不具备学习能力的适龄对象,也可以送去党和政府的关心与呵护,让重度残疾对象居家接受特殊教育关爱,进而高水平实现基础教育阶段特殊教育的覆盖与惠及。同时,在中职、高等教育阶段通过鼓励残疾对象报考、入学、设立专门残疾人就业成才指导性专业,也能从鼓励残疾人继续发扬自尊、自信、自强、自立精神,在中国式现代化进程中共同创造残疾人更加幸福美好的生活角度,凸显教育的给力与善意。

办好凸显普惠底色的特殊教育,必须坚持以人为本,释放特殊关爱善意,追求高质量发展成效。残疾人群体不同于普通人群,不管是从社会公平和公共服务惠及角

度,还是从权益保障和个体尊严呵护角度,都需要“量身定制”的“特殊教育”。融合教育对象有效解决了残疾人与普通人共成长共成才共交流共享一片蓝天的初衷,但美好更需要专门呵护到位,比如教师的特殊关爱、校园无障碍设施建设到位、专门教育设施供给、校园人际交往温情氛围氛围的创设、无歧视环境的打造,等等。凸显善意的“送教上门”,亦需要量身定制的送教内容、彰显个体成长心愿满足、身心健康需求呵护、人格尊严维护等的内容选择,以及专门教育方式途径供给等。以就业和成才为重点的职业教育、高等教育尤需从特殊对象特殊从业、特殊成长角度,制定不同的有针对性的专业与培养规划,比如按摩专业、盲文等特殊教育专业、适合残疾对象的自动化专业,等等。而依靠特殊学校提供特殊教育的,更需要专业的特殊康复训练教育资源配置到位,专业的师资力量建设跟上,以及专门的从教、教育保障资金措施给力,

这些都需要科学回答,人性落实,才能结出公平普惠优质的特殊发展果实。

夯实普惠底色,办好有尊严有质量的特殊教育,不是教育部门单个儿弹琴就能奏出华美乐章,需要的是全社会关爱呵护合力奏响“交响乐”。其中,财政投入高看一眼是前提和基础,包括特殊教育资源供给、设施配套、薪资待遇等等,都需要闭环设计与落实。同时,教育部门、公安部门、卫健部门、市场监管、残联等部门联合呵护,针对性关爱厚爱,也是确保残疾人受教育对象“不漏一人”“不误一人”“公益平等”的最大保障和联合助力。社会各界施以特殊关爱、众人拾柴给予关心呵护、就业创业鼎力支持、对受教育权益和尊严全力维护,这些都是构建残疾人对象接受平等有尊严教育的前提和基础,也是我们实现教育公平在特殊教育领域必须追求的出发点和落脚点。

9月16日,第二届全国职业技能大赛在天津开赛。本届大赛以“技能成才 技能报国”为主题,来自全国36个代表团的4045名选手参赛,角逐109个项目的奖牌。58岁“老师傅”、16岁“小工匠”,学生、企业员工同台竞技。(9月18日《中国青年报》)

中国作为一个拥有五千多年悠久历史的文明古国,自古以来,就有技能成才、技能报国的优良传统。“三百六十行,行行出状元”这句谚语更是道出了各行各业都有杰出的人才。

心心在一艺,其艺必工;心心在一职,其职必举。近些年来,在党中央的高度重视下,通过广泛宣传以及形式多样的工作,不断推动形成劳动光荣、创造伟大的浓厚社会氛围,对劳动的认可、对劳模的尊重、对工匠的推崇日益深入人心。从“嫦娥”奔月到“祝融”探火,从“北斗”组网到“奋斗者”深潜,从三峡大坝实现“高峡出平湖”的壮观景象到港珠澳大桥飞架三地,再到北京大兴国际机场凤凰展翅……这些年来,中国制造、中国创造、中国建造共同发力,不仅改变了中国的面貌,也大大提升了中国产品竞争力和综合国力。可以说,无论是传统制造业还是新兴制造业,无论是工业经济还是数字经济,无论是基础设施还是大国重器,高技能人才始终是中国制造、中国创造、中国建造的重要力量,他们身上蕴藏的工匠精神始终是创新创业的重要精神源泉。

抓创新就是抓发展,谋创新就是谋未来。当今世界,综合国力的竞争归根到底是人才的竞争、劳动者素质的竞争。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,离不开高技能人才的坚实支撑。实践也反复告诉我们,关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的。只有把关键核心技术掌握在自己手中,才能把创新主动权、发展主动权牢牢掌握在自己手中,早日解决“卡脖子”问题。党的二十大报告更是将大国工匠、高技能人才纳入“国家战略人才力量”,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和范围开展技能大赛,这不仅

以赛代训 以赛促建 激励更多人走技能报国之路

□刘纯银

为广大的技能人才提供了竞技的舞台,更在全社会范围内推动了技能培训和弘扬了工匠精神。

功以才成,业由才广。劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会,既是促进人的全面发展的题中应有之义,也是推动经济社会高质量发展发展的必要之举。期待各地各行业能以全国技能大赛为契机,加强宣传和引导,进一步推动形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”时代风尚,实现“以赛代训、以赛促建”目标,引领带动更多青年人、劳动者走技能成才、技能报国之路,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

让“告别”塑料书皮不再难

□前溪

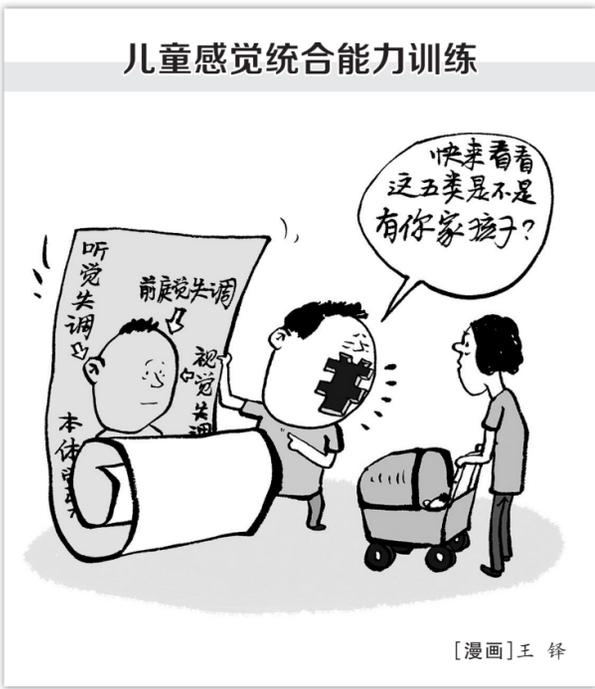
“记得孩子刚入学时,有过书皮‘禁令’。可在孩子五年级了,每学期还是按照老师要求,统一用自粘式的塑料书皮包书本。这学期又用掉17张塑料书皮。”近日,山西太原市民张女士对记者说。中小学迎来开学季,包书皮成了学生和家长们新学期忙活的第一件事。记者采访了解到,今年,不少学生和家仍难以“告别”塑料书皮。(9月19日《工人日报》)

一个学生一学期用掉17张塑料书皮,从小学到高中,得用掉多少张塑料书皮?根据《2022年全国教育事业统计公报》,当年义务教育阶段在校生1.59亿人,按每人每学期使用10张塑料书皮计算,当年可用掉31.8亿张塑料书皮。如果按一个人用掉17张塑料书皮计算,则更是“天文数字”。“告别”塑料书皮究竟有多难?

早在2019年10月,教育部、生态环境部、市场监管总局和中国科协4部门联合发布通知,要求各地努力实现“无塑开学季”,学校不得强制学生使用塑料书皮,尤其不能使用有问题的塑料书皮。可事实上却是老师仍然要求学生用塑料书皮。老师这么做,主要是让学生保护好书本。至于有关“无塑开学季”的通知早被遗忘了。因此,在开学季的文具市场上,塑料书皮需求依旧旺盛,销售热度明显高于纸质书皮。在某电商平台上,多个品牌的塑料书皮销售火热,评价高达“100万+”。“无塑开学季”早就名

存实亡了。使用塑料书皮固然可以很好地保护书本,但塑料书皮造成的白色污染不可小觑。据了解,塑料书皮主要分为PE(聚乙烯)、PP(聚丙烯)、PET(涤纶树脂)和PVC(聚氯乙烯)等,PP材质的较多。有的书皮曾被曝出含有甲醛、苯等有毒有害物质,有的被检出邻苯二甲酸酯类塑化剂超标。别小看这塑料书皮,学生与之朝夕相处,则很有可能影响到身心健康。

让“告别”塑料书皮不再难,要抓住“关键点”,第一个关键点是让书本封面更耐用,这是“告别”塑料书皮的最优解。当然,这涉及一个成本问题,会提高成本,可相比较于学生的身心健康以及对环境的影响,是值得的。不能只看到增加的“成本”,从更长远的视角看,增加书本封面耐用性势在必行;第二个关键点则在于学校的老师,不能要求学生一定要用塑料书皮。老师要改变思维,对于书本的保护不能依赖塑料书皮。一方面可以要求学生找到塑料书皮的替代品,目前,市场上有不少合适的环保材料可以替代,另外,还有旧挂历、旧报纸,等等。另一方面即便是学生不包书皮,只要老师教育得当,只要发动学生积极保护,比如将学生分成几个小组,进行保护书本的比赛,既能够保护好书本,也能够培养学生的好习惯。如果不能对学生进行教育,即便是用上了塑料书皮,也未必就能够保护好书本。让“告别”塑料书皮不再难,让“无塑开学季”名副其实。



【漫画】王铎

家长感统训练“入坑”,是教育焦虑的体现

□关育兵

近年来,越来越多家长关注孩子的感觉统合能力,感统训练行业随之兴起。很多儿童培训机构、早教机构也都推出了针对性的改善课程,孩子因粗心、专注力不足等都被培训机构打上了“感统失调”的标签,一些家长为此不惜花费数万元甚至更多费用让孩子去上训练课。然而,记者近日调查发现,未成年人感统训练行业存在诸多乱象:如感统训练质量良莠不齐,定价随意,收费较高。(9月19日《法治日报》)

何谓感统?即感觉统合,指的是将人体器官各部分感觉信息组织起来,经大脑统合作用,完成对身体外的知觉作出反应。感统失调是感觉统合失调的简称,即

大脑功能失调的一种情况,也称为学习能力障碍,多发于成长过程中的婴幼儿身上。

可见,感统很重要,家长关注孩子的感觉统合能力也很必要。但是,果真有那么多孩子感统失调吗?医学人士认为,儿童本身就处在快速的动态发育中,在一定范围内存在个体发育差异也十分合理,并非真的感统失调。

事实上,对于两三岁的孩子来说,其注意力可能就在10分钟左右;到了小学的时候,专注力才可能会达到30分钟。因此,孩子因粗心、专注力不足等都被培训机构打上了“感统失调”的标签,一些家长为此不惜花费数万元甚至更多费用让孩子去上训练课,

除了缴纳智商税之外,还可能给孩子造成伤害。

感统训练成“坑”,与一些儿童培训机构、早教机构打着感统失调的旗号给家长制造焦虑有关,但亦与家长自身的教育焦虑有关系。许多家长担心孩子输在起跑线上,在孩子成长的过程中过于谨慎和小心,稍有不如意,就担心孩子出现这样、那样的问题,由此就很容易落入商家的彀中。

世界上没有两片完全相同的树叶,又怎会有完全相同的孩子?每个孩子都是有个体差异的,发育是有先后的,盲目地对孩子提出过高要求是不恰当的,盲目地与其他孩子相比也是欠妥的。一些所谓的感统培训机构,

正是抓住了家长接受了孩子某一方面的“慢一点”,从而撑开了感统失调这“大筐”,开始赚钱。

关注孩子成长的过程没有错,但科学看待,保持理性,尤为重要。每朵花有每朵花的花期,需要培育,也需要耐心等待,静待花开。在发现一些不好的苗头时,也应到正规医院就诊,到专业医疗机构进行诊断,而不是轻信一些早教机构、培训机构的说法,无故增加自身的焦虑,花费冤枉钱。

当然,对于鱼龙混杂、乱象丛生的感统综合训练机构,亦需要加强监管,规范感统治疗的标准化管理机制,提升从业人员的技能和能力,使其真正为特殊需要儿童的教育康复服务。

“天宫课堂” 激活孩子的问题意识

□雷泓霖

9月21日下午,“天宫课堂”第四课正式开讲。神舟十六号航天员景海鹏、朱杨柱、桂海潮面向全国青少年进行太空科普授课。课程的最后,航天员在线回答了全国各地学生们的疑问。(9月21日 央视新闻)

当我们把空间站作为教室,让航天员当授课老师,在太空进行微重力下的科学试验,孩子们的探究意识、问题意识和质疑能力,马上就得到了“激活”,这些既有深度又有高度的问题,不仅是其个人素质的体现,更是其学习能力的一种张扬:学子们,哪怕面对权威人员、专家学者,也要善于提问、敢于提问、大胆提问,甚至要提出质疑和异论。通过这种“质疑”和“提问”,让自我思维能力走向纵深,也让探究意识、问题意识、质疑能力,向前跨越一大步。

一个小“提问”,能带来如此巨大的教育效应吗?此言不虚!苏格拉底说:“问题是接生婆,它能帮助新思想的诞生。”亚里士多德也说:“思维从疑问和惊奇开始。”当孩子的思维中总能跳出各种各样的问题和奇思怪想,这说明,孩子的主动探索意识一直在努力工作,在对观察到的现象进行本质化的升华和盘点。更是在进行一种默默的创造。没有任何老师和家长督促,孩子的发展力、内驱力,已呈现出蓬勃不息的主动状态,久而久之,对于孩子的

创造能力、创新意识和科学探究意识,绝对是一个积极的推动。所以,我才会为“天宫授课”中颇有水准的提问而欢欣鼓舞。

尽管人们都知道“应该让孩子多提问题”,可是反观教育现实和课堂教学,幼儿园和小学阶段,还有孩子敢于提问,到了初中高年级和高中阶段,当堂提问的学生可谓越来越少了。著名主持人杨澜谈及在美国留学时,教授对中国学生的评价,“不喜欢提出问题,不敢大胆质疑老师讲课的内容”。究其原因,与基础教育评价方式不无关系。孩子在课堂提问过多,会被认为“思想过于活跃”。学生如果质疑老师,更会被判定为“想捣乱”。为了取悦评价制度和老师,学生们不得不收敛了个性思维、探究意识,而沦为了“听话的羔羊”。如此一来,课堂倒是安静了,孩子们的问题意识和创造意识,也萎缩很多。

借助于这次“天宫课堂”,我想替孩子们说一声:请将批评权、提问权,还给孩子。第一,各位老师,在保持课堂秩序整体有序的情况下,请多鼓励孩子大胆提问,善于提问。第二,老师们要积极尝试多元评价制度,要将善于提问的孩子当成思维敏捷、有创造力的表现,而不能再当做“捣蛋分子”。让管理思维更为开放,让课堂模式更为民主,让评价制度更为多元,给孩子们提供广阔的提问空间、创造空间。

毕业班军训,为小学生涯交上满意答卷

□苏银成

为了磨炼毕业班学生的意志力,培养团队凝聚力和吃苦耐劳的精神,近日,浙江省宁海县梅林第二小学六年级学生进行了一场军训,邀请宁海县公安局巡特警大队来校指导。站军姿、立正、稍息、齐步走、踏步走、听指令转身……每个动作同学们都严肃认真地完成,响亮的口号响彻校园。(9月15日《现代金报》)

一定要参加,像常态化针对新生的军训,毕业班完全可以不搞。再说了,开学初天气还非常炎热,万一在军训过程中学生出现了晕倒、身体受伤等特殊状况,学校可能还要承担一些责任,何必没事找事呢?

梅林第二小学却不这么认为。这所学校不仅对毕业班进行了军训,而且还邀请特警教官进校园,给予学生严格的训练。烈日当空,毒辣的太阳炙烤着同学们的脸颊,汗水浸透了同学们的衣服,但他们眼神坚毅,腰杆

笔直,顽强地坚持着,学校和学生们心里都有一股劲,那就是“通过军训为最后一年的小学学习生涯交上一份满意的答卷”。这所学校的做法为什么这样做?答案有一个,践行全程育人的使命担当!这份高度的教育责任感,促使这所学校把像军训这样必须要搞的教育活动有始有终地全过程开展。

全程育人,是学校教育的职责与使命。全程育人是指学生从一进校园到毕业,从每个学期开学到结束,从双休日到寒暑假

假,学校都精心安排教育内容,并用科学的教育方法贯穿教育全过程。以军训为例,全程育人理念下的军训活动,不仅要对学生进行一次至一周时间规范的军训,还要将军训贯穿于日常教学中的体育课、课间操、晨跑、宿舍内务整理等一切教育教学过程中。到了毕业年级,学校还要对他们再次进行专门的规范化训练。毕业班的军训,是对这一学段军训活动的总结与提升,是在给这一学段的军训及学习生涯画上一个完美的句号。这一教育活动的开展,是全程育人的必然结果。

梅林第二小学对毕业班学生军训这一范例,给很多学校出了一道思考题:如何将全程育人理念贯穿学生在校学习生活的始终?尤其是针对毕业班的教育,全程育人的意义更加重大。