

发挥监测评估导向作用，建强高校教师发展中心

□李运福 周森

高校教师发展中心是服务教师发展的主体组织。自2011年，《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》明确提出引导高校建立适合本校特色的教师教学发展中心以来，高校教师发展中心的建设和发展已经历了十余年的历程。在党的二十大报告提出“培养高素质教师队伍”的新要求下，教育部高等教育司明确将“建强高校教师发展中心”列为2023年工作要点，标志着高校教师发展中心的建设和发展迈向新的阶段。

习近平总书记高度重视教育评价改革，强调要围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。党的二十大报告中有关“深化教育领域综合改革”“完善学校管理和教育评价体系”的重要论述，为进一步深化教育领域综合改革、完善教育评价体系指明了方向。监测评估作为我国高等教育评估的一种新理念，倡导监测目的重在持续改进监测主体的多元化、监测方式的常态化、监测手段的多样化、监测程序的透明化、结果的多元价值判断。再加之，信息技术的赋能进一步凸显了监测评估数据密集型特征，更加科学、有效地助力了监测评估的深入实施。

基于上述考虑，在全面理解建强高校教师发展中心“强”的内涵基础上，充分发挥监测评估导向作用，能够更好地推动高校教师发展中心建设和发展。

一、全面理解“强”的内涵，找准监测评估着力点

建强高校教师发展中心“强”的内涵主要体现在两个方面：

一是强“本体”，即加强教师发展中心机构建设，是教师发展中心本体性存在的要求。在前期陕西教师发展中心建设调研的基础上，以问题为导向，在“本体”层面建强高校教师发展中心应重点关注以下四个方面。一是机构性质独立实体。目前，国内教师教学发展中心的机构设

置主要采取独立建制和非独立建制两种发展模式，从长远的角度来看，独立建制是教师教学发展中心最适合、最合理的发展模式。二是队伍建设专兼结合。以专职为主、兼职为辅的专业稳定的工作队伍建设是教师发展中心持续发展的基本保障，是增强教师发展服务效果的软实力。然而，目前高校教师发展中心专职工作人员数量相对较少，与校内专任教师规模的比值偏低，校内工作量大，且专业化水平提升不足，在很大程度上制约了教师发展方式的创新、科学研究引领作用发挥以及实践经验的总结凝练和示范引领作用的发挥。三是空间设施灵活智能。空间是知识生产、传播与消费的基本范畴之一。高校教师发展中心配置灵活多样的学习空间、智能的教学设施是教师站在学习者视角感悟、思考教学创新的前置，也是增强教师发展服务效果的硬基础。四是运行经费专项稳定。稳定、充足的专项经费是高校教师发展中心组织开展服务活动的重要保障。目前，部分高校设置了专项教师发展经费，但普遍存在来源单一、校际差异较大的不足。

二是强“服务”，即加强教师发展中心服务功能，是教师发展中心功能性存在的要求。面对高等教育高质量发展新要求，在

“服务”层面建强高校教师发展中心应重点关注以下五个方面。一是服务理念更加开放协同。要突破现有孤立聚焦教师发展中心的单一思维，在立足教师发展中心主体地位的基础上，强化教师发展中心与校内基层教学组织、教研室、虚拟教研室等不同层次、不同类型教师发展组织及校外相关机构的协同，铸造教师发展共同体，形成合力。二是服务主体更加全面精准。面对知识更新周期的急速缩短、知识数量的指数性增长的时代特征，应在现有重点聚焦青年教师的基础上向其他层次教师拓展，由聚焦专任教师向辅导员、实验技术人员、教学管理人员等拓展，实现全员覆盖，并针对不同层次、不同学科教师发展需求，提供精准服务，实现全面覆盖与精准服务的协调统一。三是服务方式更加灵活多样。要充分发挥信息技术优势，突破现有国内外短期集中培训与访问交流、专题性讲座、企(事、行)业单位实践等服务方式单一的困境，探索教师发展需求与供给匹配范式的多样性，挖掘高校原创文化，塑造教师常态化协同发展的文化生态。四是服务内容更加丰富多元。面对教师对专业层面发展和交流以及教学改革创新的迫切需求，高校教师发展中心应在注重师德师风、思想政

治教育、思想意识形态培育、教育教学改革新理念等通识性教育服务的基础上，积极拓展能够支撑教师综合素质、专业素养、创新能力深度融合的融合性教育服务。五是服务质量更加适应引领。重新厘定教师发展中心服务质量内涵，突破将教师满意度等同于服务质量的错误认知，深层次认知服务质量，延伸评估链条，强化教师发展中心提供服务对学校人才培养质量提升适应度、引领度和贡献度的考量。

二、全面发挥“数”的价值，提升监测评估有效度

监测评估是一种典型的数据密集型评估，为全面发挥“数”的驱动价值，提升监测评估有效度，应着重做好以下几点工作：

一是完善高等教育质量监测国家数据平台，做好高校教师发展“本体”状态监测。确定教师发展中心专职工作人员与学校专任教师比值常模，并在“学校相关党政单位”信息采集集中“单位职能”类别增加“教师发展”选项，引导高校教师发展中心独立实体运行，并建立“教职工基本信息”的关联，实时监测教师发展中心人员配置情况；明确“教师培训进修专项经费支出”占“教学经费支出”占比常模，引导高

校建立持续、稳定的教师发展专项经费投入机制。

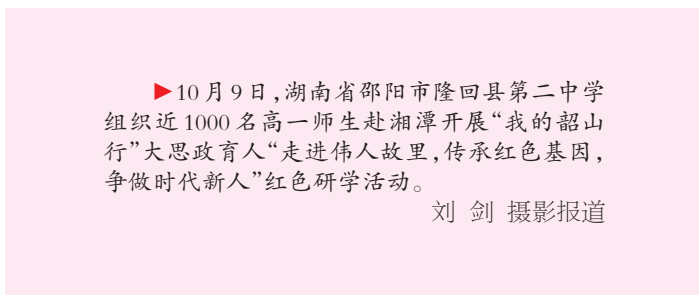
二是完善审核评估数据采集，发挥审核评估导向作用。在现有的《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》的基础上，增加对教师发展体验的调查，从学生学习和教师教学两个视角综合判断高校教师发展中心服务功能的发展情况，同时为“加强教师教学发展中心、基层教学组织建设的举措与成效”指标的考核提供佐证。

三是完善教师发展中心绩效评估制度，形成多层联动的保障体系。进一步落实《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》关于加强教师教育质量保障体系建设的有关要求，省级教育行政部门委托第三方评估机构，充分发挥高等教育质量监测国家数据平台的支撑作用，开展省域层面高校教师发展中心绩效评估工作，形成省域层面高校教师发展中心绩效评估报告，并以此作为专项经费、科研项目等动态调整依据，引导高校建立和完善高校教师发展中心绩效自我评估制度，逐步形成部—省—校三方协同的教师发展中心服务质量保障体系。

(作者分别系西安交通大学中国西部高等教育评估中心/高等教育研究所博士，陕西省教育厅教师工作处副处长)



为了丰富校园文化生活，增强学生体质，培养拼搏进取、团结协作的体育精神，10月11日，陕西省渭南市合阳县城关中学举行了2023年秋季田径运动会。张玉龙 摄影报道



10月9日，湖南省邵阳市隆回县第二中学组织近1000名高一师生赴湘潭开展“我的韶山行”大思政育人“走进伟人故里，传承红色基因，争做时代新人”红色研学活动。刘剑 摄影报道



基于深圳教育40年变革看党建引领“先行示范”

□刘海云

中国教育成果与党的政治站位紧密相系，中国始终坚持教育改革，是因为党为全力满足人民需求，对教育质量不断提出“先行示范”要求，教育事业日益科学先进，是党自身的“先行示范”智慧与党持之以恒引领教育高质量发展的结果。建设中国特色社会主义先行示范区是党对深圳教育发展描绘的新蓝图、提供的强大支撑和战略机遇。从特区40年实践来看，深圳从经济特区奔向中国特色社会主义先行示范区，遵循教育事业特殊规律，推进区域教育高地，成功“弯道超车”，提供世界一流城市未来智力，为完成“先行示范”使命，贡献教育范例。

党性先行，教育争先

组织先行。一是提升领导班子党性。各学校党组织领导班子是各级党组织的核心，领导班子拥有先进的党性，对学校高质量发展至关重要。深圳各级教育党组织建立各校基层党组织领导班子选拔制度，学习制度、主题教育制度、集中述职、考核制度，推进向民办学校选派专职书记全覆盖，选拔幼儿园党支部书记，以党性先进的党支部书记为核心，保障领导班子的先进性，第一时间制定实施“幼有善育、学有优教”方案。二是锤炼骨干队伍党性。培养一批优秀党员，通过扎实开展“三会一课”、开班培训、党员示范岗、艺术党课、微党课沙龙、党建征文、党建课题

研究等多彩活动和品牌项目，内在驱动优秀党员靠前担责，在一线战斗中考验党性、坚定党性，逐渐发展深圳各教育单位基层党组织的骨干力量，确保各党组织更有力量完成教育发展的关键任务。

基础先行。一是磨炼全体党员党性。推广应用“一岗双责”理念，深化落实到全体党员的日常工作中，发扬“党员先锋”精神，用党的严格标准考量党员教师的工作成效，用党的崇高境界鞭策党员教师抢抓时间、提高深圳教育教学品质。将党员安排在关键岗位，将党员岗与班级管理、行政岗结合安排，让党员担重责、解难题，对党员岗位进行专项严格考核，高压磨炼，锻造深圳全体党员教师的党性自觉和党性标准。二是培育基础群众党性。让党员亮身份、亮岗位、亮成绩，让广大教师、学生、家长感受到深圳党员教师的党性，认识党性所诞生的先进品质。用全体党员的赤诚党性为全体学生鲜活示范，引领教师、家长等教育工作者争先境界和优秀品质，让广大群众淘汰消极落后思想，向党员看齐，向党组织靠拢，率先行动，积极奋斗，让学生更信任教师、尊师乐学。

党风引领，教育生根

人民先行。一是为人民领先行动。立足人民需求，摸清新增人口、适龄儿童底数，掌握人口布局，适应支撑深圳改革开放道路上对教育配套日益增长的需求。牢记党的宗

旨，快速攻坚，补齐紧要短板，放眼全球，重点关注国内顶尖学府，与高校开展科研、人才、产业等全方位合作，创新高校创建培育制度与模式，聚能建成学府体系和高教矩阵，打造顶尖学府牵头、融通对接幼儿园的教育链条和未来学校，改进职业教育，完善特殊教育，保障各类学生教育权利。二是为人民幸福提供领先品质。敢于为人民幸福提供领先品质，对标打造世界一流“科学城”，高起点、高标准建校，探索政府部门、学校、企业合作办学模式，引进优质教育资源，已建成20余所基础名校，将新建30余所品牌学校，为每一位孩子提供优质学位，践行对人民的“学有优教”承诺。落实“幼有善育”，突破学前教育沉困困境，实现全市公办幼儿园占比50%，面向全国选聘，建立标准化幼儿教育师资，长远呵护幼儿生命力，将人民放在心中。

务实引领，教育高质

履职厉行。一是厉行学习。向党学习，学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想，精准领会党的最新指示批示，打好深圳教改的理论学习根基，为高质教改打牢专业基础。二是厉行示范。用“先行示范”的教改担当交付党纪的严厉答卷，研制落实教改计划，让深圳每一位教育人都担任教改的主人翁、追梦人，用大国的“工匠”精神根除懒政懒教细胞，拓展特区教育高质量发展的广袤腹地。在严化党纪管治之下，深圳学前教育、基础教育、民办教育、高等教育、职业教育、特殊教育、国际教育不仅名校林立，而且建成表率矩阵，一座“科学城”拔地而起，映翠蔚蓝。

公正厉行。一是追梦过程公正。捍卫公正严厉的党纪，依靠制度管理全部人、财、物，确保深圳教改与党的宗旨绝对一致，人人敢言，营造敢干事、肯干事、能干事、干成事的干事环境，加快教育事业在阳光下奔跑。二是教育评价公正。坚持党纪第一、师德优先，大力抓发挥深圳教育的价值，促进深圳教师拓展教育广度，挖掘更多更珍贵的教育良机，将教育延伸到课外校外。与家长合

教师报

2023年10月15日 星期日

今日4版 第3186期

国内统一连续出版物号 CN61—0030 邮发代号 51—8

责编/薛小琴 美编/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报纸及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com

在党的二十大精神指引下

推进党的二十大精神融入高校思政课教学

□赖文君

党的二十大报告强调，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，同时是高校党的创新理论传播的主阵地，必须充分发挥思政课传播创新理论主渠道作用，不断探索创新党的二十大精神融入思政课教学的新路径，让党的二十大精神走进思政课堂、走进学生心中。

学深悟透，保障党的二十大精神的有效融入

高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。首先，思政课教师要自己肯下大功夫，要坚持原原本本、逐字逐句学习党的二十大精神，深入领会其内涵，精准把握其外延，将党的二十大精神吃透吃准，做到先学一步、深学一层。要

牢牢把握过去五年工作成就和新时代十年的伟大变革，领悟党的二十大精神的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑。其次，要发挥好团队的力量，群策群力保障党的二十大精神的有效融入。通过召开线下与线上相结合、校内教师与校外专家相结合等形式的集体备课会、研修班等，扩大交流研讨范围，聚焦党的二十大精神，加强理论交流和资源共享，帮助高校思政课教师形成科学且深刻的认知，进而将党的二十大精神内涵和要义通过教师个性化的教学传授给学生。

结合课程，增强党的二十大精神融入思政课的整体效能

把党的二十大精神融入思政课教学中，还必须与各部门课程进行有机结合。高校思政课作为六门独立课程的集合，共同承担着对大学生进行思想政治教育的重任。各门课程之间既有共性，又有各自的特点。在学习贯彻党的二十大精神过程中，各门课程应该在统筹规划的基础上，结合各门课程自身的知识领域和课程特色，在找准着力点的基础上科学合理设计教学内容，从不同角度融入党的二十大精神。

丰富形式，提升党的二十大精神融入效果

高校思政课作为偏重理论阐释和价值观培养的课程，要在遵循“思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律”中创新教学方式方法，采用青年学生喜闻乐见的形式开展宣传阐释党的二十大精神，拉近教与学之间的距离，不断增强青年学生学习的积极性和主动性。做到思政教学内容“三贴近”，贴近实际、贴近生活、贴近学生。结合学生的特点和需求，聚焦党的二十大精神，进行专题式教学；利用实际案例，把社会上、学校中优秀的人物事迹融入课堂教学，通过看榜样人物、听榜样事迹、学榜样精神，让学生从身边的榜样中真实地感受到强大的精神力量，开展案例式教学；引导学生关注社会热点问题并进行辩证分析，从而对社会热点问题作出正确的判断，实现研讨式教学。同时要利用好新媒体技术，使青年学生更好地感受党和国家过去五年的工作成就和新时代十年的伟大变革，深刻感悟党的二十大精神。思政课要适应信息化发展趋势和青年大学生的信息技术高度融合，增强党的二十大精神融入高校思政课的实效性。通过大数据、虚拟现实等信息化技术，运用超星学习通、中国慕课、腾讯会议、B站等载体，借助体验式、场景式、互动式等教学形式，打造党的二十大精神传播的“媒体矩阵”，提升学生的新鲜感、参与感、归属感，让党的二十大精神更加生动鲜活、深入学生心里。