

让学生爱上阅读的 策略探究

□文明英

语文课程标准提出了“少做题,多读书,好读书,读好书,读整本书”的要求,特别强调让学生“喜欢阅读,感受阅读的乐趣”。那么,如何及早地引导学生走进丰富多彩的阅读世界,博览群书,开阔视野,丰富学生的知识储备,培养广泛的阅读兴趣,养成读书习惯,爱上阅读呢?

一、营造气氛,共筑书香乐园
(一)打造完美教室,营造读书氛围

布置教室时,我与孩子们精心设计了“分享·悦·读幸福成长”这一板块:晨诵如一轮海上日出;午读是一轮艳阳高照;暮省是一片迷人晚霞。我让每个孩子精心设计“读书卡”张贴在墙上,让孩子们更有动力,有兴趣去捧起书本津津有味地读着,品着,悟着。一张张的读书卡无声地提醒着孩子们:“今天你读书了吗?”为了让学生有书读,组织学生建立班级图书角,使其真正成为学生博览群书的营地。

(二)诵读让学生沐浴经典
开展经典诵读活动,让每一位学生感受中华经典诗文的魅力。每天上课前的经典诗文诵读,让学生在琅琅诵读声中净化心灵,快乐成长。在调动学生诵读积极性方面,以学习小组为单位,进行“我是经典诵读家”和“我们是今日优秀诵读小组”评选活动。激发学生对于中华经典诗文的热爱之情,使孩子们更用心品读其中的内容,沐浴于经典之中。

二、课前三分钟,课堂妙趣横生
利用每节语文课前三分钟,通过学生说话的方式,锻炼学生语言组织和表达能力。这一方法能有效提高学生学习语文的兴趣,进一步挖掘学生的创造力,全面提高学生素养。

课前三分钟使爱说话的,有

了表现的机会,不敢说的也得到了锻炼。刚开始训练时,很多学生心里紧张,站到讲台上两腿发抖,声音发颤,结结巴巴地说不出所以然,但经过一段时间训练后,人人都镇定自若地畅所欲言。就这样在不经意间,我的“课前三分钟”为师生共同打开了学习语文的一片新天地!

三、亲子故事,徜徉书香世界
亲子阅读以书为媒介,以阅读为纽带,在学生课外阅读中起到重要的作用,是让孩子爱上阅读最好的方式之一。当爸妈和孩子共读一本书时,孩子会觉得读书是一件非常快乐的事情,进而更愿意自发去阅读。

我要求每周一次亲子共读,共读的形式自由选择:可以是家长和孩子一起读,也可以是家长读孩子听,还可以是孩子读家长听,之后共同探讨。孩子们在爸妈的陪伴下,尽情地吮吸知识的雨露,在书香中快乐成长。

四、视频交流,分享阅读收获
在假期里,我要求孩子们多读课外书,一定会受益匪浅。我为大家搭建了一个平台,每周在微信群发视频或钉钉群直播,孩子们提前做好充分准备,以“名人名言”“书海拾贝”“好书推荐”“演讲故事”“诗歌朗诵”等向同学们介绍过的新书、好书,交流读书活动中的心得体会。

五、推荐软件,听书增长知识
我要求孩子们坚持每天听书,推荐到一米阅读和喜马拉雅软件中去听自己喜欢的书,和家长们交流自己的想法,分享听书感悟。经过一段时间的引导,学生能根据自己的兴趣点找到自己想听的书了,也就在一定程度上实现了“要我听”为“我要听”。手机就是一个有趣的会讲故事的“移动的书袋”,这样不仅缓解了孩子的视力疲劳,还更有益于孩子知识水平的提高,拓宽了阅读视野。

六、读书交流,唤醒成长种子
班上定期举行阅读分享会,孩子们把阅读的书籍和同学和老师口头分享交流,这一活动也可以培养学生的卓越口才。通过读书交流会,提高了学生阅读兴趣,书香班级真正成为学生的精神乐园。

七、评比奖励,养成阅读习惯
我经常在班里开展朗读比赛,讲故事比赛,读书交流的读书会,激发学生的读书兴趣,体验读书的快乐。每月一次评比班级“读书小标兵”“我是小小读书王”等,进行奖励和表彰,让学生们享受到读书带来的喜悦与成功。

总之,让学生爱上阅读并非一件易事,它需要教师的循循善诱,持之以恒。让学生爱上阅读,徜徉书海,让书香润泽丰盈生命,让学生共同过一种幸福完整的教育生活,是我们毕生不懈努力的方向。

(作者单位:陕西省榆林市横山区第二小学)

浅探美育在初中历史课程中的践行

□吕雅香

基于素质教育理念下的教育改革要求,学科教育应当以智育和美育同步进行的方式来实现对学生核心素养的有效培养,从而推动学生的全面发展。在初中历史教学中,教师应积极落实美育要求,创新历史教学方法,进而通过历史教学培养学生认识美、爱好美和创造美的能力。

一、结合教材插图,落实美育教学

在历史学科教材中,为帮助学生对于历史知识进行理解和学习,会配有许多书法和绘画作品,而这些反映了自然美、社会美和艺术美的教材插图,不仅能够激发学生的学习兴趣,还可以作为美育教学的重要素材,进而落实历史学科美育教学目标。

以新人教版初中历史七年级上册《青铜器与甲骨文》为例,在教学过程中,教师可以带领学生欣赏教材中三星堆出土的“青铜面具”的插图,使学生能够被古代独特的造型设计以及高超的工艺水平所震撼,带给学生直观的视觉冲击,使学生能够被面具上那种耐人寻

味的神情所吸引,感受到其散发的神秘感。通过这种方式,学生的历史学习热情将会得到充分调动,教师可以借助这一时机,为学生展示更多的有关于青铜器和甲骨文的图片,从而通过带领学生观赏这些精美的图片来实现美育的有效渗透,引导学生树立良好的文化自信。

二、参观历史文物,发掘历史之美

最有效的美育教学方法便是引导学生对美进行直观的观察,以此来带给学生视觉冲击,从而使其能够认识到历史的美,并对这种美产生热爱和向往,进而发挥历史学科的美育价值。

以新人教版初中历史七年级下册《盛唐气象》为例,在教学过程中,为使得学生能够对唐朝的盛世景象进行直观了解,教师可以带领学生走进博物馆,去参加一次唐朝文物展览活动,通过让学生零距离接触这些具有美学价值的文物,使其能够被独特的艺术美所折服,感叹唐朝时期工匠技艺之精良,国家实力之强大。教师可以鼓励学生

选择自己最为喜欢的一个文物,利用课余时间搜集相关资料,对该文物的历史背景进行调查。而后在课程教学活动中,教师应组织学生轮流进行成果汇报,通过这种方式引导学生发掘历史之美,实现历史之美的传承和发扬。

三、组织手工活动,提高审美意识

除欣赏插图和参观文物外,教师也可以在历史教学中,指引学生按照自己的想法来进行知识思维树或者手抄报的绘画,从而通过这种方式来加强学生对于历史知识的掌握,能够对各个历史事件的时间顺序和内在逻辑关系进行了解,并在绘画过程中引导其对模块的排版和色彩的搭配进行思考,加强学生美的感受,以此来对学生的审美意识进行培养。

以新人教版初中历史八年级上册《抗日战争的胜利》为例,在教学过程中,由于本节课是单元中的最后一课,因此作为单元的总结,教师应在完成课程知识的讲解后,要求学生能够以该单元的课程知识内容为核,围绕“抗日战争”主

题进行知识结构树或者手抄报的绘画,通过这种方式来对我国抗日战争打响到抗日战争全面胜利的这一历史过程进行梳理,加强对于单元知识内容的掌握和理解。并组织“手抄报评比大赛”,将样式最为美观、内容最为丰富的手抄报张贴在班级文化墙中进行展示。在此过程中,学生不但能够实现对于单元知识内容的有效掌握,而且也能够对学生的审美意识和审美能力进行充分锻炼,有助于落实历史学科美育教学的目标。

在“五育并举”的教育改革背景下,初中历史学科应当要充分发挥历史知识的美育价值,引导学生在历史学习的过程中认识并欣赏历史之美,并以此为途径对学生的历史学习兴趣进行培养,从而为培养学生的历史学科综合素养奠定良好的基础。基于此,教师应当积极探索历史学科美育教学的方法和策略,实现美育在学科教学工作中的有效渗透,促进学生综合能力的提升,推动学生的全面发展。

(作者单位:陕西省大荔县徐桥镇初级中学)

基于核心素养下小学数学智慧课堂的构建

□袁 静

智慧课堂是新式教育与信息技术的有机结合的产物,经过开发和应用,形成启发学生智慧的教育空间,并将智慧、科学素养、人文素养、创造力和活力等融合在一起,使教育的重心从单一的传授知识向培养学生能力和智慧方面发展。

在核心素养下,比如构建小学数学智慧课堂,旨在提高学生的逻辑推理能力、分析运算能力、空间想象能力和抽象思维能力,也是一项系统复杂的过程。对于数学教师来说,要从小学生的心里认知出发,创设各类贴近生活的教学情境,并将教学创新和“互联网+”有机结合,让学生在智慧课堂的氛围下享受优质的数学教学资源。

一、引入优质的互联网教学资源
构建智慧数学课堂,是以互联网为基础,应用各种智能设备,将网上的优质教育资源通过鉴别、筛选、加工,找到符合小学生学习需求的优质课程,并通过趣味情境的创设,设计出较为新颖、探究性较强的内容,让教学变得灵动有趣,更具有吸引力。另外,在课后引入

优质教学资源时应符合小学生的认知特点,既要能够查缺补漏,又能巩固所学知识,要防止因内容多次重复消耗学生精力、消耗教学资源。在此基础上,教师还要引导学生合理利用网络来拓展学习、开阔视野,提高知识的检索能力和信息选择能力。

二、利用数学思维导图,培养学生数学思维

传统数学教学往往会导致学生思维僵化、古板,而在小学数学智慧课堂中,教师可以利用思维导图来帮助学生系统地整理知识,指引学生的解题思路,帮助学生剖析知识点,使抽象难懂的教学知识变得直观形象,加深学生对知识的理解。一是激发学习兴趣。在智慧课堂,利用思维导图的多样性,能够设计出五角星、气泡、火箭、卡通人物、大树、机器人等可视化图形,吸引孩子们的学习兴趣。同时,利用思维导图的组织、分析功能,帮助学生降低数学学习难度,增强学习信心;二是梳理知识结构。通过智慧课堂,将思维导图引入到数学复习课中,不仅给教师提供了组织教学

的方向,也给学生提供了主动思维的机会,让孩子们亲历知识梳理、自主建构知识结构,让学生一目了然地了解知识之间的区别与联系;三是找到解决问题的正确思路。比如解决两车相遇问题时,利用框图、线段、箭头的方式进行分析,帮助学生形成良好的解题思路和逻辑分析思维;四是促进知识总结。在传统教学中,对于一些相近的知识点,学生容易出现混淆。而采用思维导图,能够将多个零散的知识按其内在的规律联系在一起,并清晰地绘制出来,再经过加工整理,使知识结构、脉络更加清晰。

三、构建“互联网+”信息化教学平台

互联网信息技术,不受时间、地点限制,教师通过电子文档、微视频、网页等平台共享教学资源,还可以将制作的教学课件、教学设计、微视频发到云平台,建立知识共享服务体系,便于相互学习、研讨、交流、管理、生活,为学生提供较为完善的数字化教学环境,让教学更加便捷化、高效化。一是用多媒体课件创设真实的学习

场景。其中丰富的画面、鲜活的图像、悦耳的声音,能够调动学生的各种感官,将学生引入到启发性的教学氛围,让课堂教学丰富多彩。同时,节省了板书时间,让学生将大部分时间用于重点难点知识的探究中,进一步理清数学脉络;二是利用“互联网+”让数学教学管理更加方便。在信息技术的依托下,借助于互联网,能够让校园管理智能化,使教学环境、校园安全得到有效保障。另外,也可以对学生的学习进行差异化分析,收集数据,精准分析每个学生的学习状况,以便让教师及时调整教学进度,设计、布置多层次、生活化、趣味性的作业,将数学知识进行提炼浓缩,帮助学生构建系统的知识体系,让教学决策更具针对性。

总之,在核心素养背景下,在小学数学教学中,构建动态化、开放式的智慧课堂,在促进学生智慧成长的同时,还能够开发学生逻辑思维,提高学习效率,促进教师专业成长。

(作者单位:陕西省神木市第八小学)

幼儿园课程建设现状与思考

□赵亚政

近年来各个幼儿园都在进行课程的全新建,可以说幼儿园的课程建设是近几年来最热门的话题,是当下的一种教育改革方式,是一个全新的理念,它可以给幼儿园带来很多的新鲜血液。

在进行课程建设过程中,我认为应让幼儿园课程回归到幼儿的生活和发展之中,以幼儿为核心来进行课程资源的全方位挖掘与整合,选择最为适用的、有效的方式,增强幼儿园教师专业化素养,为幼儿提供多样化的学习,才能促进当代幼儿园教育质量的提升。

一、课程建设的作用

(一)促进幼儿多样化学习
我们常说,每个孩子的学习方式都是不同的,他们适应的教学内容也是不同的。往常的书本教学幼儿只能接触到传统教学方式,而传统的教学方式是单一化的,并非所有的幼儿都能接受。随着学习的时间增多,有许多孩子会产生疲劳,那后续他们的学习就会产生种种问题。针对此种问题,我们发现课程建设对于孩子存在着一定的新鲜感,可以让他们进行多样化的学习,促进孩子们多方面发展,而不仅仅停留在知识的教学中。

(二)促进教师专业能力的提升
传统教学教师都是根据教材进行教学。但是课程建设就不同了,可以根据每个班级孩子的兴趣以及不同的能力,来分辨这个教师的专业能力,促使教师专业能力的提升。传统教学中,有的教师可能并不进行备课,但进行了课程建设后,教师必须进行认

真备课,对第二天的教学进行预设,这对于教师的专业能力发展是非常有帮助的。

(三)促进幼儿园教学的发展
课程建设可以让幼儿园更好地了解家庭以及社区的资源,能够从中挖掘到有用的资源,促进课程建设更好地发展,能够引导家长参与到幼儿园的教学以及管理当中来。让家长能够更好地感受幼儿教育,同时理解科学的课程理念,从而形成有效的家园协同。

二、课程建设的现状

在当下的幼儿园建设当中经常会听到这所幼儿园是以美术为特色,那所幼儿园是以音乐为特色的,这就是课程建设的成效。它能够清楚地让其他园所以及家长感受到这个幼儿园的特色,通过这种方式,促进每个幼儿园更快的发展。但是在目前的课程建设过程中,经常会出现目的不明确,手段太烦琐的情况,这不能促进幼儿园课程建设的快速发展,而且还会对幼儿园建设造成一定的影响,导致许多幼儿园课程建设流于形式,并不实用,对于幼儿的成长也没有太大的帮助,不能将课程建设的作用发挥到极致。

三、课程建设的方式

(一)教研活动
为了促进幼儿园课程建设的快速发展,我认为定期组织教研活动是必不可少的,它不仅能够让教师知道自己教学水平以及管理中出现的问题,还能够为未来的园本课程教学提供更好的依据,帮助教师更好地进行课程建

设的改善。

(二)师幼互动

教师要经常与幼儿进行沟通,了解幼儿的想法,从幼儿发展的角度出发,考虑课程建设的适宜性与有效性。将课程建设中的不足之处进行改进,请幼儿一起来想一想,辩一辩,从而提升幼儿各方面的能力。

(三)联系生活

幼儿园课程建设应彰显生活化的特征,在构建生活化课程之时,使得每一个幼儿都能够能够在生活化场景之中无忧无虑、无拘无束、自由自在,这让每一个幼儿能够在课程之中体会轻松愉悦的心情,保证幼儿产生积极和主动的学习状态,以此进行有效的学习活动。

(四)师资优化

拥有一支高精专的师资队伍,才能够保证幼儿园教育质量朝着高水平发展。因此幼儿园在做好师资优化工作之中,应分析每一位教师的长处和优势,在深入挖掘幼儿园教师内在价值之中,让每一位教师都能够发挥出最大化的价值,以此来支撑幼儿园课程建设的创新性发展。幼儿园教师在增强自身专业化素养的同时,发挥自身组织者和引导者的功能,保证思维的创新性和创造性,才能给予幼儿最好的引导和指导。

作为幼儿教师,我们应以幼儿生活为基点,遵循幼儿发展的规律,努力为社会主义发展培养出合格的接班人。
(作者单位:陕西省武功县阳光幼儿园)

在高三英语复习课中如何将知识进行串联,提高记忆效率呢?思维导图的辅助教学是一种很好的教学方法,这种复习方式不仅让学生能够高效地掌握重点知识,建立知识体系,而且增加了课堂的趣味性,帮助学生对于学的知识进行梳理和加深理解,对提高高三英语复习效率具有重要作用。

进入高三,英语就基本进入了复习阶段,学生即将面临高考,面对各科的复习压力和大量的知识点常感到无从下手。由于复习科目较多,且每科中都有大量重点内容需要掌握,给学生带来了较大的复习压力,往往投入了大量的复习时间却没有起到高效率的复习效果。英语学习中,学生有大量的单词、短语、语法等知识要记忆、复习和整理。如何将这琐碎的语言点、知识点进行更简单有效的学习尤为重要。因此,高效的复习方法对学生掌握知识点,提高高考成绩具有重要作用。而思维导图的出现有效地解决了学生在高三复习中的难题。

一、在单词记忆中的应用

众所周知,单词记忆是英语学习的基础,掌握大量的英语单词能提高学生在考试中的审题能力和书面表达能力。但由于高中英语学习中需要重点记忆的单词量较大,提高了学生的记忆难度,而单词记不住,词汇量跟不上,英语学习就没有兴趣,成绩自然无法提高。此时,利用思维导图能帮助学生更高效快速地记忆单词。在英语复习课程中,可以让学生通过思维发散将单词想象成一幅图画,画面中有和单词相关的物体,在应用时,通过对画面的回忆,联想出具体的单词和与其相关的单词。

二、在英文写作中的应用

英文写作能力能体现出学生对单词、语法、语态的综合掌握能力,在复习时注重提高学生的英文写作能力对提升高考成绩同样具有重要作用。在写作复习课中,学生需要

首先确定文章的主题,对主题中涉及的要点进行归纳,明确写作的架构,理清写作思路。教师可以通过思维导图提升学生的英文写作技巧。注意我们在写作之前,要先根据题目将文章整体架构进行梳理,例如内容从开始到发生,最后结束,其中涉及及那些人在什么地方进行了什么活动,发生了什么事件,事件的发生原因,经过和结果,以及学生对事件的看法等,将这些写作要点通过思维导图展现出来。让学生在写作前首先具备清晰的写作思路,快速进行构思,提升写作能力。

三、在英语语法中的应用

语法也是英语学习的难点,在复习课程中相对枯燥,学生对语法复习容易产生抵触心理,需要教师利用高效的复习方法,提升学生对语法复习的兴趣。利用思维导图可以将复杂的语法知识简化,将抽象知识形象化,利用各语法点之间的联系,提高学生的理解能力。例如我们在复习v-ing时,首先将v-ing作为主体,在主体上延伸出相关的用法。我们可以在黑板上画出一个圆,里面写出这个中心词,在圆的周围辐射出它的具体用法。通过分类让学生对复杂的语法知识有清晰的认识,做到了高效地复习。

四、在英语阅读理解中的应用

俗话说,得阅读者得英语,可见英语阅读的重要性。阅读理解题目在高考试题中占据一定分数,在英语复习时,应注重提高学生的阅读能力。学生在做阅读题目时,普遍存在对文章理解片面的问题,造成对整体内容的理解出现错误,影响答题质量。在英语复习过程中,教师可以利用思维导图对文章主体结构进行分析,通过图表的方式整理出文章内容的时间、地点、人物、故事的起因、事件、结尾,将复杂的内容结构化,让学生对内容进行梳理,加强对文章的全面性理解。

总之,思维导图在高中英语复习中具有重要作用,可以有效提高

高三英语复习课中的 思维导图在

□田娟



学生的英语复习效率。能帮助学生将复习进行简化和归类,使复杂的英语知识更具条理性,既有利于学生扎实地掌握英语知识,同时也能提升学生的实践能力和思维能力。所以作为高三教师,在带领学生进行英语复习时,应充分利用思维导图,提高英语复习质量,对提高学生的学习效率很有帮助。

(作者单位:陕西省渭南市杜桥中学)