

部分教师被非教学任务所累

代收费、点赞投票、清点牲畜…… 部分中小学教师被非教学任务所累

□孙亮全 李紫薇 郑明鸿 张子琪 王艺霏 赵英博

长沙规定,不得将面向社会开展的宣传教育、信息采集和调查统计等事项通过学校转嫁给教师;烟台市教育局要求,不得强制或以与考核挂钩等方式要求教师安装与教育教学无关的App、关注平台公众号以及参与点赞投票、问卷调查、网络答题等;青岛市市南区提出,建立教师不合理工作负担清理机制……

对教学秩序造成一定干扰

武汉大学社会学院教授吕德文、中国人民大学公共管理学院教授许光建等专家认为,一些地方将基层治理工作转嫁给教师,产生诸多不良后果。

首先,会挤压教学时间、侵占教师精力

武汉大学中国乡村治理研究中心课题组调研中,南方某市一名乡镇中心小学副校长说自己“挤时间做教学工作”,“平时3/4的精力都在应付形式主义工作,只有1/4的时间用于教学”。

其次,过于频繁的非教学任务影响家校关系,不利于树立尊师重教的社会风气

陕西某小学校长介绍,很多文件都要求有文字、图片或视频等资料,这些任务都被安排到教师、家长身上,容易造成家校矛盾。

此外,繁重的非教学任务也对

学生造成消极影响,并滋生新的形式主义。多名学生和家说,为尽快完成老师布置的任务,部分小学高年级学生和初中生代替家长在手机上完成注册App、网上学习、截图等操作。

加强师德师风建设 完善科学教育体系

郭从斌同样认为,针对不同学习阶段和年龄的学生,科学教师的教学侧重点也各有不同。小学阶段是学生世界观形成的关键时期,在这一阶段,科学教师的主要任务是激发学生对科学的兴趣,引导他们主动观察自己所处的世界,养成运用自身掌握的科学知识分析和解决生活中实际问题的思维习惯。

金,加大中西部、县域、农村学校科学教育师资队伍建设力度

定培养与补充优秀师资,通过师范生公费教育、“优师计划”“特岗计划”等,支持师范类院校、高水平综合性大学为师资薄弱地区定向培养高素质科学教师。优化现有师资配置,通过教师“县管校聘”、组团式帮扶、区域内交流轮岗等制度,使发达地区优秀科学教师向欠发达地区学校流动。

千里帮扶路“伯乐”育桃李 ——记2023年陕西省最美教师周易

□李大章

“世有伯乐,然后有千里马。千里马常有,而伯乐不常有……”9月21日下午,陕西省榆林市子洲中学高三(1)班的教室里,师生齐诵古诗的声音清脆响亮。陕西省西安中学整校帮扶子洲中学教师周易正带领学生一起学习韩愈的《马说》。

间,所带的“西中班”是完全采用西安中学管理和教学模式构建起的“实验班”,是子洲中学教学质量提升的“领头羊”。周易自打2021年带班后,班级里每逢学生过生日,他都会为学生录制祝福视频;为了家访,周易不辞辛苦,跑遍了县城,到每个学生家里了解学生学习和生活情况。

多举措提升科学教师素养

当前,我国不同地区及校际之间的科学教师队伍发展不平衡。从整体上提升科学教师队伍素养,需采取有效措施减小这种差距。郭从斌认为,各级政府应持续加大资金投入,安排专项资金

郭从斌认为,各级政府应持续加大资金投入,安排专项资金

支持科学教育。郭从斌认为,各级政府应持续加大资金投入,安排专项资金支持科学教育。郭从斌认为,各级政府应持续加大资金投入,安排专项资金支持科学教育。

