

止园情

□傅雅丽

我要说的“止园”是止园饭店,又称陕西省人民政府招待所,得名于毗邻的杨虎城纪念馆——止园。之所以对止园饭店别有情怀,是因为两次有意义的入住。

第一次入住止园,是1998年秋季,我以参加省级教学能手赛教的身份入住,那一年我21岁。

第一次参加省级赛教,抱着参与、学习的态度,没有思想压力。我清晰地记得,三名选手住在一起,第二天早晨我是被与我一同去的何主任叫醒的。揉着惺忪的眼睛,发现室友不仅穿戴整齐,而且已经化好了精致的妆容,我急忙起床、洗漱、焦急而又耐心地等待抽取赛教题目。

先是说课。选手前期都做了准备,写好了说课稿,但比赛规则在赛前却突然发生改变,采取即兴抽课、说课的规则。人群喧哗,躁乱,意思是没有提前通知,大家都没有做好充分准备。但规则已定,全员一样,也是公平的。

我想象中的说课是站在评委老师面前进行解说,事实也是这样,但也不一样。因为这次说课是在酒店房间内进行的,室内有床铺,评委老师也是分散就座,我站着便没有了在教室中那样的环视和规整感,又

是即兴抽、即兴说,感觉把自己知道的、不知道的全盘托出。几分钟之后的感觉是结束了一项任务,准备下一堂讲课吧!

《手术台就是阵地》是我抽课的内容,刚参加工作不久,喜欢田园、故事类等课文,觉得生动有趣,而抽到这篇课文,我蒙圈了。

蒙蒙蒙,“阵地”还是要上的。何主任与我一起对课、说课。当时还没有“磨课”这一说法,现在想来那就是打磨的过程。教学设计基本出来,何主任还邀请当时师范附小的刘校长来指导。刘校长的激情与深夜疲惫的我,形成鲜明的对比,这让我多了一分勇气,便连夜手制幻灯片。

第二天一大早又觉得手制幻灯片档次太低,急忙又跑到打印部换成打印幻灯片。不去不知道,一去吓一跳,打印的老师排的队好长呀。大家都想极力克服自己能想到的不足之处,力求完美。

我是当天的最后一节课,预设学生困顿,评委老师也辛苦,所以,做了一个“举手”的课前小游戏,算是把学生的情绪调动了一下。

全程不知道有几位评委老师,也不清楚教室环境有什么,只知道

课讲完后,后面有一个评委老师对我微笑了一下,这个微笑至今留在脑海中。

下课跑出教室,冲出校园,同在校园外等候的何主任来了一个紧紧的拥抱,第一句话就是“有一个评委对我笑了”“笑了,太好了!”我俩笑着,抱着,笑声一直荡漾在心里。

初中生牛犊不怕虎,没有太大的压力,反而有了好的结果。

2011年我前往教研室工作,此时已开始了新一轮赛教活动,当时根本没有想到我会第二次进入“战斗”。

2012年我在教研室的第二年,奉命参加赛教。意愿上是不想参加的,前期经历过,结果还好。这次如果有好的结果,则罢,若不好等于前功尽弃。但“军令”难违。

这次的压力重于泰山,和第一次参加天壤之别。

新一轮赛教称为“裸赛”,就是参赛人员不能带任何资料,包括一支笔。抽课一备课一说课一上课环节一线走完,选手不回头路,难度相当大,且这次赛教距离第一次已经过去十多年。十多年中积淀、成长的优秀教师,强者如林,竞争激烈。

难的不是赛教这一天,难的是前期的准备过程。五年级上下两册书,逐课细读,文本细读,特色彰显,理论支撑,学情分析,都需要自己明了。

上班完成本职工作,下班开始研究赛课。没有精讲与阅读的区别,整册书都需要自己独自设计。作为一名选手,需要自如驾驭各种文体,这应该是最基本的要求。

终于到了赛教这一天。

想到的想不到的都发生了。想到的是学生素质高,也已经学过课

文,需要有新的教法融入。想不到的是课堂上有一个多音字,我自以为很正确地纠正了读音。之所以自己坚信读音正确,是因为赛前一天和老师对课,老师认真地说查过这个字的读音,我就确定了,没有动手查证。然而在课堂上,学生随手带着字典,查出了字的正确读音,我纠正的字的读音竟然是错误的。好在当时并没有慌了手脚,表扬了这位学生,纠正了读音。

不知道自己是如何走出学校,如何上车的……

这样的大赛,高手云集,竟然犯这样低级的错误……不想去想,但一个个环节如同电影一幕幕清晰闪现在眼前,反复再反复。“没有结果,前功尽弃,一定是这样子的。”我无声地对自己说。

回到工作状态我尽力让自己平静,不去关注大赛发展趋势。没想到,竟然上榜了!

这是一份惊喜,是失而复得的惊喜,我喜极而泣,不枉日日夜夜的煎熬,分分秒秒的思虑。

2023年秋季再次入住止园,参加省上授课工作。时隔25年再次进入止园,陌生而又熟悉。陌生的是饭店增添了新楼,设施更加先进。熟悉的是当年参赛人住的那座楼房,依然在。25年前的场景,历历在目。

25年,兜兜转转,变换的是工作单位,不变的是坚守在教育战线;25年,走走停停,从省级教学能手到特级教师,一路辗转,不变的是对教育的挚爱;25年,多次教学理念的变化,不变的是以学生为中心的本真。

止园情,教育情,走不出对止园的迷恋,走不出对教育的忠心与热忱。

『端起』教师这碗『青春』饭

□李春宁



薄,我便想要“以权谋私”,再“拎”一个学生起来担任课代表。于是,我说:“一个语文课代表太辛苦……”话还没说完,几乎全班同学都把举手了起来。当时,我还小小地蒙了一下,以为看错了课表,便问:“咋了?我走错教室啦?大家举手干啥?”结果孩子们异口同声地说:“当语文课代表!”

从入学第一天犹犹豫豫举起的手,到开学一周后表达认可的卡片,再到开学三周后异口同声想要当课代表,让我对于教师是碗青春饭这句话有了不一样的认识。我想,这里的青春不应该仅仅只停留在年纪轻这一表层含义上,它应该有更多元的理解和更深刻的思考:

教师是碗“青春”饭,这青春应该是无论多大年龄,都始终心怀热爱,热爱教室里每一双清澈的眼睛和每一张真诚的脸;应该是无论有多么丰富的经验,都始终像新兵一样去战斗,与时俱进,学而不厌;应该是无论同样的课已经上过多少遍,都始终站在孩子们的视角深深思考、慢慢引导;应该是无论每天怎样起早贪黑,都始终积极阳光、不抱怨;应该是无论在家长那里受了多大的委屈,都始终微笑着走进教室,告诉自己坚强,不放弃……

所以,我不再怕自己是否已经悄悄老去,而是尽情地享受年龄的红利,用从容与淡定、用旧知与新悟、用睿智与理性,将教师这碗“青春”饭吃得津津有味!

我的“至察”老师

□韦慧娟



古语云:“水至清则无鱼,人至察则无徒。”我的恩师就是非常“至察”的一个人,然而,好像上天非常垂爱他,并没有让他变得人见人厌,反而名声大振,很多家长打听到是他接班,想尽办法去他的班。就这样一个严肃到有些古板的“老学究”,到底哪来的魅力?

“至察”老师,原名刘振兴,陕西省榆林市米脂县第三中学高级教师,荣获榆林市米脂县劳模、米脂县优秀教师、米脂县最美教师等荣誉称号。

我们这些他曾经一手带出来的学生,即便现在成了他的同事,也惧他七分。谁如果在他跟前抱怨工作苦、上班累,非但得不到安慰,反而还得来几堂他亲授的“政治”课改造改造。当然,能从他手里出来,我们早就祛除了那份无病呻吟的矫情。

他是热爱祖国的教育事业的,或者准确点说,非常热爱。他的耳朵里容不得一句懈怠的话,当然,他眼睛里更容不得半点偷懒。这样一位“至察”的老师,却是一位非常受大家喜欢的老师。

不信,你去我们校园里看看,好多刚入学的小同学会因着他的慈眉善目围着他喊“爷爷”,下课了想尽办法缠着他讲故事。有一次出于好奇,我也凑过去听他讲故事。看着里三圈外三圈的孩子们安静地听他讲那些名人轶事,不时地夹着自由提问环节,着实给我了一些启发,好多老师抱怨我们的道法课非但不受家长的重视,连孩子们都带着天生的“排外”情绪,导致每次上课不但没办法安静地坐下来一节课,更别提高质量地完成教学目标。为此,原本应该最受欢迎的、最轻松的“副课”变成了谁也不愿接手的“烫手山

芋”。想想,是因为这个课本来不受重视引起的不良反应,还是我们上课的方式得重新思考、改变一下。等着上课孩子们散尽,我把我的疑惑给“至察”说了,他听后非常生气,他说我们的小学生这么爱听故事,为什么我们不懂得动脑筋把课换个法子上。你把咱们的道法老师给我统计一份名单,我一个一个教,保证一个星期内整改掉这些反面情绪。

他到底怎么做的,我没去问,但我看到每一个道法老师,都是笑着站在讲台上的。好多上课习惯没有养好的孩子,也挺直了背认真地听讲。我就知道,没有“至察”搞不定的事。

“至察”常说,宁愿一开始做“小人”,也不能一开始做“君子”,该讲的原则在谁面前都一视同仁,不要因为人坏了规矩,规矩立不起来,人也立不起来,人立不起来,事就成不



了。人虽然不是为干事而生,但人活着干不成事,估计就是废了。

“至察”是我的老师,是我的领导,更是我的灵魂塑造师,我们在背后叫他“至察”,当面则是恭恭敬敬喊他“先生”。“至察”估计知道他这个绰号,但他似乎从来没想着因为害怕别人不喜欢他的较真而变得“随和”一些,而是一如既往地“察”到底。

这样的“大先生”,值得我们学习,更需要我们传承。

立足党的二十大,帮扶路上不停步

□成红勃

以真情见真章

□邢婧菲

到事发地,拨开人群,小秦与另一个学生已经缠斗在一起,在地上滚来滚去。这阵仗让刚工作一个多月的我吓了一大跳,赶紧喝止,让周围的男生把他们拉开,二人对我的冷处理显然都不满意,俨然一副非要“一决高下”的架势。面对这个场景,我一时不知该如何批评,我相信无论我说什么他们都听不进去,于是我在确认学生没有受伤的情况下,让两个学生下课再分别找我,接着继续教学活动。

这一节课上得我提心吊胆,生怕再出现新的突发情况,好不容易到了下课时间,我又开始犯难:等会儿究竟怎么教育他们呢?联想到平时对这个学生进行批评教育的情景,我知道我那套常规说教显然不会对他们有效。我想,既然没有更高明的方法,那么我就回到矛盾的起点,帮助他们解决掉各自遇到的问题吧!

后来,小秦先找到了我,“老师我错了。”看着小秦垂头丧气的表情,一句错在哪儿了我实在问不出口,柔和了语气,我问:“你受伤了吗?”他犹豫着把手露了出来,“手都破皮流血了,你家人看得见多心疼啊。”他的眼神开始摇摆,我知道了原来他不在乎家人,“家人每天辛辛苦苦照顾你,是不是希望你能健健康康、快快乐乐地学习?”“没错。”“那么,为了与同学的纠纷,就给自己带来受伤的风险和遭受处罚的可能,还让家长担心你,这样做值得吗?”小秦坚决地摇了摇头,“老师相信你已经知道了自己的错误,你也受伤了,老师不想过多地批评你,答应老师,以后做事之前想想家人,好吗?”小秦对我的新批评方式显然也很意

外,不过通过他的反应,我相信他已经把我的批评听到了心里。果然,在随后的课堂、午休、自习管理过程中,小秦一改往日的作风,对我的管理要求主动配合。

复盘这次沟通过程,我认为有以下几点可以持续复制操作:一、说道理。明确学生的错误行为影响到了哪些人,造成了哪些不好的影响?这一步骤是为了告诉学生应该明白的道理,比如学生上课讲话,影响到了自己的学习,还影响到了周围同学,以及老师的讲课。二、表态度。首先是表明你对学生本人的态度。这个态度一定是在乎他、关心他、想帮助他,因为没有人会真心听讨厌自己或者忽视自己的人话,即使那个人是对的,他也会不情不愿。其次是表明对学生行为的态度。这个态度里要有理解和尊重,但是由于行为是错误的,带来了不好的影响,教师的态度还要有不认同、担心、生气等。三、明做法。直接告诉学生应该做什么,而不是不该做什么。因为告诉学生不要做什么,学生可能会狡辩。比如遇到学生上课讲话,在课堂上可以说:小明同学,我理解你有很多话想和你的同学说,可是我很担心你这样下去成绩下降,而且你这样也会打扰到同学们听课的,你们关系这么好,你肯定不想影响他们听课吧?老师也很喜欢你,希望你能好好学,可是你讲话影响到了我上课,让我很难,你能安静下来好好听课吗?换位思考,如果我是学生,这样说显然更容易被接受。

“良言一句三冬暖,恶语伤人六月寒。”让学生倍感温暖的,不只是教师温和有力的表达,还有谆谆教诲中蕴含的真切关心。

他经常会表现出来很自卑,和周围同学显得不合群。我很心疼他,我对他说:“知识对每个人来说都是公平的,无论你富有还是贫穷,不管你天资聪颖还是资质平平,只要你勤奋好学,知识的大门永远为你敞开。老师相信只要你认真学习,你也可以学好的。”王同学半信半疑,“真的吗?”我对他点了点头,上课铃声很快响起了,我对他说:“那就从上好这一节课开始吧!”

王同学显然听进去了我对我讲的话,这一节课和其他课的态度显然不一样。在那节课上他认真听讲,虽然和其他同学相比,还是显得有点吃力,至少在态度上先端正了。我在课堂上表扬了王同学,让其他同学也向他学习。

随着时间的推移,王同学在我的鼓励下,自信心开始一步步建立起来,他开始变得喜欢提问,喜欢去探索知识。我也会耐心回答他的每一次提问,赞赏他的每一次进步,当他退步时,我也会安慰他挫折也是一种成长。

在我的悉心关照下,王同学在小学阶段取得了很大的进步,他的妈妈说他的孩子像是

变了一个人,他开始变得积极向上,阳光开朗,成绩也开始让人感到欣喜。

偶然的时机,我又碰到了王同学的妈妈,他的妈妈说:“成老师,太感谢你了,态度决定一切,孩子听了你的话之后像是突然开了窍,学习态度很端正,能够自主学习,主动获取知识。”他的妈妈和我谈了好久,说她的孩子现在让她感觉未来可期。听了王妈妈的话,我感到很是欣慰。

教育的本质就是一棵树摇动另一棵树。当我发现一个孩子因为我的话被改变,一个家庭因为这个孩子而充满希望,我感受到教师这个职业是伟大的,在尽自己义务的同时,也得到了精神的回报,可能这就是教师的幸福吧!

习近平总书记曾在党的二十大报告中说教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。在我看来,教师便是这个战略性支撑的奠基人。欣逢盛世何所幸,热血报国唯奋斗,站在下一个百年奋斗的起点,我们教师要引导孩子树立正确的学习观,在帮扶的道路上不停步,与孩子们一起脚踏实地,逐梦向未来。