

# 教育家精神当代价值及培育路径

□袁新鹤 马宇祥 张丽

# 教师报

2023年10月22日 星期日

今日4版 第3188期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/赵爽

jsb\_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报纸及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com

“教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”第三十九个教师节前夕在北京召开的全国优秀教师代表大会上，习近平总书记对中国教育家精神的内核作出阐释并呼吁全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

虽是首次概括教育家精神的核心要义，但习近平总书记此前曾多次发表关于教师队伍建设的讲话：2014年第30个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时勉励广大教师要“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。2016年9月，习近平总书记在北京市八一学校考察时发表重要讲话时提到广大教师要“做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”。2018年9月，习近

平总书记在全国教育大会上强调，全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大贡献。2022年4月，习近平总书记到中国人民大学考察调研时强调，老师应该“做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样”。2023年2月，教育部教师工作司印发的《教育部教师工作司2023年工作要点》指出要强化教师精神引领，研究教育家精神。2023年5月，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时特别强调要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。如此多次的提及充分彰显了教师于教育、国家发展的基础意义。

人无精神不立，国无精神不强。教育家精神是教育家行动的指南，根植于教育家的教育实践之中，是教育家从事教育活动的动力与支撑。弘扬和传承教育家精神是新时代下推动我国

教育变革、加快推进教育现代化和助推教育事业发展的必然之路。教育家作为有突出贡献的典范，并非要求人人成为，但教育家精神指引着每一个从事教育事业的从业者，应该成为其精神坐标，也导向中国教育事业发展的新路径。新征程上，广大教师实现“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，传承和发扬教育家精神应做到以下几点：

敢于开拓创新，以战略眼光扎实推进教育强国建设。教育强国建设是动态、长期的，不同时期有着不同的发展任务与挑战。目前，我国在教育规模与教育水平、教育普及化程度等方面取得了长足进步，但仍要看到与教育强国建设的距离。实现中华民族伟大复兴、建成教育强国，办好人民满意的教育仍需一批具有改革意识、敢拼敢闯精神的教育家。新时代教育家不仅要在传道授业、育人方面走在时代前列，更要有教育、学校、学科发展的战略眼光，有对未来方向、趋势的大胆谋划，身体力行地做学生的引路人。以大视野、大格局、大情怀、大智慧来谋划

教育事业，用长远的眼光与坚定的信念来克服途中艰难险阻，牢记中国特色教育事业发展的目标，推动中国教育事业实质性前进。

胸怀国之大者，以仁爱之心培育堪当大任之才。教育家精神是教育家行动的指南，扎根在中国大地上，根植于教育实践中，是教育家从事教育活动的动力与支撑，影响深远。“你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？”习近平总书记曾多次提起南开老校长张伯苓的爱国“三问”。中国共产党领导的社会主义国家决定了我们要将培养社会主义接班人作为核心任务。因此，新时代的教师需要树立精神共识，将为党育人、为国育才结合，将自己的事业与伟大复兴相链接，树立大志向，胸有大情怀，站在最广大人民的立场上，明大德，胸怀国家事业发展，循着国之大师的亮光，主动向优秀教师典型模范看齐，向优秀教师靠近。此外，习近平总书记指出“教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作”。立德树人，扶

掖后人，是教师的天职与使命。关爱学生是师德的灵魂。新时代的教师应尊重学生个性，因材施教，尊重教育与学生成长规律，有温度地启迪学生成长。

增强自身本领，以实践之道促进知识能力新提升。习近平总书记强调：“扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是好老师的基本素质，其中知识是根本基础。”教育家本质是教师，教师作为传道授业解惑者应具有扎实的学识与严谨的治学态度，练就过硬本领。新时代的教师发展不仅要掌握专业知识、深谙教育规律、提升教育能力技能等，还应有强烈的自我专业发展意识，站在学科与知识体系发展前沿，谋划、书写学科发展方向并为之拓展发展道路。同时，教学实践、躬耕一线、实践精神等教育家精神仍激励广大教师自觉树立自我发展意识，在教学实践中进一步提升专业技能，把握教育规律，站在学科发展前沿上把握学科发展趋势，做学科发展开创者，熟练掌握新技术、新方法，顺应时代潮流促进教育事业新提升。



▲10月18日，湖北省襄阳市襄州区教育局组织一批教研骨干和优秀教师前往竹山县开展教育协作交流“送教上门”活动。本次活动将在竹山县渔水镇、潘口乡、城关镇、宝丰镇、麻家渡镇同步开展，通过同课异构、情境教学、专题讲座、综合实践等形式，促进两地教育教学的深度交流与融合，搭建区域协作、资源共享平台。

朱本双 摄影报道

## 新时代大先生 当是『第一流的教育家』

□蒋健

习近平总书记强调，教师要成为大先生。何谓大先生？人民教育家陶行知先生在《第一流的教育家》一文中指出，“依我看来，今日的教育家，必定要在下列两种要素当中得了一种，方才可以算为第一流的人物”。而这“两种要素”，就是“敢探未发明的新理”和“敢入未开化的边疆”，即“第一流的教育家”要具有创造精神或开辟精神。陶行知先生所言之“教育家”，并非特指教育领域的杰出人物，亦可是平凡岗位上的每一位教育工作者。而今，中国特色社会主义进入了新时代，中国教育迈入了高质量发展阶段。做新时代的大先生，当以成为“第一流的教育家”为努力方向。

### 立“为党育人、为国育才”之大志

教育是国之大计、党之大计。作为教师，必须立下“为党育人、为国育才”的大志，明确“为谁培养人”的根本问题。“为党育人、为国育才”就是贯彻落实党和国家的教育方针、教育政策，就是要培养具备坚定共产主义信仰和正确政治方向，听党话、跟党走的新时代中国公民。

新时代的青少年学生，正处于人生的“拔节孕穗期”，扣好人生第一粒扣子尤为关键；新时代的青少年学生，是推进中国式现代化的主力军，是全面建成社会主义现代化强国的中坚力量。培养当代青少年学生事关民族复兴之梦，更需教师的精心引导和培育。因此，教师不能只着眼于学生眼前的发展，只关心学生的一时得失；不能囿于三尺讲台，一方之地。为师者，当以国家发展之要、民族复兴之需的高度，将学生培养成忠于党、忠于国家、忠于人民的建设者和接班人。

教师之大志，在厚植学生爱国主义情怀，在增进学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的高度认同，引导学生将爱国情、强国志、报国行自觉融入国家的建设和发展之中。

### 守“立德树人、教书育人”之初心

立德树人是教育的根本任务，教书育人是教师的根本任务。作为教师，必须要坚守“立德树人、教书育人”的初心，明确“培养什么人”的根本问题。“立德树人、教书育人”就是要追求教育的本质，以“德”树“人”，实现教书与育人的统一，培养德智体美劳全面发展的“大德”之人。

习近平总书记曾提出，“教师要成为大先生”，“大先生是学生为学、为事、为人的示范，是促进学生全面发展的引领者”。教师当自觉成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，以自身之“德”培育学生之“德”。教育是塑造人、发展人的事业，只有把“立德”放在首位，才能更好地“树人”，才能为其成长打好牢固的思想根基，才能使其养成“明大德、守公德、严私德”的品质。“教书”的最终目的是“育人”，教师不仅要做好知识、思想、真理的传播者，更要成为学生至善、尚美、

崇德的引导者。教师之初心，在严守师德底线、恪守职业道德、坚守立德为先，在怀揣教育梦想、拥有教育情怀、回归教育本真，在耐心浇灌、静待花开、润物无声。

### 担“守正创新、踔厉奋发”之使命

建设教育强国，需要教育的高质量发展，更需要教师的高质量发展。作为教师，必须要担负起“守正创新、踔厉奋发”的使命，明确“怎样培养人”的根本问题。守正创新，就是在守正的基础上创新，在创新的保障下更好地守正。就教育而言，就是要教师守住教育之“道”，即教育的规律、学生成长的规律；就是要创新教育之“术”，创造更多适合当下学生成长、社会发展需要的教育教学方法。

当今世界正处于百年未有之大变局之中，全球竞争日趋激烈，时代变化日新月异，创新型人才是国家发展之需，国际竞争之要。作为新时代的引领者，在建设教育强国的新征程上踔厉奋发。要将教育改革的深水区变成现实，要在创新实践上下功夫、在素养培育上见实效，致力于培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

教师之使命，在不断更新教育理念、创新教育方法，在聚焦学生核心素养培育，在为国家培养时代所需、未来所需之人。新时代大先生当是“第一流的教育家”，当有陶行知先生“大丈夫不能舍身试验室，亦当埋骨疆土，岂宜随便过去”的胸怀和担当。新时代的大先生，不是“政客的教育家”“书生的教育家”“经验的教育家”，而是创造者、开辟者、引领者，是立志做大志、守初心、担使命的“国之大者”。

## 践行教育家精神的教师最美

□薛尧鹏

九月，丹桂飘香，果香弥漫；九月，感念师恩，感动敬仰。在第三十九个教师节前后，中宣部、教育部以及全国多个省市区相继公开发布2023年“最美教师”先进事迹，闪亮的名字，感人的事迹，全国颂扬，全民点赞。9月9日，习近平总书记致信出席全国优秀教师代表座谈会的各位教师，从六个方面对教育家精神的丰富内涵和实践要求予以深刻阐释，令人鼓舞，催人奋进。最美教师是优秀教师的杰出代表，最美教师因践行教育家精神而最美。

坚定理想信念的教师最美。最美教师用心有大我、至诚报国的理想信念，为党育人、为国育才。为了让亿万农民腰板“直起来”、“中国饭碗”“满起来”，全国最美教师、扬州大学教授张洪程院士潜心问“稻”四十八载，传“稻”授业、解惑沃野，用脚步将科研、育人、论文写在广袤大地上。他创建“课堂—实验室—基地—生产田”四位一体人才培养模式，培养知农爱农兴农的硕士、博士研究生140多名。坚定心有大我、至诚报国的理想信念，我们新时代的教师要不断加强理论学习，坚定对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信心，并自觉成为马克思主义科学真理的宣讲者、共产主义远大理想的宣传者和中国特色社会主义共同理想的传播者，把立德树人根本任务的要求落实到教书育人的全过程，帮助学生扣好人生“第一粒扣子”，引导学生补足精神之钙、把稳思想之舵、筑牢信仰之基，把人生理想融入强国建设、民族复兴的伟大事业之中，努力成为理想远大、信念坚定、可堪大用、能担重任的栋梁之才。

陶冶道德情操的教师最美。最美教师用言为士则、行为世范的道德情操，春风化雨、润物无声。在陕西最美教师、西安中学教师周易的

眼里，“与孩子相处很简单，以心换心，榜样示范”。他工作33年，担任班主任33年，责任担当33年。2019年，周易老师响应国家扶贫号召，毅然离开大城市，前往陕北榆林子洲县任教。在那里，他做到了为了学生过年不回自己家，做到了让患有高度自闭症的学生和脑瘫学生在校园重拾信心，做到了“让山里孩子获得‘幸福教育’”的支教承诺。陶治言为士则、行为世范的道德情操，我们新时代的教师要自觉坚守精神家园、人格底线，不为物欲所困，不为名利驱使，站住讲台、站稳讲台、站好讲台。要在教育教学实践中把文明有礼作为道德修养的价值底色，大力弘扬社会主义核心价值观和中华传统美德，做到以德立身、以德立学、以德施教，成为被学生称颂和学习的楷模。既要为学生引路求知之路，又要引领品德教育，做学生锤炼品格的引路人，让正确的价值观内化于心、外化于行，引导他们立大志、明大德、成大才、担大任，自觉成为担当民族复兴大任的时代新人。

涵养育人智慧的教师最美。最美教师用启智润心、因材施教的育人智慧引导学生全面发展与个性成长。全国最美教师、上海市静安区教育学院附属学校校长张人利深耕教育教学研究，在汲取我国茶文化精髓、正视茶馆式教学存在的问题的基础上，推行后“茶馆式”教学改革，把一所薄弱学校打造成了实施素质教育的知名学校和家长学生向往的优质学校，书写了“轻负担、高质量”的教育“奇迹”。涵养启智润心、因材施教的育人智慧，我们新时代的教师要升级教育理念，创设走向生活、社会的教育，培养学生的必备品格和关键能力；创设有温度的教育，让信任的种子在学生心中生根发芽；创设适合的教育，承认差异、包容不足，为每名学生的成长搭建舞台。要转变育人方式，激发学

习兴趣，用好课堂主阵地；要遵循教育规律和学生成长规律，坚持显性教育和隐性教育相统一；要构建家校社协同机制，挖掘好的教育资源，引领孩子健康成长。

秉持躬耕态度的教师最美。最美教师用勤学笃行、求是创新的躬耕态度让自身精益求精、创新发展。全国最美教师、安徽省六安市霍邱县户胡镇中心学校教师董艳坚持“做教师，也做诗人，用诗人的情怀做教育，用生命抒写明天的诗”，把农村教育写成了一首诗。工作18年来，她与学生共同阅读，共同创作。其中，30多名孩子的诗歌、文章在刊物上公开发表。秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，我们新时代的教师要践行终身学习的理念，像人民教育家于漪老师那样，“一辈子做教师，一辈子学做教师”。要在知识结构和教学能力上不断更新，在教育艺术和育人智慧上持续升级，以精湛的学识、深厚的素养、创新的理念，做学生求学问道前行的榜样和引路人。要积极主动适应教学迅速发展、知识爆炸式增长、社会日新月异的时代形势，勇于创新、与时俱进，在深耕学问丰富学识的基础上，发展新理念，探究新问题，开拓新思维，在培养学生崇尚求真和创新创造思维品质方面下大功夫，有大作为。

勤修仁爱之心的教师最美。最美教师用乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，温暖心灵，为孩子的生命充盈光和梦想。全国最美教师、广西荔浦市特殊教育学校校长熊碧芳既是老师，又是“妈妈”，早上叫孩子们起床，傍晚教孩子们洗衣。24年来，她为困难学生筹助学资金近200万元，改变了近千名孩子的命运，用爱为孩子们筑起温暖的命途。勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，我们新时代的教师要坚信爱是教育的永恒主题，要付出纯粹无私的爱，用爱培育爱、激发爱、传

播爱，润泽学生心田。不仅要传递知识、启迪智慧，而且要涵养品德、塑造心灵。要宽严相济、严管厚爱、尊重、理解、包容每一名学生，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，注重学生全面发展，呵护学生健康成长。

树立弘道追求的教师最美。最美教师以胸怀天下、以文化人的弘道追求，用功用心，点亮孩子心中的梦想。湖南省湘潭市雨湖区金庭学校教师石灵芝，在多年语文教学中坚持以文化道、以意动人，把中华优秀传统文化融入教育教学全过程，让课堂有情境、有情感、有意思、有意义，取得显著成绩，深受学生喜爱。树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，我们新时代的教师要有大的视野、大的胸怀、大的格局、大的担当、大的气象，既要涵养家国天下的深厚情怀，又要传承胸怀天下的责任担当，做学生为学、为事、为人的大先生。要注重传承中华优秀传统文化，以文化人、以文育人，增强文化自觉与文化自信，教育引导青少年把爱国情、强国志、报国行融入坚持和发展中国特色社会主义事业的奋斗之中。

教育家精神是一种底色、一种境界，更是一种追求、一种使命。教育家精神给我们以方向和目标，也给我们以力量和智慧。最美教师，作为全国广大教师的优秀代表，是践行教育家精神的杰出典范。新征程上，我们新时代的教师要以身边的教育家为榜样，最美教师为标杆，像最美教师那样做教师，学习教育家那样做教育。我们要大力弘扬教育家精神，用教育家精神激励自己，滋养自己，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，把教育家精神转化为教育教学实践，把教育家精神洋溢在教育教学的全过程，用心教书，潜心育人，为强国建设、民族复兴伟业书写属于自己的辉煌。