

# 本土资源在幼儿园教育中的开发与利用

□薛海燕

## 一、本土资源在幼儿园教育的开发与利用中存在的问题

一方面幼儿园对本土教育资源的认识不足,开发和使用的范围比较局限。比如,只使用了自然资源,而没有使用文化资源,失去了很多的教育机会,其优越性没有得到充分发挥。另一方面幼儿园教师认识不足,在开发本土资源时,没有明确的、有意义的教育目标,只追求简单的教育目标,没有深度,导致本地教育资源没有得到充分利用。

## 二、本土资源在幼儿园教育中开发与利用的策略

### 1. 创设本土文化特色环境,营造本土氛围

环境是重要的教育资源,是幼儿园课程的主要来源。创造环境的过程也是开发课程的过程,让自己沉浸在环境中就是再现文化。因此,环境的细节应该反映每个地方的当地文化。

我园位于古都西安,有着得天独厚的地理位置,历史文化和自然资源丰富,从大的范围来说,西安南靠中国南北分水岭——秦岭,北依黄河最大支流——渭河,有着丰厚的自然生态资源。同时西安作为十三朝古都,保留了大量的历史古迹,如大雁塔、秦始皇兵马俑等,还拥有陕西历史博物馆、碑林博物馆等丰富的教育文化资源。从小的范围考虑,我园地处西安北部,

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“幼儿园应从实际出发,因地制宜地实施素质教育,为幼儿一生的发展打好基础。”本土资源贴近幼儿生活,有幼儿熟悉的事物,能给予他们各种感官刺激,激发学习兴趣,同时幼儿在熟悉了解本土资源的过程中能够不断产生认同感,激发爱祖国、爱家乡的感情。因此我们积极挖掘本土教育资源,力求创设与本土资源相结合的环境,能最大化地发挥教育的价值。本文将本土特色资源在幼儿园的开发与利用为例,探索本土特色资源在幼儿园的使用策略,希望能够为本土教育资源的开发与利用提供参考。

周围有运动公园、开元公园、渭河等众多自然资源,附近有大明宫、薛家寨汉墓群等历史资源。我园为了让孩子们能时刻感受到当地文化的多样性,让每个角落都能“说话”,在实际的环境创设过程中,积极地挖掘各种教育资源,力求创设与教育相结合的环境,能最大化地发挥教育的价值。如利用班级楼道创设西安本土特色“大雁塔”“钟鼓楼”“丝绸之路”主题环境,通过与环境互动,孩子们逐渐了解和热爱自己的家乡,并在环境的潜移默化下主动学习,在更多领域得到发展。

### 2. 尊重幼儿地位,挖掘本土资源中的游戏元素

幼儿以游戏为基本活动。我园深入挖掘本土文化中蕴含的游戏元素,开展更多的游戏活动,丰富幼儿的生活,让幼儿走出传统课堂,接触更多有趣的课堂外的知识,增长他们的见识。比如我们园周围的公园资源丰富,西安地处北方,四季分明,我们以季节为游戏主线,利用广阔的地理环境,开展趣味生动的游戏,让幼儿在玩

儿中学、游戏中,让他们从日常生活中获得更多实际的、有意义的经验。

### 3. 重视教师参与,促进互惠共享

教师是活动的主要设计者,可以在执行实践中根据特定的情境发挥自己的创造性。教师在区域活动的开发、设计、组织、评价等过程中,有着至关重要的作用,教师对儿童的理解是活动能够顺利实施的保障。重视教师的参与,促进互惠共享。在应用本土特色资源时,应主要从增强教师对本土特色资源的认识与开发意识以及鼓励教师合作、形成学习共同体这两方面着手。教师要重视自身在活动中的重要性,加快认识本土特色资源的步伐,明晰本土特色资源促进幼儿发展的重要价值,增强开发意识。在开发利用本土特色资源时,一般需要教师深入本土资源丰富的社区采风;其次,可通过阅读相关书籍、查阅网络资料、到当地文化局收集资料等了解相关知识。在实践探索中,教师之间经常性地进行交流与对话,形成一个学习共同体。

共同制订适宜的计划和方案,进行资源的筛选以及本土化题材的活动设计、活动实施、评价等,共同发现问题,探究解决方法,使本土特色资源的开发利用发挥出更大的价值。

### 4. 加强家园合作,多渠道丰富本土特色资源

越是贴近幼儿真实生活的本土特色资源,对幼儿的影响越深刻。因此,家长与社会的配合是本土特色资源发挥价值的重要保障,同时也有利于活动的持续性开展。我们积极将家长社区纳入到课程中,充分利用家长资源,丰富幼儿本土资源的多元体验,比如邀请家长带领幼儿利用周末节假日的时间去实地感受本土特色文化资源,拓展幼儿的认知。

### 三、本土文化特色课程的开发路径

#### 1. 把握课程资源的利用时机

教师根据本土资源开发的时机选择在何时进行,反映的是教师的教育艺术。比如石榴花是西安的市花,在开展“石榴”课程时,有一定的时段性,5月是石榴花盛开的

时间,所以需要在前期就给幼儿讲述关于“石榴”的主题课程,让幼儿先认识“石榴”并指导幼儿观察,也可以为大班的幼儿提供记录表,幼儿记录石榴花盛开的过程、石榴长大的过程;也可以让幼儿假期写生,绘制“石榴花”的美景。在幼儿有了一定的经验铺垫后,活动的参与度就会提高。若时机不当,设计再好的活动,也可能变成让“鸡肋”。

#### 2. 根据课程主题提前收集材料

教学材料是预先安排好的,以便与课程主题相一致,并与要达到的学习目标密切相关。将教育目标隐性地体现于材料之中,是区域活动的一大特点。区域活动是教学活动的延伸,我们在开展区域活动中要非常注重材料投放的目的性。比如,在“探秘大雁塔”主题活动中,我们可以给区域投放大雁塔模型、大雁塔书籍、榫卯结构等,让孩子感受大雁塔的形态;也可以让幼儿用积木搭建大雁塔、绘制大雁塔等,丰富幼儿对大雁塔的认知。

本土资源投放到区域游戏中,

必须要注意层次性,要提前思考,根据儿童使用材料所能达到的目标,由浅入深、由易到难地依次放置材料。在游戏中,材料应根据儿童当前的技能水平和游戏阶段分层排列,适应儿童不断面临的新要求和新的挑战,适应儿童通过探索和实验不断获得的不同经验,增强不同的技能,建立认知结构,促进自身的发展。

#### 3. 引导教师开展延伸活动

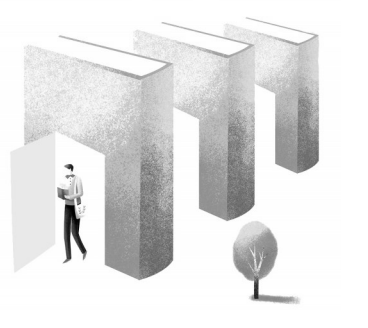
延伸活动是指在原有活动的基础上进行延伸,为幼儿提供更为完整的活动教育帮助,使幼儿茁壮成长。在对幼儿进行教学的时候过于死板,有些教师期望他们完全吸收某些知识,而获取知识的过程往往被忽视。知识是重要的,但不是必需的。幼儿的发展不是由知识的数量决定的,而是取决于学习过程的意义有多大,他们是否想要学习,是否喜欢他们所学的东西。因此,我们需要充分利用现有的资源,扩大对幼儿的指导内容,在自己的活动中提炼不同类型的知识内容,使幼儿得到有效发展,构建相对完善的本土课程。

总的来讲,在幼儿教育活动中使用本土资源可以加深幼儿对家乡文化的理解,从小培养对家乡的热爱,用本土文化熏陶心灵,为幼儿的终身发展奠定了良好的基础。

(作者单位:西安市第八保育院)

# 高中英语阅读教学探究

□赵妮



阅读是人类获取信息的重要手段,阅读理解型在高考中占据着很大比重,因而通过学习策略的培养,提高学生英语阅读能力是教学的重点和难点。

然而,在实际教学过程中,许多一线教师在学生阅读能力的培养方面还是缺乏经验和深刻认识。纵观以往的阅读教学,我们常常会看到如下现象:

1. 阅读教学仅停留在对阅读材料表层意义的理解上,就文本而阅读,不进行深度挖掘,意义引申。

2. 阅读教学中回避对句子语法结构的分析,对阅读材料里的长句子或复杂句子的结构避而不谈。

3. 阅读课上多限于对所阅读材料的语言点的学习。

4. 偏重对阅读材料内容的教学,忽视了对学生阅读方法的指导。

长此以往,学生深度阅读的能力、阅读技能的提升、阅读内容的扩展等方面,都很难得到大幅度的提升。而现在的高中生已不满足于被动的学习方式,他们渴望得到学习方法的指导,迫切地需要阅读技能的训练和阅读理解能力的提高。因而,如何有效开展阅读教学,如何提高阅读课堂教学效果,是我们每一位英语教师应该积极探索和认真思考的问题。

通过近些年在英语阅读课型方面不断地探索和研究,笔者摸索出如下针对性教学建议:

### 一、夯实词汇基础

高考必考的3500个词汇见缝插针、时时渗透,帮助学生打好词汇基础,降低阅读障碍。每天布置适量与本单位主题相关的阅读任务,先让学生限时完成,再查漏补缺,整理识记新词汇。词汇量加大,阅读能力也在具体的练习中得到实用性的提高。

## 二、指导学生阅读方法

高中英语新课标对中学生阅读技能的教学作了明确的规定,要求中学生应掌握一些基本的阅读技巧和方法。

### 1. 略读(skimming)

略读的目的是获得阅读材料的大致轮廓和意义。因此,我们通常只看题目和段落标题、附图和图表以及重要的句子。

在做略读之前,教师可以提供带有若干选项的阅读理解题或问题,供学生在略读之后进行选择或回答,以检验学生是否通过skimming在最短的时间里掌握了文章的大意。

### 2. 找读(scanning)

找读的目的是在短时间内获得有关时间、姓名、地点和数据等方面的信息。在找读时,我们需要跳过不相关的部分,只把注意力集中在我们需要发现的信息上。因此,在英语阅读教学中,一定要先把需要寻找的东西告知学生,让他们带着问题或目标去寻找所需信息。如找寻时间,我们就着重关注时间描述相关的段落文字。

### 三、对阅读理解题目类型进行归纳和总结

阅读理解题型大致可分为细节理解题、推理判断题、主旨大意题、词句猜测题,不同类型的题目我们的做题方法也是不一样的。

比如,细节理解题分为直接信息题、间接信息题、综合判断题;推理判断题包括逻辑关联推论、问题特点看意图、忠于措辞判态度、语言特色定出处;主旨大意题分为段落大意题、文章大意题、标题归纳题;词句猜测题分为语境分析词义、就近原则定指代、语境吻合判句意。

不同的题型有不同的做题思路和方法,在具体的题目中帮助学生学会分析判断,逐步掌握阅读方法。

### 四、鼓励全面阅读,重视跨文化教育

语言是文化的载体,它承载着文化信息,反映了人类社会的文化生活。要加强对阅读文章的理解,还需要了解和熟悉一些英语国家的生活习惯、文化背景、风土人情和生活方式等。

除了课本和学习资料,鼓励学生订阅英文新闻和英语杂志,实在实现不了可以教师自行订阅,利用晚自习及课间白板展示、师生共读,这样既扩展了学生的阅读视野,也进一步提高了学生的英语思维能力,同时在时事阅读过程中,学生对英语科技说明文、自然科学、人物传记等阅读体裁也有了一定的认知框架,从而对今后的阅读起到一定的推进作用。

总之,英语阅读并不是语言知识的消极接受过程,而是一个复杂的心理过程和积极主动的思维过程。在今后的阅读教学中,我们应有目的地给学生传授阅读方法和技能,实施有效的阅读教学,不断提高学生的阅读兴趣。学生的阅读量增大了,词汇量也扩大了,良性阅读效果产生了,深度阅读能力的提高是必然的结果。

(作者单位:陕西省渭南市三贤中学)

# 妙笔生花——小学语文阅读教学随文练笔浅析

□中改萍

在高效阅读教学中,由于学生开始接触更加复杂的教学材料,教师应该帮助学生梳理阅读内容,为学生创新一种更有效的教学形式,将随文练笔引入阅读教学课堂。通过随文练笔的应用,将阅读与写作相结合,让学生在写作中提升阅读能力,获得更多的文化知识,使学生对阅读与写作产生兴趣,促进学生对阅读内容的深刻理解,促进语文能力的发展。教师应尽可能地发挥随文练笔的应用价值,保证阅读课堂的教学质量。

### 一、增加学生阅读兴趣

在设计阅读教学内容时,教师应该根据学生的年龄特征,选择一些具有趣味性元素的阅读文本,使学生的注意力能够完全集中,满足学生强烈的求知欲望。因此,教师应该利用学生的天性特点,采用趣味性的阅读题材,利用神话故事、寓言故事以及表演等,增添高段阅读课堂的趣味性,使学生对阅读课堂产生参与兴趣。

以小学语文五年级上册《牛郎织女》一课为例,在进行阅读教学之前,教师可以使用多媒体设备向学生播放动画片《牛郎织女》,让学生在动画片中掌握故事的大致内

容,然后教师带领学生继续深入学习课文,并以此为基础,组织学生开展随文练笔,让学生根据课文内容,发挥自己的想象力,对《牛郎织女》的结局进行改写,使故事发展更加圆满,让学生的写作能力在改写中得到锻炼。

### 二、注重抒发文章情感

在小学高年级阶段,学生正处于一个成长的过渡阶段,教师应该重视对学生思维逻辑的专业指导,让学生的感知能力得以提高,在进行阅读教学时,教师应该引导学生分析阅读文本内容,体会作者的情感表达。在学生阅读文本内容后,教师应该组织学生进行随文练笔,让学生将自己的“所思所想”表达出来,使学生感受到作者营造的阅读意境,从而让学生更加深刻地理解文本内容。

以小学语文五年级上册《十六年前的回忆》一课为例,教师可以先带领学生了解文章的创作背景,然后让学生仔细阅读全文,从文中找出李大钊在被捕前、被捕时和被捕后的神态与言行,感受他的高贵品质,体会作者与母亲的悲痛之情。在学生认真完成课文的学习后,教师可以让学生写一读后感,重点写出从李大钊身上学到的

精神与感悟,从而培养学生的爱国情怀。

### 三、合理布置写作任务

在高段阅读教学中,为了使掌握更专业的写作技巧,教师可以在为学生讲解完相关基础知识以后,带领学生对文本内容进行合理的仿写、扩写与改写,如改编故事结局、仿写相同主题故事等,借助文本内容,为学生布置相应的写作任务,使学生的写作能力得到提高。另外,教师也应该引导学生注意积累阅读文本中的好词佳句,摘抄、背诵下来,并应用到自己的写作之中,使学生掌握写作的精髓。

例如,小学语文六年级下册《匆匆》一课,课文中作者通过排比、设问、比喻、拟人等多种修辞手法,将抽象化的时间形象化。所以教师可以在学生完成阅读任务后,为学生布置写作任务,让学生模仿“燕子去了……有再来的时候”等相关语段的写作手法,改编新版《匆匆》,使学生掌握更专业的写作技巧,促进学生随文练笔能力的发展。

### 四、设计合理的练笔点

作者通常使用留白为读者设置阅读悬念,或是意在通过留白引

发读者对文章的深入思考。因此,教师在组织学生进行随文练笔时,可以将阅读文本的留白处作为学生的练笔点,让学生顺着阅读文本的行文思路,模仿作者的写作特点,运用自己的写作方法,将作者的留白填补成完整的故事情节,促进学生的深度思考,使学生可以表达自己的真实情感。

例如,小学语文六年级上册《穷人》一课,作者通过使用大量的“……”来呈现桑娜的心理变化,如“我为为什么要这样做?……如今我怎么对他说呢?……”教师可以先带领学生阅读课文,然后适时让学生独立思考,在这些“……”中,桑娜在想什么,组织学生进行随文练笔,发挥想象力,补充桑娜的担忧,让学生可以更加深刻地理解文章内容。

因此,随文练笔是对阅读文本的延伸与补充,教师可以利用随文练笔的运用特点,将随文练笔渗透到高段阅读教学中,带领学生体会作者的情感表达,学习阅读文本的行文手法,为学生布置合理的写作任务,有效推动随文练笔与高段阅读教学的融合工作。

(作者单位:陕西省大荔县红楼小学)

# 家园合作对培养幼儿良好行为习惯的思考

□万文娟

《幼儿园工作规程》指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。”家庭和幼儿园共同创造优质的环境,才能为幼儿养成良好的行为习惯奠定基础。幼儿的可塑性大,模仿性强,是习惯养成的重要时期。家园合作对幼儿良好生活习惯的培养,有不可估量的作用。

### 一、家园合作的重要性

(一)家园合作可以促进幼儿的健康发展

家长是幼儿的第一任老师,家庭环境的影响更大,在孩子入学之前一直接受的都是家庭教育,因此家庭对于孩子的身心健康发展影响是巨大的。家庭与幼儿园之间相互配合,共同努力,在幼儿行为习惯、良好性格、生活技能、思维方式等方面的培养上保持一致,有利于小班幼儿更好地生活,促进幼儿健康快乐地成长。

### (二)家园合作可以提高家庭教育的效果

现实生活中许多家长不重视家庭教育,使家庭教育难以发挥实际效果,家庭教育的优势也难以体现。在开展家园合作模式后,家庭可以通过与幼儿园的有效联动,吸收幼儿园的科学教育观和教育方法,使幼儿园的教育行为能够为家庭教育提供支持,幼儿教师通过与家长的沟通,给予家长正确的幼

儿教育指导和帮助,使家庭教育的优势和效果得以展现,为幼儿创设良好的家庭环境,促进幼儿健全人格的形成。

### (三)家园合作可以提高保教水平

小班幼儿年龄较小,对父母的依赖较多,不能较快适应集体生活。开展家园合作,方便幼儿教师和家长之间的交流,了解幼儿平时的生活习惯、行为特点、兴趣爱好等,使幼儿教师在教学中能更好地调整策略,做到因材施教,为幼儿的健康发展提供基础保证。

幼儿园要善于发现和挖掘园外资源,尤其是家庭和社区的教育资源,并将其科学合理地整合在一起,使家园优势互补,为幼儿园和家庭教育提供可相互利用的教育资源,从而推动家园合作关系的发展,使幼儿教育整体水平不断提高。

### 二、当前家园合作的现状

目前,家园合作还处于初级阶段,仅限于表面,家庭和幼儿园在孩子的培养方式方面还没有进行深入具体的交流。幼儿教师缺乏科学的教育理念和教育方法。

### 三、家园合作共育的策略

(一)发挥幼儿园的教育作用,培养幼儿良好的生活习惯

### 1. 利用教育活动,培养幼儿良好生活习惯

我把每周的周五定为进行养成教育活动的日子,根据主题的需要,选择适合幼儿的养成教育,如分享的快乐、摔倒了自己爬起来了、每天锻炼身体好、小老虎不哭了、给小水杯找个家、礼貌歌、睡觉要有好习惯、每天刷牙好、我要上厕所、养成饭后漱口的习惯等,通过这些教育活动,让幼儿养成良好的生活习惯,培养幼儿良好生活

### 2. 利用游戏,培养幼儿良好生活习惯

教师可以将生活习惯的培养渗透到游戏中,让幼儿在有趣的游戏中学会遵守规则,约束自己的不良行为,让幼儿从小知道要在集体中生活就不能随心所欲。

### (二)创设适宜环境,潜移默化养成良好行为习惯

1. 教师以身作则,给幼儿树立良好的榜样。

教师的模仿力很强,如果老师当着孩子的面说脏话,那么孩子模仿到这样的不良习惯,进行再多的养成活动是没有意义的。

### 2. 形成一个良好的班级文化氛围,养成良好的习惯。

环境对于幼儿良好的行为习惯养成十分重要。老师利用班级环境布置,让幼儿参与到良好行为习惯的环境布置中来,比如做墙饰、

我们都是好朋友等,不仅懂得布置的意义,还能让幼儿在参与制作中体会到合作的成果。除了物质环境,还要营造良好的班级氛围,教师与幼儿相互关心,形成良好的师幼关系,让幼儿了解和尊重他人,知道与友好相处是一件非常快乐的事,从而将文明礼仪内化为一种良好的习惯。

### (三)不断复习巩固,帮助幼儿形成习惯

好习惯的养成不是一朝一夕的事情,学会并不难,但是要让小孩子养成并不容易,这就需要加强练习和巩固。

### (四)开展亲子活动

父母是幼儿教育的第一任老师。家长参与幼儿园的活动,不仅可以目睹孩子在园中的表现,还可以了解自己孩子的差距,同时增加与孩子的感情,提升育儿能力。

陶行知在《生活教育理论》中提倡在做中养成习惯。家长和教师要抓住幼儿生活中的每一个细节,从一点一滴的小事做起,多方面培养幼儿的良好习惯;加强幼儿园与家庭之间的相互配合,让幼儿在良好的环境中规范行为,从而养成良好的行为习惯。

(作者单位:陕西省榆林高新区第四幼儿园)