

打造以“名师引领·数智赋能·科学评价”为内涵的“名师+”教育生态系统培养新模式;传承“西迁精神”,构建“1+7+X”教师评价体系;进行“全员参与,全过程评价”的校园美育实践与探索……教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。西安市碑林区以陕西省教育评价改革综合试点区县建设为抓手,以“破五唯”为导向,持续推动新时代教育评价改革向纵深发展。

当评价改革的“阳光”照进教育,一座座校园焕然一新,一批批名师脱颖而出,一所所名校出现在老百姓家门口,一批批阳光美德少年昂首阔步走上领奖台,走出了一条教育优质均衡发展的“碑林教育”之路!

突出分层分类,打造“阳光”学校

在西安市碑林区,评价一所学校教育质量怎么样,看什么?不用升学率这把“尺子”丈量。碑林区教育局紧抓质量和管理的两个重点,加快构建科学全面的学校评价体系,学校特色化发展成效突出,呈现出了百花齐放的状态。

西安市碑林区幼儿园的孩子们行走在老街巷里,品尝和制作百年老字号的美食,探索每一块青石板记载的历史趣事,体验书法篆刻的奥秘,在自然习得中形成了“情街历史,志巷未来”的老街巷课程体系;景龙池小学学生从一年级入校至六年级毕业分别要参加启智礼、守纪礼、成长礼、诚信礼、感恩礼和毕业礼,2011年至今已经形成独具特色的“景龙”文化模式;建国路小学美术教研组以儿童版画教学为契机多年来进行校本课程的研发,根据美术部编教材的内容进行了与校本版画的融合实践探索……走进碑林区的学校,看到的就是这样一幅阳光般绚丽多彩的景象。

碑林区对学校实施年度目标责任考核,落实分层分类评价,以“精准化内涵式评价提升学校科学管理水平”为评价导向,结合实际制定实施《幼儿园一日生活保教规范》《幼儿园“小学化”负面清单与整改措施》《关于加快提升公办中小学办学质量的实施方案》和《中小学研学实践管理办法》等制度方案,为学校管理提供政策支撑;进一步完善《中小学教育质量评估细则》,确定增值性评价基准,形成增值性评价报告,优化目标责任考核项目体系,扩充考核项目,创新考核方式,全方位多角度对学校进行评价。在考核中还将思政建设、信息化建设、心理健康教育、艺术、

深化新时代教育评价改革系列报道



2023年西安铁一中“祖国·少年”专场音乐会

体育、特色社团等特色教育以项目为单位列入加分项,激励学校特色化发展。

为推动教育评价改革的落地,碑林区持续完善党对教育工作全面领导的体制机制,由区委教育工作领导小组牵头,落实优先规划、优先投入、优先配置教育资源,将推进教育评价改革情况作为教育督导重要内容,以督导促落实。

聚焦教书育人,塑造“阳光”教师

大学南路小学教师温嘉钰的手机里至今仍然保存着6年前的一张老照片:深夜十一点的校门口,师傅白娟娜老师带着儿子与她挥手告别。“那时,我要参加区里的新秀大赛,白老师放学后就一直陪我在办公室磨课,甚至把6岁的儿子‘借’给我,让我找上课的感觉。”温嘉钰是舞蹈专业毕业的,对于如何进行音乐教学基本没有接触过。进校后,师傅白娟娜就开始手把手地带着她成长。如今,她已经成为碑林区教学能手,在教学中独当一面。

“教师成长有个关键的黄金期。刚入职时看到的是什么样的人,你就会想成为什么样的人。为了帮助教师成长,学校组建了16个名师团队,打造了‘名师+’教育生态系统。”大学南路小学副校长王妮说。在培养“具有全球视野、创新能力、创业精神和社会责任的创新型、领导型教师”目标引领下,大学南路小学整合以往优秀教师培训培养经验,构建了“名师引领·数智赋能·科学评价”的教师培养模式。

在西安交通大学幼儿园,教师可以根据儿童学习需要,自主决定主题活动开展时长,灵活调整课程内容,最大程度地调动、发挥了教师的自主性。在师资管理上,运用

当「阳光」照进教育

西安市碑林区教育评价改革侧记

□本报记者 聂蕾 杨乐

“分层分类”培养,实现了从新入职教师到合格教师,从潜力教师到骨干教师、从能手教师到专家教师、从专家教师到教学名师的阶段渐进式发展。目前,省内市区“三级三类”骨干教师人数居全省第一,高素质教师梯队已颇具规模。

经过15年的不断探索,“1+7+X”教师评价体系在西安交通大学幼儿园正式落地。以“四有”好老师为价值核心,以培育教师7项专业能力为基础,更关注的是教师的个体挖潜。其中,“X”为教师个性和社会性发展评价,指除专业知识和专业能力之外应具备的能力,包括抗压能力、个人特长、领导力、组织力等。

“我们的管理思维就是调动一切部门、一切人的力量,让所有人都发挥自己的长处,激发每个人在不同领域的作用。每个人把自己在的优势最大化,那么团队也会愈发优秀,好的团队又会反哺个人,激励个人不断自律和奋进。”西安交通大学幼儿园园长兀静说,“这就好像一个完整的生态圈,在内部形成了良性循环。”

针对长期以来存在的重教书轻育人等行为,碑林区全力构建潜心教育、全心育人的评价制度,给踏踏实实在一线教书育人的教师带来了实实在在的发展希望。

642个区校级、51个市级“名师+”研修共同体,碑林区实现了“名师+”工程全学段全学科全覆盖;通过开展青年教师新秀赛、全过程评优教学能手赛、学科带头人评选、教学名师选树、思政课教师评优活动,打造了骨干教师队伍,专业能力提升成为教师发展评价的核心要素。

杨丹荷参加了大学南路小学的“合木晨诵”跨学科课程团队。在团队中,她充分发挥信息技术学科的优势,致力于现代技术与诗词的融合,带领学生智能写诗,探索图形化诗词创作等。“第一次带着学

生用技术写出一首完整诗歌的时候,学生们兴奋不已,我自己也是激动万分。这让学生在学科教学之外找到了更多的职业幸福感和价值感。”她说。

教师职业幸福感的提升,来自教师对自身潜能的挖掘,更来自指挥棒的转向。

聚焦“五育并举”,成就“阳光”少年

学生评价是教育评价的基础环节。为扭转学生评价中存在的以分数给学生贴标签等错误倾向,碑林区各校坚持“五育并举”,完善多元评价机制,加强德智体美劳评价的改革路径更加清晰。

在铁一中的美术社团教室里,鲜正在为即将到来的校园艺术节做准备。在今年的艺术节上,她将一个美术作品“个展”。“高一,我加入了学校美术社团,在这里我找到了许多志同道合的朋友,尤其是陈老师给了我专业的指导,让我发现了自己真正的志趣所在。”她说。

“学校通过丰富多元的美育活动,让学生在活动中发现兴趣,激发潜能,有意识地挖掘潜力,有序地发挥特长,为每个孩子打下多彩的人生底色。”铁一中艺体中心主任助理马蒙说。铁一中成立了“艺体中心”,统筹、管理、协调学校美育工作,进行“社团活动课程化”的实践与探索。学校充分利用教学条件和社会优势资源,建立了较为完整的“课程化”管理体系等,保证艺体活动向课程化发展的方向,并且建立“西安铁一中艺术教育联盟”,互助共建,资源共享,协同发展,辐射带动区域内艺术教育的发展。

近年来,碑林区累计创建了国家和省、市级艺术教育示范校25所,探索建立学生艺术素质评价、学校艺术教育工作自评公示、艺术教育年度报告等美育评价制度,定期举行全区艺术展演,形成了特色鲜明、百花齐放的艺术教育格局。

在小雁塔小学,每个学生都有一个电子成长档案,记录了劳动教育中的精彩故事;在西安交通大学附属中学,劳动教育已成为“德为根本、智为源泉、体为支撑、美为胸怀、劳为途径”的“五育并举”育人体系的重要内容,也是该校体验式生涯教育的重要途径……为发挥劳动综合育人功能,碑林区从管理育人、活动育人、课程育人、实践育人、文化育人、协同育人、评价育人等七个维度,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,在全区中小学深入开展“碑林区阳光学子育人工程劳动传递爱”综合实践活动,把劳动素养评价结果作为评优、评先的重要参考和毕业依据。

在“五育并举”导向下,碑林区创新发扬德育、智育、体育方面的优秀经验做法,持续补齐美育、劳育方面的短板,全方位扩充学生评价体系,分学段建立起涵盖5个维度、20项二级评价指标的《碑林区教育品质综合评价指标体系》,对学生进行全过程和全领域评价,形成可持续发展的长效育人机制。

学生评价成绩单里的“人”回来了,被看到了!越来越多的教师、学生、家长作为评价、评先的丰富多彩的青春成长记录。

“我们希望所有的孩子都能在阳光学校里,在阳光教师的引领下,成长为阳光少年、阳光青年,做一个阳光的人,做一个勇于面对挫折的人,做一个乐观自信的人,去创造阳光社会。”这是碑林区教育工作者的目标。

解决好教育评价指挥棒问题,是充分激发教育发展活力的关键一步。西安市碑林区将下大力气打好教育评价这“最硬的一仗”,积极探索,攻坚克难,用科学的评价引领推动教育现代化,实现教育优质均衡发展。

师道求真



谢华利和学生在一起

9月4日,陕西省最美教师名单公布,铜川市第一中学教师谢华利荣获2023年“陕西省最美教师”荣誉称号,她也是此次唯一一位荣获此殊荣的铜川教师。9月6日晚查寝回来,谢华利在朋友圈里写下了这样一段话:“这份荣誉背后是众人托举,在我身边有太多太多深耕教育的教师,他们都是最美的教师!”

初心:既然选择了,就一定要做什么

个子娇小,打招呼时声音软软糯糯,这是记者第一眼见到谢华利的印象,这与很多报道中的她截然不同:重庆辣妹、援藏教师、一股侠气,这些极具反差感的词语同时出现在这样一位80后教师的身上,似乎矛盾却又融合。

提起当老师的初衷,谢华利一点不掩饰最初的想法,“刚开始并没有很想当老师”,但是作为历史教师,铜川厚重的历史文化和那股既然选择了就不认输的韧劲还是让她走上了教师这条路,而这一走

去更广阔的地方书写教育

——记2023年陕西省最美教师谢华利

□本报记者 刘昕

便是16年。

“历史学科其实算是比较边缘的学科,所以我一直在想,如何能够让孩子们喜欢上历史?”当她听到学生略带丧气地说:“谢老师,我们铜川甚至在卫星上都找不到。”谢华利便萌生了以历史课堂为阵地,提升学生对家乡历史文化学习热情的想法。她在课余时间带领学生们去亲身体验玉华宫、药王山、香山寺的美景,也带学生体验耀州窑陶瓷文化的神奇,并开创性地开设了《可爱的家乡——历史篇》《铜川的美丽传说》等多门校本课程。

“闲不住”的谢华利每年都会带领学生参加陕西省青少年科技创新大赛,在参赛中激发学生对于创造的热情,而每每看到学生拿到获奖证书后骄傲的表情,都会让她倍感欣慰,“这些尝试对学生来说是挑战,对我也是,我希望我能和他们一起创造出更多有意义的时刻。”她说。

决心:我想做更有意义的事

2017年7月,趁着暑假,和很多有西藏梦的年轻人一样,谢华利用20多天的时间穿行了整个川藏、滇藏和青藏,而这趟旅行的后劲直到2019年的陕西省教育人才“组团式”援藏团队招募教师的公告出来才算正式完结,“我想为西藏的教育做什么?”这个萦绕在心中两年的念头促使谢华利果断报名。

做完决定之后,现实层面的问题渐渐凸显,一方面是对刚刚生完二胎,自己身体能否适应的顾虑;一方面是对大女儿面临幼升小及二孩到来心理上能否适应的担心,这个在谢华利嘴里自称很“二”的选择让她陷入了两难。还好,家里人的支持像是强心剂一般

给了她足够的力量。一边是梦想,一边是亲情,即便频频回望,可赶路要紧。

8月的格桑花开得正艳,连绵的雪山在广袤的大地上无声地伫立着。校园里,学校师生身穿节日盛装,手捧哈达,以藏族特有的高贵礼节喜迎远方的客人。

拉萨阿里地区高级中学海拔3700米,入藏初期,由于高寒缺氧,谢华利和同行的其他教师都出现了头痛、胸闷、气喘等高原反应,3月份最干燥的时候,皮肤已经干到只能抹猪油入睡。谢华利一边克服种种生理上的不适,一边了解该校的基本情况:学科能力较弱,教师教学方法陈旧,科研基础相对落后;而且学校大部分学生来自阿里深度牧区,从小学习习惯较差。面对这些情况,需要做些什么,可以做什么成了谢华利入藏后每天思考的问题。

“当时由于学校学科教师紧缺,我接手了高三的历史课,还专门制订了专题复习与练考相结合、核心主干知识背诵与解题技能相

结合的备考策略。”谢华利说。由于受援学校师资紧张,她连续三年承担受援学校高三历史教学工作。最忙的时候,谢华利每周要上30多节课,她看过早晨5点的星空,也看过深夜12点的星空。

用心:我要把这颗种子埋下去

“学习很重要,可孩子们的心理状态更重要!”作为铜川市最早的国家二级心理咨询师之一,谢华利长期坚持利用自己的业余时间普及心理健康知识,主动承担学校学生的心理健康教育与咨询工作。来到西藏后,在与孩子们的朝夕相处中,谢华利发现,可能是由于部分同学从小生活在游牧地区,离家上学,非常辛苦,所以心理也非常脆弱。“我印象最深的是在上心理课的过程中,有个孩子突然问我‘心理到底是什么’,我当时自己都蒙了。”而这个疑问也更坚定了谢华利把关爱心理健康的观念传播开来的信念。

在做好本职工作外,谢华利积极组建了一支心理教师团队,利用



谢华利给学生作讲座

学生晚九点至九点半的休息时间,开办了“心灵之声”广播,在这里,老师们更像朋友一般,倾听并解答着学生这样那样的困惑。“关爱心理健康的初衷,就是让学生有意识地关爱自我。我和团队的每一位老师其实都是播撒种子,希望我们的学生在以后人生道路上遇到任何困难的时候都能知道该如何应对。”谢华利说。

通过组建心理社团、心理知识宣讲、专题心理讲座、对不同年级心理班会的指导等方式,谢华利和她的团队用能想到的各种方式帮助孩子们打开心结。一节课“妈妈老师”让谢华利红了眼眶,从关中平原到海拔4000米的世界屋脊,相距遥遥,却在此刻紧紧相依。

异地办学对于学校来说最艰辛的工作就是送学生回家,因为路途遥远,这里没有暑假,每年只有一次宝贵的回家机会。为了真正走近学生,谢华利选择一路向西护送学生回家。2019年12月,谢华利积极报名参加护送学生的工作,和孩子们一起经历着艰辛的回家路。

2020年7月,她再次报名护送学生到更远的革吉县,在这里,她第一次在荒郊野岭过夜,寒风刺骨的夜晚,只能原地休息。“每次到县城,即使平常不是很熟悉的人,但只要知道我是学校老师,他们都会投来特别尊敬的目光,提供最积极的帮助。”谢华利说。学生的淳朴热情是谢华利工作的动力。

援藏之前,谢华利曾主持建设过多个不同类型的社团。援藏期间,为了让长期处于寄宿制下的受援学校学生们的业余生活能够丰富多彩,拓宽他们的视野,她积极推进学校社团建设工作。在她的推动下,受援学校的社团从4个增加到39个,内容涵盖了心理、科创、

历史等多个领域。2020年9月,该校的社团活动得到了前来视察的时任教育部部长陈宝生等领导的高度赞扬。

真心:我想让更多平凡而又努力的老师被看见

今年的教师节,谢华利再次收到了当时的历史课代表美朵的短信:“谢老师,感谢您为我们做的一切,我不是您带过最好的学生,但我真的很感谢您!”谢华利笑着说:“当时自己不想做老师,但是现在回望这一路,我觉得自己当老师很有意义。”

曾经,是远方,是梦想;如今,是牵挂,是过往。如今谈起那趟援藏之旅,谢华利依旧清晰地记得刚到高原与安康江北高级中学李辉彩老师互相留存彼此房间的钥匙,记得楼上援藏校长赵江社每晚为学校发展来回踱步,记得每位汉藏老师在组建心理辅导中心和社团时的付出与支持,记得日复一日带领青年教师进行课堂教学改革的各种尝试,记得藏族老师在饭桌上教她藏语时的欢声笑语,记得藏历新年时学生巴桑不远千里为她带来的那碗粥,记得操场上学生们那些无忧无虑的笑脸,也记得告别时那些不舍的眼泪。“我想去更广阔的地方书写教育,我带走的远远多于留下的东西。”谢华利目光灼灼,一如当初的坚定与勇敢。

人类的赞歌就是勇气的赞歌,而勇敢在谢华利身上变得更为具象化,是16年前只身来到陌生城市任教的她,是作为历史老师却勇于钻研心理学的她,是带领学生打破专业壁垒参加青少年科技创新大赛的她,是跨越山海不远千里只为做什么的她,是哪怕荆棘丛生却不抱怨的她,是温柔且坚定地笑着说“接纳一切”的她。“我见过更苦的人,我也见过更多扎根一线默默耕耘的教师们,与他们相比,我很幸运被大家看到了。”在她嘴里,所有的苦难都被稀释,留下的只有感恩。谢华利的微信头像是在群山之中向着太阳远眺的自己,朋友圈背景的温度花娇艳欲滴始终向阳而生,温柔如她,肆意如她,坚韧如她……