

教师报

编者按

《深化新时代教育评价改革总体方案》中指出要“改革学生评价,促进德智体美劳全面发展”,如何在推动学生评价工作中落实“双减”,提升学生的综合能力,本报特邀特级教师、榆林市子洲县第一小学校长李盈利,铜川市新区锦绣园小学校长侯小军、副校长张军,西安市碑林区小雁塔小学副校长牛建辉分享他们对评价工作的思考和探索。同时期待各位读者分享自己对新时代教育评价改革工作的教育智慧,为“到2035年,基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系”而努力。

新时代教育评价改革背景下 学生评价体系的构建与思考

□李盈利

“学生评价”是将学生作为评价客体,按照特定的准则,运用特定的技巧与手段,作出的一种价值评判。在教育中,学生评价是一个十分基本而又不容忽视的过程。对学生进行准确的评价,既可以体现出学生在当前学习过程中的发展状况,又可以帮助教师对自己的教育教学策略进行相应的调整。从整体上看,对学生进行科学评价,可以取得较好的促进学习的成效,对于培养符合新时代需要的高素质人才具有重要的指导意义。但是,许多教师仍然受到“唯成绩论”的影响,对一些科学的评价方法还没有应有的重视。所以,本文将对新时代教育评价改革的价值导向进行反思,并对怎样才能正确地建立与教育评价改革要求相匹配的学生评价体系进行探索。

一、学生评价体系构建的必要性

(一)实现“立德树人”的基本要求

“立德树人”是《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》)始终贯彻的一个重要理念,而新时代的学生评价制度正是对“为谁育人”“如何育人”和“育什么样的人”这三个问题的回答。在新的历史条件下,学校的教育工作者必须为党和国家培养人才。就目前的国际环境而言,建设一个高质量的发展系统,需要的是人才的支持。所以,学校要进行学生评价体系的改革,逐步提高人才培养能力。“以德为先”是指对学生进行道德修养的教育,使学生具有远大的理想以及明德、守德等道德品质。“能力为重”指的是一种转变,即忽略学生的考试能力,强调学生的探索精神,提升学生各个领域的能力。“全面发展”就

是既重视智力教育,又重视道德教育、劳动教育等。关于怎样进行育人,就是要扭转不科学的评价导向,克服唯分数、唯升学等不正确的观念,让学生的成长回归到自己的本分和初衷。所以,新时代背景下学生评价是贯彻“以人为本”的一项重大措施,也是重新构建教育评价科学取向的一种必然选择。

(二)为了推进学生的身心健康

当代学生是国家的未来和新时代的希望,也是实现第二个百年奋斗目标的中流砥柱。这是关系到一个国家前途的大事。科学的人才培养观对学生各个方面的发展产生深远的影响,可以让学生拥有独立思考的能力,提升学生的实践能力,最终实现我国的人才培养目标。

然而,目前我国学校教育中仍然存在过分强调智力教育,而忽视道德教育、体育教育、劳动教育等方面的问题。为此,学校应以建立科学的学生评价制度为切入点,正视目前学生评价工作中出现的问题,改变以往“重视智力教育轻视道德教育”“只重视成绩而忽略过程”等错误倾向,从而使学生得到更好的发展。

二、建立学生评价制度的措施

(一)认识评价目标

教师对学生的评价与教学的目的是相互联系的。为此,教师可以从知识内容与技能学习、学习过程与方法、情感态度与价值观三个方面来制定评价标准,从而使评价能够掌握知识,提升学习能力,培育品德和培养审美观念。在新时代教育评价改革的大背景下,教育工作者在对学生的品德、审美、情感等方面进行评价时,可以采用表现性目标导向,也就是关注学生在从事某种学习活动后获得的成果。这就要求教师要善于创造课堂教学情境,使学生在情境中得到人生的感悟。

(二)明确评价内容

评价内容应根据评价目的、评价情境及评价客体的不同而有所调整。无论是哪一种评价,都具有三个特点:一是要注重学生的全面教育;二是要

专业为特点的评价,以新课程改革为导向的“核心素质”为目标,在各个专业的学习评价中,体现了共性和个性的统一;三是对智能和非智能的综合评价,主要从能力和成就、学习过程、态度和情感等多方面进行评价。教育者要擅长利用评价发掘学生的优势智力,并充分利用其动力作用,把优势智力领域的特征转移到劣势智力领域中去,从而最大程度地促进学生的发展。但是,在对非智力因素的评价中,具体包括了学生学习的动机、学习的兴趣、学习的习惯以及价值观等心理品质,教育工作者可以利用质性评价来对学生的非智力因素的发展特点进行认识,并根据评价的结果来对学生展开一种更加科学和高效的指导,从而让学生能够更好地成长。

(三)扩大评价主体

在教育评价中,不应该只有教师一个单一的评价主体,而应该由学生、家长等多方参与,建立一个多元评价共同体。多元主体性评价可以改善评价对象与被评价对象之间的相互关系,增强教师与学生之间的相互影响,创造一个民主和谐的评价环境。多个参与者可以从多个视角对问题进行研究,使评价的结果更加客观、全面,从而避免了由单个评估对象所带来的偏见。多元主体性

评价还可以对评价的教育功能进行加强,对学生自我评价的能力和评价他人的能力进行培养,在一定程度上,可以帮助学生建立起自我意识,提高学生的自信心。要使学生的自评与互评真正发挥作用,教师必须提出清晰的评估准则,确保评估是实质而不是形式。

(四)完善“四种评价”
《总体方案》指出,要提高成果评价,加强过程评价、拓展增值评价、完善综合性评价。四项评价标志着我国教育评价制度与机制的进一步完善。而提高成果评价则是对效用评价的一种反省,反映了成果评价的消极作用。加强过程评价,突出了评价的动态、判断性质。而过程性评价则是从一个更加客观的角度,对被评价目标的整个发展过程进行跟踪评价。探究增值评价的价值,有助于突破评价的僵化。增值评价属于发展性评价,是一种对评价对象自身进步的赞扬和激励,不但将重点放在了评价对象的出发点上,还重视了一个过程性发展的转换和创新,可以打破人对评价对象的固定印象,给不同等级、不同类别的评价对象带来更多的可能性。完善的综合性评价重点在于突出评价的目标,评价对象的多元化,避免评价的单一。教师可以对学生的思维质量、情感态度等因素进行定性评价。

完善教育评价 用劳动创造美好生活

□牛建辉

二、劳动教育课程评价方式

1.以信息化赋能评价,增强便捷性、系统性、整体性。学校通过搭建评价平台,建立学生电子成长档案,汇总学生“五育并举”综合素质表现。其中劳动教育素养与德、智、体、美发展并重,营造家校共育的良好氛围。电子成长档案中设置劳动教育评价专栏,教师和家长对学生过程性评价可以及时记录,同时学生在学校或家庭中的劳动实践能以图片、视频、美篇等形式上传,让过程性评价有数据支撑。系统针对学生个体评价数据进行统计,并引入“五育评价”体系之中,完善学生综合评价。学校定期通过校园直播平台择优进行展示并表彰,调动学生参与劳动实践的兴趣,激励每一位学生都能在原有基础上进步。

2.以任务群支撑评价,增强过程性、规范性、开放性。从劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神四个方面进行劳动教育评价,依据劳动素养培养要求,达成目标要求。坚持“教—学—评”一体化,落实“国家的标准,地方的教材”总方向,避免课程实施“一刀切”“千人一面”。参照《劳动课程标准》总目标及各年龄段目标设置评价项目,进一步结合地域特色和校情实际,设计校本化课程内容。

过程性评价采取积分制,师生熟悉统一的积分标准,教师、家长完成过程性评价。每月进行班级评选并推荐校级劳动标兵,学校进行表彰。期末进行学期评价,推选出班级“劳动星”和校级“劳动小能手”,同时对通过劳动实现“心愿”的学生颁发表彰证书。

3.以心愿卡激励评价,增强积极性、激励性、长效性。为激励学生参与积极性,调动学生兴趣,学校设置奖品积分领取智能兑换机,将积分对应不同的兑换物,学生可根据积分和需要进行自主奖品兑换。过程性激励尊重学生年龄特点和兴趣,奖品分为文具、图书、益

智玩具、武器模型、优秀学生作品等。同时针对部分学生专列“心愿卡”,满足有特长学生或特殊学生实现小心愿。建立劳动教育常态化评价机制,激励并调动更多学生树立劳动“最光荣、最崇高、最伟大、最美丽”的意识。

三、劳动教育课程评价细则

学校基于课程标准,开设“日常生活劳动”“生产劳动”“服务性劳动”,并结合校情实际开设“创新性劳动”四大类劳动课程,在不同阶段设置相关课程内容,评价分为“劳动能力”和“自我评价与生生互评”两部分。

1.“劳动能力”评价细分为传统非遗劳动内容、班级劳动、家庭劳动、博种园劳动实践内容、主题活动、社团活动六项内容,分别由指导教师和家长根据学生参与劳动的表现进行评价赋分。

2.“自我评价与生生互评”根据六项内容评价,其中班级劳动和主题活动可以采取生生互评的方式,调动学生参与兴趣,培养团队合作能力,其他四项内容由学生自我评价完成。

评价等级按年段、内容设定总分,按成绩划分为优秀、良好、合格三个等次。不划定合格等次,不断鼓励学生参与劳动,调动学生兴趣,帮助学生树立劳动意识。学期末进行优秀学生表彰,颁发校级“劳动星”。

四、亮点特色

为保证劳动教育评价改革的顺利实施,学校统筹师资力量,优化博种园作物耕种内容,提升课程建设能力,建立劳技室作为劳动课专门教室,配置学生劳动教育成长档案袋,具体举措如下:

1.学校以“博种博收 博学博能”为理念,建成了近3000平方米的“博种园”,成为学生劳育实践的“第二课堂”。在农技师的指导下,结合时令和学生劳动能力,组织学生进行作物进行养护,学习栽

培知识,体验劳动的充实和收获的快乐。学生与家长分享劳动成果,借助“小手拉大手”上好一节“家政课”,与家长分享劳动成果,让学生在劳作中学习知识,在实践中升华道德品质,深化劳动教育效果。

2.多元化的课程建设。学校从劳动进课堂、博种园劳动教育主题实践活动、劳动融合课程、劳动社团建设、班级劳动日常管理等多个方面进行课程开发,做好课程融合。

3.发挥劳动教育的育人功能。集散式、条块化的劳动实践社团课程具有多样性、个性化,培养学生动手操作能力、自理能力和耐心细致的好习惯,养成热爱劳动、尊重劳动者、珍惜劳动成果的高尚品质。

学校与小雁塔公园和西安博物院开放性的融合,为劳动教育创造了更加广阔的探索基地。学校组织学生开展“文物里的劳作工具”活动,参观学习西安博物院相关展厅,让学生了解我国古代的劳作方式,认识唐宋时期的劳作工具,感受先辈的劳动智慧。西安博物院专业讲解员培训“小小讲解员”,并开通学生志愿服务通道,让学生参加社会公益服务。

4.激励和容错机制。我们在全校范围内鼓励教师积极探索,参与到劳动教育的教研活动中去,积极主动探索劳动教育的教育方式和教学内容,认真组织劳动实践活动,努力让开设的劳动社团、手工社团变成学生最喜欢的社团。

评价体系关注学生劳动知识与技能,更关注学生劳动意识和意志品质的培养。客观的评价与学生主观的情感态度需要统一,实效性和实操性的提高需要不断探索和完善。学校以劳动教育评价促进劳动教育的发展,让劳动教育承载“以劳润德、以劳塑美、以劳健体、以劳启智、以劳创新”的育人价值。我们将继续探索劳动教育的实践方式,完善教育评价机制,让每个孩子都能拥有“劳动创造美好生活”的能力。

情智评价 创新赋能

□侯小军 张军

陕西省铜川市新区锦绣园小学按照“高阶思维,创新赋能”的工作原则,建立完善各项现代化学校管理制度,积极构建了“一德六能”绿色学生评价体系。

一、遵循规律,评价体系化

学校制定出台《以锦绣园小学人生铸造优质学校暨“十四五”发展规划(2021-2025)》,对实现“立德树人”根本目标的培养路径、方式作了顶层设计,即“一德六能情智评价体系”。该体系以“立德树人”为根本任务,以“办锦绣教育,育锦绣学子”为立学目标,按照遵循规律、建立标准和习惯专精的原则,结合学校实际和当前基础,确立锦绣学子的成长目标为“一德六能”,“一德”即以好习惯为抓手,培养学生良好的道德素养;“六能”即培养学生“读、写、说、算、画、动”六种学习技能(读:诵读经典诗文和英文;写:汉字、英文和数学规范书写及写作能力;说:演唱与演说能力;算:数学计算和应用能力;画:绘画和美术鉴赏能力;动:体育艺术和音乐律动方面的才艺。学生任选中两项或两项以上技能)。学校以“一德六能”为突破口,做大、做实、做强学生的情智教育,强化德育、智育、体育、美育和劳育,实现“立德树人”根本任务。

二、情智合一,评价项目化

2021年起,学校强化“五项管理”,严格落实“双减”政策,全面开展课后服务,率先在全市取消期中考试,推行“一德六能情智评价”,对学生所学科目包括语文、数学、英语、体育、美术、音乐、科学、道德与法治进行测评,有效了解了学生各项能力的掌握情况,提升了学生“读、写、说、算、画、动”六项技能。开展“顺木致性,各展其绣”劳动教育课程,通过劳动教育发展学生能力,让劳动教育课程贯穿学校育人场所和课程体系之中,构建劳动教育课程观,锻炼学生的体质,激发学生的创新创造力,开发学生智力,从而以劳动课程丰富学校评价体系,以劳动教育筑牢立德树人基石。

学校坚持稳中求进工作总基调,持续巩固提高学校“双减”工作。学校积极构建课堂教学主阵地,实施“课堂革命 陕西行动”,充分发挥“第一课堂”主渠道作用,聚焦“第二课堂”和“第三课堂”,开展《锦绣园小学“落实‘双减’政策 优化评价

设计”大赛暨优秀案例征集展示活动》。开展“六能七特色”情智评价微视频展播活动,以好习惯为抓手,培养学生良好的道德素养;以六种技能为途径,发展学生特长,提升学生素养。“六能七特色”即①英语:动画大电影配音秀;②数学:锦绣小讲堂、数学思维小游戏;③语文:锦绣少年说、思维导图绘画、我是小厨神;④音乐:能说会演;⑤美术:创意画、硬笔书法每周3600百张;⑥体育:锦绣少年强;⑦科学:疯狂实验室。通过活动着力提升教师课堂教学水平和评价能力,大力发展学生特长,提升学生素养,达到减负、增效、提质的目的。

三、德育为重,评价精准化

《深化新时代教育评价改革总体方案》中提出要完善德育评价,根据学生不同阶段身心特点,科学设计各级各类德育工作目标。学校积极践行“课堂革命 陕西行动”,主动对接社会教育资源,通过《千骑试春游 研学在路上》系列活动,培养学生的实践能力和担当精神,在“知行合一”中培养学生的德育素养。学校少工委领导的少先队大队通过“顺木致性,各展其绣”劳动教育课程,建立健全少先队员劳动教育评价体系。德育素养部开发“锦绣大讲堂”和“家庭教育锦绣说”两个品牌活动,每学期各举办四场讲座,对锦绣园学子和家长要做什么、怎样做好、做到什么程度等问题,与时俱进地开展评价培训课程。近年来,锦绣园小学的德育工作逐渐形成体系,即“体系化健全,参与度高;服务面广,延续性更强;共赢式发展,影响力更深;品牌化走向,时代性更强”。学校德育品牌活动《兰香怡德,育四和少年》成为教育部“一校一案”示范校案例,学校先后荣获陕西省义务教育文化示范校、陕西省优秀少先队集体、陕西省优秀新时代先进集体、铜川市管理质量创新奖、铜川市优秀基层党组织等20多项荣誉,两年培养了两位陕西省少先队工作教学能手。

铜川市新区锦绣园小学的“一德六能”情智课程锦绣模式,充实了“三个课堂”内容,以多元化课程培育学生良好的习惯、优秀的品质、健康的兴趣,提升了学校育人水平,有力地调动了教师工作积极性,减轻了学生课业负担和家长负担,得到了师生家长的支持。

西安市碑林区小雁塔小学坚持在课程中育人、在实践中育人、在创新中育人,探索具有示范性和普及性的劳动教育课程体系和评价体系,优化课程设置,拓展实践活动,培育学生劳动素养。

一、劳动教育课程内容

1.“日常生活劳动”立足学生个人生活事务的处理,涉及衣、食、住、行、用等方面,注重培养学生生活能力和良好卫生习惯,使其树立自理、自立、自强意识。日常生活劳动属于课堂教学内容,使用劳动教育课本或校本教材组织教学。

2.“生产劳动”让学生直接经历物质财富的创造过程,体验从简单劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程,淬炼生产劳动技能,认识劳动与自然界的基本关系。生产劳动属于实践活动内容,使用校本教材(活动方案)组织活动。

3.“服务性劳动”让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务,在现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务中认识社会、树立服务意识,领悟劳动中人与人、人与社会、人与自然的联系。服务性劳动属于家校共育活动内容,使用校本教材(活动方案)组织活动。

4.“创新特色活动”属于特长培养活动内容,使用活动记录报告单组织活动。学校充分利用校内的劳动实践教室、博种园、校本课程资源,同时利用好校外的敬老院、政治学院、博物院、体育学院、景区等资源,整合好劳动教育数字化资源,落实课程计划,突出劳动课程教育意义。