

探索基于技术手段的生涯规划指导方式

□何杰

在当前社会背景下,技术手段在教育领域的应用已经越来越广泛,特别是在生涯规划指导方面,基于技术手段的生涯规划指导方式成为了新的趋势。

一、整合生涯教育资源,共建生涯规划平台

随着社会的发展,生涯规划的重要性日益凸显。然而,传统的生涯规划指导方式往往存在资源分散、信息不全面等问题,难以满足学生的实际需求。因此,需要借助信息技术,整合各类生涯教育资源,构建一个全面、系统的生涯规划平台。

首先,这个平台应当提供丰富的生涯规划教育资源,如专业介绍、职业信息、生涯规划案例等,以帮助学生了解各种职业及发展路径。这些教育资源应涵盖各个领域,满足不同学生的兴趣和需求。此外,平台还应定期更新和维护,以确保信息的准确性和时效性。

其次,设立线上咨询模块,邀请专业生涯规划师为学生提供咨询指导,帮助学生解决生涯规划过程中的实际问题。生涯规划师应具备丰富的实践经验和专业素养,为学生提供个性化的、专业的建议。同时,平台还可引入智能问答系统,为学生提供自动化的咨询服务。

第三,构建互动交流平台,让学生可以相互分享经验、交流心得,激发学生的自我探索兴趣。平台可设立讨论区、分享区等功能模块,鼓励学生积极参与,从而培养学生的团队合作精神和沟通能力。此外,还可邀请职场人士、成功校友等参与互动,为学生提供更丰富的经验和见解。

为保证平台的有效运行,教育部门应积极配合,共同推进生涯规划教育资源的整合。同时,加强对生涯规划教师的培训,提高他们的信息技术素养和专业能力,使他们能够更好地利用技术手段,为学生提供优质的生涯规划指导。

二、立足学生真实需求,提供个性化生涯指导

传统的生涯规划指导方式往往忽视了学生的个性化需求,导致指导效果不尽如人意。为了提高生涯规划指导的针对性和有效性,需要我们立足学生的真实需求,借助信息技术,提供个性化的生涯指导。

首先,利用大数据技术,分析学生的兴趣、特长、价值观等个性化特征,为学生提供量身定制的生涯规划建议。这些建议应考虑学生的内在动机和外部环境,以提高学生的满意度和实际效果。同时,大数据分析还可以帮助我们及时发现学生在生涯规划过程中的问题和困惑,为学生提供针对性的解决方案。

其次,借助人工智能技术,开发生涯规划辅助工具,如个性测试、职业匹配等,帮助学生深入了解自己,找到最适合自己的发展道路。这些工具应具备良好的用户体验和高度的准确性,以提高学生的使用积极性和满意度。此外,人工智能技术还可以为我们提供智能化的生涯规划建议,根据学生的实时反馈调整建议内容,以提高指导的实时性和有效性。

第三,建立学生生涯发展档案,持续关注学生的生涯发展动态,为学生提供及时、有效的指导。生涯发展档案应包括学生的个人信息、生涯规划历程、成长记录等内容,以便我们全面了解学生的生涯发展状况,为学生提供有针对性的帮助。同时,还应定期对学生进行跟踪调查,了解他们在生涯规划过程中的需求和困惑,以便我们及时调整指导策略。

三、以信息技术为支撑,促进学生自我探索

信息技术的发展为学生自我探索提供了新的途径。借助信息技术,学生可以更加方便地获取各类信息,提高自我认知和生涯规划能力。

首先,利用信息技术,创设多元化的学习环境,激发学生的学习兴趣,帮助学生发现自己的潜能。多元化的学习环境可以包括线上课程、虚拟实验室、网络论坛等,这些环境为学生提供了丰富的学习资源和交流平台,有助于激发学生的学习兴趣,促进他们的自我探索。

其次,借助信息技术,开展各类线上线下活动,如生涯规划讲座、职业体验活动等,让学生在实践中提高自我认知。这些活动应涵盖不同领域和专业,以便学生了解自己的兴趣和优势。同时,活动形式多样化,包括小组讨论、角色扮演、模拟面试等,以提高学生的参与度和收获感。

第三,引导学生利用信息技术进行自我学习和成长,如通过阅读、观看视频等方式,提高生涯规划知识水平,增强自我探索能力。我们可以推荐优秀的学习资源,如生涯规划相关书籍、在线课程、成功案例等,让学生在自主学习过程中,了解各种职业和发展路径,为自己的生涯规划奠定基础。

此外,我们还需关注学生的心理健康,利用信息技术提供心理辅导和支持,帮助学生应对生涯规划过程中的压力和挑战。例如,开设在线心理咨询服务、心理课程等,让学生在遇到问题时,能够及时得到专业的帮助和指导。

总之,基于技术手段的生涯规划指导方式是新时代教育发展的必然趋势。我们需要充分利用信息技术,整合生涯教育资源,提供个性化生涯指导,促进学生自我探索,以帮助学生更好地规划自己的未来,实现人生价值。

义务教育劳动课程以丰富多彩的劳动项目为载体,重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。劳动课程的培养目标是“立德树人”根本任务的具象化,那么如何在课堂实践中落实,是值得一线教师学习、研讨的。

劳动课,作为一门实践性课程,它主要培养不同学段的劳动技能,它与其他课程对比最大的不同是“可操作性”,那么一节劳动课,我们仅仅培养学生的劳动技能吗?下面,我们以劳动实践课“制作中秋月饼”为例,具体谈谈劳动课的跨学科教学。

月饼制作根据劳动课学段要求,应该是第二学段(3—4年级)学生任务群3:烹饪与营养。本任务群的主要目标是培养学生使用简单的烹饪工具对食材进行切配。基于该任务群的目标设定,我们把月饼制作作为四年级第一学期的教授内容。之所以该教学内容没有在三年级劳动课程开展,主要考虑到学生年龄问题,对于“和面”技能的掌握比较困难,学生在烹饪技巧训练上应该有一个循序渐进的过程。

具体内容选定后,就是学生在进行劳动实践时与生活的有机结合,学科知识融合,让学生在技能实践中得到全面发展。

在月饼制作前,首先让学生收集中秋节的相关资料。他们以班级为单位,分小组展开课前资料收集,课中资料交流、共享。让学生分专题收集资料可以使资料收集更加深入化、广泛化,学生在收集的过程中学会资料的筛选,比如用图片呈现还是用文字呈现。同时,课堂上资料的分享也促进了学生交流学习的习惯养成。在课堂上通过学生前期资料准备,教师可以引导学生探索相关知识:

- 1. 中秋节的来历
- 2. 中秋节的习俗
- 3. 古诗词中的中秋



多学科融合,让劳动课更“丰盛”

——小学高段劳动课程跨学科学习案例分析

□王伟娜

在对中秋资料交流中,让学生了解我国的悠久文化、了解传统节日、了解独属中国人的浪漫。一个节日、一些习俗、一首诗词……这里寄托太多情感。在此基础上可以引导学生说一说自己了解的“传统节日”。学生们没有经过资料查阅,所以说的过程可能会有一定的难度,因此,这个环节的设立,其实是给劳动课上同学们打开一扇了解中国传统节日、浸润中国传统文化的大门。

在了解的基础上,伴着《水调歌头》的古筝曲,孩子们手中制作的小小月饼就不仅仅是一块普通的月饼了,它承载着中国传统文化,传递着中国人的浪漫……劳动课,不仅仅要注重学生实践能力的培养,它应该具有更为“丰厚”的课堂目标。通过本节课制作月饼的实践,孩子们学到的不仅仅是和面、包裹等,而是多种能力的综合提升:资料收集能力、资料整合能力、诗词积累量、课堂关注度、物品整理能力、音乐共情能力、同伴合作能力等,其次也将文化自信植于每位制作月饼小达人的心中。

从月饼制作这节课的案例分析我们可以看出,劳动课的主旨在于锻炼学生的动手能力,但如果仅仅把劳动

课当作技能操作课,一节课的内容“厚度”是远远不够的,跨学科进行课程内容的有机融合,可以让劳动课的育人目标更为深入,让学生充分领会“劳动是一切幸福的源泉”,培养学生劳动能力的时候,也能将有联系的学科知识进行整合化学习。

“贺卡制作”不仅仅是学生会使用工具,而是美术学科色彩搭配与图画内容选择,语文学科祝福语的合理恰当运用等。“缝补衣服”不仅仅是让学生学会缝补技巧,也可以对学生进行道德课的思想教育以及信息课的短视频学习。种植课堂我们学会的也不仅仅是播种的技巧,而是可以进行数学学科的有效统计、计算面积等。

总而言之,劳动课,可以通过教师的用心设计让它的内容更加“丰盛”!教师进行劳动课的教学设计时,一定要拥有学科融合的概念,单一的课堂会让学生接受知识的广度和思维的深度受到影响。将劳动与各学科融合,“手”与“脑”并用,促进教学资源的活化、优化,促进学生对于所学知识的贯通。在跨学科设计理念的思想指导下,劳动课设计会有不一样的收获,也有助于真正达到“树人”的目标落地。

美育英才

《长安民俗》小学校本课程开发的思考

□陈玉玉

版教材上,陕派文化独树一帜,不同学段的有趣课程如剪纸、皮影、唐三彩等让学生在课堂上能体验传统文化的博大精深,伴随新课标下大美育观的落地,美育课堂已从“第一课堂”延伸至社团活动及实践探索上,在完成国家课程后,校本课程是课堂教学的丰富延伸。在整合了社团活动内容后,带有地域特色的《长安民俗》小学校本课程便应运而生。

四大原则

以传统文化为主线原则:本套校本教材以小学六个年级为经,以陶艺、剪纸、国画、扎染、编织为纬,幼小衔接“儿童涂鸦”,中小衔接“民俗速写”为轴共有7册教材,每册13学时,供孩子们学习,目前已在校内社团时间使用,后续将为孩子收集作品,创作出相应画册。

以学生的视角为创编原则:本套教材从孩子的视角出发,以孩子喜闻乐见的题材为突破口,只为复原他们心中最美的“长安文化”,如陶艺教材中以《如果我是兵马俑》《唐三彩都有哪几彩》等为例,从审美的角度发掘本源文化,增强学生文化自信和民族自豪感。

“古语新说”的课程融合原则:教材编写时孩子问我们,是不是素描只是画石膏?老师笑着回答:“老师只是将画的规则教给你,你去画身边最喜欢的事物即可。”随后在一次研学中,孩子们以速写的方式画出了陕西特色的拴马桩、大雁塔、钟楼等美景。校本教材的开发是给予学生探寻美的手段和寻访美的思路,作为美育探索者,我们一直在路上。

从校本教材走向儿童游戏的原则,如果说校本课程是国家课程的拓展环节,那画展就是校本课程的实践环节,本学期我们以“艺路花开·童心向党”的校级美术工作坊活动和“经发美育小镇——遇见长安民俗之美”为主题举办大型校内展览,将校本教材以游戏的方式服务学生,最后再将艺术作品以展览的形式布置实施,给予学生高度艺术自信,收效甚好。

编写心得

孩子在成长过程中会遇到千本书,如果一本书能让孩子反复阅读,那就是一本好书。这套教材就是我们让孩子们爱上长安、爱画长安的一套书籍。我们是一支年轻的编写团队,相信在本次编写之旅后,大家一定以此为起点,为新课程、新美育贡献出更多力量。

编写思考

优秀传统文化的载体就是课堂。西安这座古城所传递的文化自信根植于历史与碑林之中,在人美

打开普法新天地,为青春保驾护航

□张国东

对中小学生学习加强法治教育是深入开展社会主义核心价值观教育的重要途径,是全面贯彻党的教育方针,促进他们健康成长、全面发展,培养社会主义合格公民的客观要求。部分学生因缺乏法律知识,违法犯罪的事件频频发生,给社会、家庭带来沉重的负担和压力。如何引导学生学法、知法、懂法、守法是班主任工作的一项重要任务,笔者采取线上和线下相结合的方式为学生打开普法新天地,为青春保驾护航。

解读法治教育大纲

加强法治教育,帮助学生从小树立法治观念,养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为习惯,是全面依法治国、加快建设社会主义法治国家的坚实基础。

《青少年法治教育大纲》是凸显“将法治教育纳入国民教育体系,提高法治教育的系统化、科学化。从青少年抓起,在中小学设立法治知识课程”的一部法规。笔者利用班会课,开展解读《青少年法治教育大纲》的工作,帮助学生深入了解和理解这部法规的内核。我先从网上下载《青少年法治教育大纲》电子版文稿,印刷后分发给每个学生,便于他们自学和解读时每个环节。从第一条款——青少年法治教育的重要性和紧迫性讲起,并分享真实案例。如北京一重点中学女教师课堂上遭学生掌掴殴打等案例走进学生视野,这种无视法律存在的行为受到法律严惩。用鲜活的案例警醒学生,要学法、知法、懂法、守法,不要做新时代的法官,不要触碰法律红线。第二条款——青少年法治教育的指导思想和工作要求的解读工作,聘请律师事务所里的专业律师来校解读,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。第三条款——青少年法治教育的目标解读工作继续由我担当,设

计短期目标、中期目标和远期目标,保证学生在成长道路上越走越宽……在解读《青少年法治教育大纲》过程中,我尽量选择相关的校园案例,采取不同形式开展学习,提高学生法律知识的接受度和理解力。

开展普法知识讲座

学生出现违法犯罪行为,究其原因还是没有接触过法律,不知法、不懂法,更不会守法,缺乏对法律的敬畏,最终走上犯罪道路。直到站在法院审判庭被告席上,面对法官的审判,才意识到法律的存在,体会到触犯法律的沉痛代价。为给学生心田播下法律知识的种子,特别邀请律师事务所的律师担任普法知识讲座主讲人。

学生白天忙于学业,普法知识讲座常以线上形式开展。提前在微信群发布通知,要求学生提前进入线上会场。线上专题讲座时间是每个月的第四周周六晚上8点,每次讲座时间约60分钟,案例如校园欺凌、校园抢劫、校外盗窃、网络诈骗等,剖析案例性质,用血淋淋的事实教育学生,在校园内外要做文明守法的中学生。同时,要求同学们有担当普法知识宣传员的义务,看到身边同学有校园欺凌、校园抢劫等违法行为的倾向时,应及时做好引导和教育,减少违法犯罪行为的发生。主讲人在讲座时,通过具体案例传授法律知识,以增加讲座的趣味性,抛出一些热点问题激发学生法律知识的热情。

开辟法治教育论坛

法治教育要遵循青少年身心发展规律,贴近青少年生活实际,科

学安排普法内容,合理确定教学重点和方法,注重知行统一,要把学习法律知识的主体地位还给学生。

向学生普及法律知识,不能局限于被动接受,要把他们引向主动学习的轨道上来,开辟法治教育论坛,为学生提供自主学习法律知识的大舞台。每月开展一次法治教育论坛——“以案说法”,每月第四周五下午第三节课是召开法治教育论坛的固定时间,每次论坛时间大约60分钟。为把这项工作做好,班委会和团支部所有成员集体拟定讨论话题,如何落实《未成年人保护法》中的第三章学校保护的相关内容?如何预防校园霸凌事件的发生?

为打造高质量法治教育论坛,每个月的月初,笔者便在班里公开招募主持人、参加论坛分享的学生等,确定人选后发挥集体智慧研讨决定论坛话题,话题确立后给参加论坛分享的学生布置作业,从不同角度讲解话题,要求观点明晰、言之有理,切忌语言空泛、观点偏激,并形成书面文字材料。如论坛“预防校园霸凌事件的发生”,学生谈到提高学生法律意识、加强法治校园建设、校园霸凌事件发生时要勇敢反抗,并拿起法律武器保护自己等,学生从不同层面阐述预防校园霸凌事件的发生,闻思惟火树银花,呈现百花齐放、百家争鸣的局面。论坛结束后整理“以案说法”的观点,打印出来分发给每一个学生,便于巩固学习。

模拟法庭审判活动

开展法治教育要注重内容的鲜活性,注重学生的参与、互动、思辨,创新形式,切实提高法治教育

的质量和实效,要与法治事件、现实案例、常见法律问题紧密结合。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,这是强调实践的重要性。从实践中获得的知识远比书本获得的知识更深刻、更牢固,向学生普及法律知识时,可以开展实践活动,模拟法庭审判活动成为引导学生自主学习法律知识的压舱石。为把这项工作做好,先组织学生开展观摩活动,与本地法院联系,开庭审判违法案件时,通过视频直播,学生如身临其境,观摩过程中接受法治教育,感受、体验法律的尊严。

在此基础上开展社团活动——模拟法庭审判活动,聘请本地法院院长为指导顾问,全程指导模拟法庭审判活动。从学生撰写案件入手,到确定参与审判的人员、原告、被告和审判流程等,形成电子版文稿,提前发本地法院,请法院院长给予专业指导,提出修改建议或意见等。结合修改建议或意见对原审判方案进行完善,形成较为科学的审判方案后组织学生排练。待时机成熟后,正式模拟法庭审判开庭,以视频直播方式连线法院院长,模拟法庭审判活动结束后,进行点评,肯定成功之处,指出有待改进之处。

模拟法庭审判活动能够增强学生学法、守法的自觉性,促进学生知法、懂法、守法,用法律维护自己和他人的合法权益等。

