责任编辑/聂 蕾 电 话：029-87335695
美 编/陈 玲 E-mail：jsbnews@126.com

（上接1版）

习近平在中共中央政治局第九次集体学习时强调

铸牢中华民族共同体意识 推进新时代党的民族工作高质量发展

习近平强调，要着眼建设中华民族现代文明，不断构筑中华民族共有精神家园。必须顺应中华民族从历史走向未来、从传统走向现代、从多元凝聚为一体的发展大趋势，深刻理解把握中华文明的突出特性，在新的历史起点上不断构筑中华民族共有精神家园，为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的精神和文化基础。要面向各族群众加强党的理论和路线方针政策教育，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史宣传教育，用共同理想信念凝心铸魂，深入培育和践行社会主义核心价值观。深入实施红色基因传承工程，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神，不断增强对中华民族的认同感和自豪感，振奋各族人民奋进新征程、建功新时代的精气神。实施中华优秀传统文化传承发展工程，研究和挖掘中华传统文化的优秀基因和时代价值，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，繁荣发展社会主义先进文化，构建和运用中华文化特征、中华民族精神、中国国家形象的表达体系，不断增强各族群众的中华文化认同。全面推广普及国家通用语言文字，全面推行使用国家统编教材，以语言相通促进心灵相通、命运相通。

习近平指出，要促进各民族广泛交往交流交融，以中华民族大团结促进中国式现代化。强国建设、民族复兴的进程，必然是各民族广泛交往交流交融的过程，必然是各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的过程。必须高举中华民族大团结旗帜，把推动各民族为全面建设社会主义现代化国家共同奋斗，作为新征程党的民族工作的重要任务。要推进各民族人口流动融居，构建互嵌式社会结构和社区环境，创造各族群众共居共学、共建共享、共事共乐的社会条件，持续深化民族团结进步创建工作。把改善民生、凝聚人心作为民族地区经济社会发展的出发点和落脚点，推动民族地区融入新发展格局、实现高质量发展，不断提高公共服务保障能力和水平，促进发展成果公平惠及各族群众。坚持和完善民族区域自治制度，健全民族政策和法律法规体系，推动民族事务治理体系和治理能力现代化。

习近平强调，要讲好中华民族故事，大力宣介中华民族共同体意识。要大力宣传中华民族的历史，大力宣传中华民族共同体理论，大力宣传新时代党的民族工作取得的历史性成就，大力宣传中华民族同世界各国人民携手构建人类命运共同体的美好愿景。创新涉民族宣传的传播方式，丰富传播内容，拓宽传播渠道，讲好中华民族共同体故事，讲清楚中国共产党领导和社会主义制度是我国各民族共同发展进步的可靠保障，讲清楚中华民族是具有强大认同度和凝聚力的命运共同体，讲清楚中国特色解决民族问题的正确道路所具有的明显优越性。积极推动中外学术界、民间团体交流互动。

习近平指出，铸牢中华民族共同体意识、推进新时代党的民族工作高质量发展，是全党全国各族人民的共同任务。各级党委和政府要坚持中国特色解决民族问题的正确道路，认真贯彻落实党的民族工作的各项方针政策，及时研究解决本地区本单位涉及民族工作的重大问题。各级领导干部要深入学习贯彻党关于加强和改进民族工作的重要思想，提高做好民族工作的本领，为推进民族团结进步事业作出应有贡献。

陕西省基础教育教研工作暨基础教育教学成果分享会召开

本报讯（李大章）10月31日上午，陕西省基础教育教研工作暨基础教育教学成果分享会召开，传达学习全国基础教育教研工作会议精神，通报《陕西省基础教育教科研工作现状调研报告》，宣读《陕西省教育科学研究院三年行动计划（2024-2026）》，开展基础教育教研工作经验交流，表彰2022年国家级基础教育教学成果奖获得者并进行成果分享。省委教育工委委员、省教育厅副厅长赵昶葆出席会议并讲话。

会议指出，新形势下，全省各级教研机构围绕高质量教育体系建设和基础教育优质均衡发展中心任务，在教研工作服务、驱动和引领基础教育改革创新方面取得了显著成效，同时也存在各级教研机构还无法完全支撑教育高质量发展，有影响力、能推动基础教育课程改革与教学实践的品牌项目不多，教育行政部门对教研工作的条件保障和重视支持不到位，各地基础教育教研工作发展不平衡、不充分等突出问题和不足。

会议强调，当前和今后一个时期，全省基础教育教研工作要加快构建全面覆盖、高效协同的基础教育教研体系，打造支撑性驱动性标志性项目和成果，创新推动基础教育教研模式转型升级，着力提升教研员队伍专业化水平，健全教研经费投入保障机制，加大教研室标准化建设力度。省教科院要充分发挥职能作用，整合各级各类教研资源，统筹引领全省基础教育高质量发展，为打造中国西部教育示范区、国家重要科研和文教中心作出重要贡献。

会议要求，各级教育行政部门要切实重视基础教育教研工作，采取有效措施解决机构建设、人员配置、经费支持等方面存在的问题。各级教研机构要坚持目标导向和问题导向，坚持守正创新，树立地方特色教研品牌，助推区域教育高质量发展；要弘扬新时代教育家精神，教育引导教研员和广大教师努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”。完善教研人员成长机制，探索建立教师和教研员任职“旋转门”制度、“荣誉教研员”“特聘教研员”制度和教研员联系乡村学校、薄弱学校等制度，支持教研机构创新高层次人才选聘和薪酬分配办法，大力培育一批全省基础教育的教研领军人才。

▲10月26日上午，浙江省建德市乾潭第二小学校园“厨艺坊”里，学生们变身“小厨师”，在教师指导下学习菜品炒制。今年以来，核校在校园里建起了“厨艺坊”劳动实践基地，每周安排两个班级的学生到“厨艺坊”参与洗菜、切菜、烹饪、品鉴等劳动技能实践活动，为学生搭起一个展示自我、体验快乐、增长厨艺的舞台。 宁文武 摄影报道

▼深秋时节，稻香四溢。10月25日，西安浐灞阳光海蓝小学组织学生到位于秦岭山脚下的田间，开展大地丰收研学体验活动。割水稻、挖红薯、学扎染……学生们在教练的指导下体验劳动之美、体悟收获之乐。 孙柳燕 章瑜馨 张妮妮 摄影报道

“唱响新时代”陕西省大中小学合唱音乐会举办

本报讯（记者 刁巧燕）10月25日晚，由陕西省委教育工委、省教育厅主办，西安市教育局、西安建筑科技大学、西安音乐学院承办的“唱响新时代”——陕西省大中小学合唱音乐会在西安举行。

陕西省委教育工委书记刘建林出席活动并致辞。他指出，本次活动中全省师生用歌声传承红色基因，弘扬中华优秀传统文化，唱响了三秦师生“请党放心、强国有我”的责任与担当。

音乐会在混声合唱序曲《领航》中拉开帷幕，整场音乐会分万水千山、牢记嘱托、壮丽航程三个篇章。活动自2023年2月启动以来，各校精心准备、悉心筹划、用心排练，自下而上开展班级、年级和学校合唱，各市、县（区）精心组织线下集中展演，近百万名学生唱起来、跳起来，在全省教育系统营造了“班班有合唱、校校有歌声、人人都参加”的浓厚艺术氛围，展现出了新时代青少年奋发成长的昂扬风采和青春誓言。

近年来，陕西省教育系统坚持把美育作为立德树人的重要载体，聚焦“教会、勤练、常展”，深耕“三个课堂”，打造了师生艺术基本功展示、大中小学艺术展演、美育浸润计划、高雅艺术进校园、学生合唱艺术节等一大批美育品牌活动；坚持示范引领，建立了省级艺术教育示范中小学128所、全国中华优秀传统文化传承学校102所、高校中华优秀传统文化传承基地46个，构建起了“艺术美育塑造、课堂美育浸润、校园文化营造、生活美育熏陶、实践美育提升”的多元融合美育体系，全省学校美育工作呈现出充满活力、多方协作、“一校一品”“一校多品”、各具特色的新局面。

陕西省委文明办主任贾琳，省委网信办主任柯昌万，省文化和旅游厅副厅长杜金根，共青团陕西省委二级巡视员王军民，省委教育工委、省教育厅领导出席活动。各相关单位和部门约3000余人参加音乐会。

韩城市：多举措推进教育评价改革试点工作

□严 帅

自陕西省深化新时代教育评价改革试点工作开展以来，韩城市教育局确定试点内容、建立劳动基地、创设“五个课堂”、建立“四项清单”，扎实推进“建立劳动清单制度”改革试点项目顺利实施。

确定试点内容。坚持以培育学生正确的劳动观念和良好劳动习惯为宗旨，1至3年级以“个人生活起居”为主要内容开展劳动教育，培养学生劳动自觉意识和劳动安全意识；4至6年级以“校园学习劳动”和“家庭家务劳动”为主要内容开展劳动教育，引导学生体会劳动光荣、尊重劳动成果、养成热爱劳动和生活的态度。

建立劳动基地。结合小学劳动教育评价指标要求，利用学校空闲绿地开辟学校劳动教育实践基地——“希望种植乐园”，以课程方式组织学生分批开展耕种劳作实践，在春播秋收、施肥除草、日常管护中体验劳动的艰辛和乐趣，有效消除和弥补当代学生普遍存在的“四体不勤、五谷不分”成长短板，促进学生全面发展。

创设“五个课堂”。结合学生认知特点，创新建立劳动教育课、班级服务课、社团创新课、校园实践课、校外拓展课等“五个课堂”。劳动教育课堂主要落实国家规定的每周一节劳动教育课程学习任务，突出理论宣讲，提高学生劳动认知。班级服务课堂主要以班级为单位将教室内的卫生打扫、垃圾清理、绿植养护、学习用品整理等劳动任务分配给学生轮流承担，并通过定期评选劳动小达人、劳动小能手、劳动小明星等方式，营造积极劳动氛围。社团创新课堂主要通过手工制作、科学实验等方式引导学生逐步掌握科学劳动技能，增强动手能力，培养创新意识。校园实践课堂主要是依托校园劳动教育基地，将校园公共区域的卫生保洁、花草养护、垃圾分类、户外活动设施养护等归类、划片，由不同年级承担不同的劳动任务，引导学生在课间、课后积极参与校内劳动实践，促进劳动教育从理论走向实践，更加常态化、规范化、科学化。校外拓展课堂主要是联合市域内各类公益志愿服务组织，引导学生积极参与养老院慰问、社区文明宣传、文明城市创建等社会实践活动，教育学生树立自主劳动意识，提高劳动本领，感受劳动乐趣，珍惜劳动成果。“五个课堂”整合了校园、家庭、社会三位一体的劳动教育资源，有效促进劳动教育融入育人全过程。

建立“四项清单”。结合每个年级学生实际，采取螺旋提升方式建立劳动目标清单、劳动任务清单、劳动实践清单、劳动评价清单，以清单形式将学生每周需要参与的劳动内容、需要达到的劳动目标、需要参与的劳动实践项目明确下来，由教师督促指导，逐条落实，并定期从劳动观念、劳动意识、劳动习惯、劳动技能、劳动情感、劳动成长等方面，通过学生自我评价、学生互评、家长评价、教师评价等多种形式，进行劳动教育过程监测与效果记录，确保劳动教育目标性和正确性的高度统一。

新时代新评价

河南：形成具有地方特色的学校食育课程体系

本报综合讯 近日，河南省省教育厅等11部门联合发布关于实施河南省中小学食育工程的指导意见（2023—2030年）（以下简称“指导意见”）。

根据指导意见，河南将积极探索食育与运动锻炼、睡眠管理、心理健康、文化传承的有机融合路径，到2025年，培育18个“区域食育发展共同体”，建设100个学校食育推广工作室，遴选1000所食育试点校（园），培养10000名食育方向的专（兼）职公共营养师/营养指导员/营养配餐员。到2030年，全省形成一系列各具地方特色的学校食育课程体系，实现所有县（市、区）幼儿园食育工作全覆盖，并逐步扩展至实施营养改善计划的寄宿制中小学，以及其他具备条件、自愿实施的各级各类学校和托育机构。

同时，河南将建成儿童青少年“饮食—体质”健康数据化管理平台。构建全方位的食育工程推进体系，逐步形成中小学（幼儿园）食育、家庭食育、社会食育等多样化实施样态，实现食育健康数据共建共享共用。

此外，河南还将实施“合理膳食、均衡营养”学生健康管理行动，鼓励支持中小学生通过身体活动（如跳绳、篮球、游泳等），结合传统健身方式（如八段锦、五禽戏、武术等），促进生长发育。2—5岁儿童每天户外活动不少于2小时；6—17岁儿童青少年每天累计进行不少于1小时的中高强度身体活动。中小学（幼儿园）应结合儿童青少年认知特点，用游戏形式吸引其参加跳绳、跳皮筋、各种球类运动等集体运动，培养其具备至少1项运动技能。以上据河南省教育厅网站。

北京市中小学将实施“劳动+”课程

本报综合讯（樊未晨）设计智能灌溉系统、从种葫芦到摘葫芦再到画葫芦、将中草药捣烂碾碎制成各式功效不同的中药香包……在北京市密云区学生劳动教育素养展示及基地课程展示上，孩子们用他们的作品和笑脸展示了对学校劳动课程的喜爱和期待。近日，北京市召开了中小学劳动教育总结推进会暨密云区劳动教育工作现场会。

据了解，当前北京市中小学已经逐步形成富有地域特色、凸显学校特点的“家—校—社”协同的劳动教育体系。各区针对学生兴趣、爱好，积极做好劳动拓展课程规划，实现了多层次劳动课程体系。北京市积极发挥社会大课堂作用，700多家资源单位为学生提供了2000多门丰富的劳动教育实践课程。通过过程性评价和结果性评价相结合的方式，全面记录学生劳动教育实践活动。

北京市委教育工委副书记、北京市教委主任李奕介绍，未来，北京将把劳动教育与中考改革、“双减”提质增效等一系列教育改革结合，强化课程实施，在融合创新上下功夫，将劳动教育的目标定位、内容体系、实施途径、落实方式、保障机制等进行整体规划，实现全员、全方位、全过程参与。北京市还将整合家庭、学校、社会各方力量，实现家庭劳动教育日常化、学校劳动教育规范化、社会劳动教育多样化，并实施“劳动+”课程，将劳动教育融入其他学科、实验教学、课后服务。同时，在校外构建劳动教育新场景，形成新型劳动实践体验基地。以上据《中国青年报》。

宁波启动“中小学课后服务优质工程”

本报综合讯 浙江省宁波市教育局日前发布通知，实施中小学课后服务优质工程，构建校内校外一体、线上线下并进、课堂课后协同的课后服务新模式，助力学生特长发展、学校特色发展。

宁波提出，推动课后服务从学科教学、作业辅导向素养提升转型，重点要打造“4+N”素养导向课后服务课程内容。“4”指德育活动、文体艺术、科普实践、人文阅读等四大类课程。“N”指打造体育锻炼、艺术提升、劳动实践、综合素质拓展等特色系列。具体到学校，聚焦学校特色化办学，开设特色课后服务课程。将课后服务课程纳入学校整体课程体系，推动课堂教学和课后服务有机融合，形成全链式人才培养体系。积极挖掘当地资源和校本资源，开设具有学校特色的课后服务课程群。

为满足学生多样化学习和成长需求，宁波要求，创设不同群体的特色服务。在无体育活动课的学习日，学校每天必须安排1小时以上体育活动时间。针对体艺、科学类特色学校，应将50%以上课后服务课时用于体艺、科学类活动。针对特长学生，开展市级、区级、校级特色公益性课后服务，让特长学生接受更专业、更高阶的课后服务。

为了实现课后服务内容再优化，宁波提出，服务方式和服务保障的再优化。畅通数字化对接渠道，全面应用宁波市课后服务管理平台。提升教师水平，优化师资培训方式。鼓励特色普通高中学校向附近中小学辐射特色课程，为中小学提供师资等资源，区域一体化开展跨学段课后服务，创建区域协同的课程模式。以上据浙江省宁波市教育局网站。

黄亢美汉字文化工作室：

相约圣地延安 共话汉字文脉

本报讯（记者 唐李佩）10月26日—27日，“黄亢美汉字文化工作室”交流研讨活动暨延安市城乡教师学习共同体名师引领行动（语文专场）在延安职业技术学院附属小学举行。本次活动是在延安市教育局、延安职业技术学院和延安市教育教学研究中心的支持下，协同全国九个黄亢美汉字文化工作室开展的，活动旨在巩固提升汉字文化教育教学成果，推动汉字文化工作室研究深入开展，提升师生的汉字文化素养，彰显“以文化人”的校园特色。

本次交流研讨活动上，来自延安职业技术学院附属小学、南宁师范大学初等教育学院、河南漯河许慎文化学院、河南漯河许慎小学、吉林长春力旺实验学校、广西柳城文昌小学、河北石家庄市桥西外国语小学、安徽池州百荷小学、广西南宁市青秀区盘古小学、贵州赫章新纪元学校、河北省石家庄市东风小学、贵州省贵阳市第一实验小学、广西省梧州市龙圩中心小学等学校的教师进行了成果交流、字理教学课堂展示、汉字文化创意活动等，以丰富的形式展现独特的汉字文化魅力。延安职业技术学院附属小学全体语文教师、延安市城乡教师学习共同体种子教师、延职附小联盟校教师和延安十三个县区的骨干教师也参与了研讨学习，参会教师纷纷表示，今后要按照新课标要求，将字理教学在延安市区域内进一步推广落实，彰显延安特色、延安品牌。

“延安送教正重阳，圣地黄花分外香。黉苑躬耕五四载，晚霞为纸写辉煌！”南宁师范大学黄亢美教授在活动中倾情分享了自己的送教感吟，勉励教师们通过一次次的研讨活动，进一步增强汉字文化自信，争取做一个思想品德高尚、汉字文化底蕴深厚的人民教师。