

# 践行教育家精神 勇担新时代使命

□高杨杰

强国必先强师,这是建设教育强国、办好人民满意教育的基础。党的十八大以来,党中央高度重视高校教师队伍建设。习近平总书记先后提出“四有”好老师、“四个引路人”以及“四个统一”等关于好教师标准的重要论述。党的二十大报告指出,要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国。教育部等八部门联合印发的《新时代基础教育强师计划》,深入贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,按照《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》要求,着力推动教师教育振兴发展,努力造就新时代高素质专业化创新型中小学教师队伍,为加快实现基础教育现代化提供强有力的政策支持和制度保障。

习近平总书记在2023年教师节前夕致信全国优秀教师代表,高度概括了教育家精神内涵,既是中国特色社会主义新时代教育家精神的凝练表述,也是对广大人民教师提出的最新要求。习近平总书记强调“强国必先强教,强教必先强师”,指出教师是立教之本、兴教之源,是教育发展的第一资源,呼吁广大教师发扬教育家精神,以培养更多优秀的人才。

一、把握教育家精神的时代内涵

教育家精神的内涵实质是一个有机统一的整体。心有大我、至诚报国的理想信念是好老师的思想基础;言为士则、行为世范的道德情操是好老师的品质修养;启智润心、因材施教的育人智慧是好老师的良方妙法;勤学笃行、求是创新的躬耕态度是好老师的立身之本;乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心是好老师的职业风范;胸怀天下、以文化人的弘道追求是好老师的事业情怀。必须坚持把六个方面辩证统一,才能将教育家精神理解好落实好。

古往今来,众多教育家精

神激励着我们。在中国教育史上,被尊称为“万世师表”的人,一位是古代的孔子,一位是近代的陶行知。郭沫若曾盛赞:“二千年前孔仲尼,二千年后陶行知。”大教育家孔子主张“有教无类”“因材施教”等,为后世留下了宝贵的教育智慧和丰富的教育思想。人民教育家陶行知先生更是为振兴中华民族,发展人民教育鞠躬尽瘁。先生有言,人生天地间“为一大事来,做一大事去”。对坚守初心使命的当代教育者而言,这件人生大事,就是贯彻党的教育方针,教书育人、培根铸魂,培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,造就大批可堪大用、能担重任的栋梁之才。随着中国教育现代化的推进,对高素质专业化教师队伍的需求也越来越迫切。为了落实习近平总书记的指示,加强教师队伍建设,提高教师素质,教育部等部门提出了以教育家精神引领高素质教师队伍建设的战略。在这个背景下,教育家精神被赋予了更加深刻的内涵。它不仅强调教师的职业理想和道德情操,还强调教师的创新精神和实践能力。同时,它也强调了教师在培养人才中的责任和使命,以及对于国家和社会发展的贡献。

二、践行教育家精神的知行合一

新时代教育家精神的提出,为我们提供了一种更为明确、更深层次的榜样示范和内在动力,基础教育学校践行教育家精神,在促进学生成长、提升教师素质、推动学校发展、引领教育改革和传承文化精髓等方面发挥重要作用,进

而为社会的进步和发展作出贡献。作为新时代教育践行者,我们有责任也有义务将教育家精神作为学校发展、全面育人的重要内驱力,知行合一,培育新时代好少年。

笔者所在的西安高新第二学校,一直以来以陶行知先生“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神和“生活即教育、教学做合一、行是知之始”的创新精神等为动力,在教育教学中努力实践“经师”与“人师”相统一、“言传”与“身教”相统一、“良师”与“益友”相统一的“三统一”,深入贯彻落实立德树人根本任务,促进学生德智体美劳全面发展。

(一)坚定理想信念,树立崇高理想。学校围绕立德树人根本任务,凝练了“爱注九年知行一生”教育思想,明确了“知行合一 全面发展”的办学理念和“为理想而教、为创新而教、为未来而教、为幸福而教”的教育理想,紧密围绕“快乐学习,健康成长,自信生活,成为综合素质高,具有家国情怀和国际视野的创新人才”的育人目标开展各项教育教学活动。

(二)身先示范,培养高尚的道德情操。在实施全面育人中注重以德为先,持续加强师德师风建设,提升教师育人水平。学校定期组织全员开展线上线下师德师风研习学习,向榜样学习,提升自身修养;每学期开展优秀教师、优秀班主任评选,树立优秀榜样;开展“像教育家那样教书”“像教育家那样育人”“像教育家那样学习”等系列活动,学习古今中外教育名家的教育思想和教育精神,锤炼品格,担当一名合格乃至优秀的人师。

(三)因材施教,积淀丰富

的育人智慧。学校注重教科研工作,赋能教师专业成长,提高教师教育教学能力。立足课堂,依托课程,积极提高教师教育教学能力水平。一方面结合学校课程分布、学生个性发展需要以及教师自身专长,研究和开发符合本校学生实际的文化、科技、艺术、体育、劳动五大类社团课程,并采用走班选课,实施因材施教;另一方面学校积极以国家课程为核心,拓展地方课程,积极开发符合学校实际的校本课程。

(四)深耕课堂,培养笃行的躬耕态度。学校以陕西省“三个课堂”为抓手,积极开展“知行好课堂”暨“每日好课”系列活动,做好“第一课堂”的“每课优研”和“每日好课”夯实基础;做好“第二课堂”的“因材施教”和“走班选课”打造特色;做好“第三课堂”的“研学课程”和社会实践,强化实践。在教学研究和课堂实践中不断培养教师严谨治学的态度和求实创新的精神。

(五)爱注九年,坚守师者的仁爱之心。学校以“爱注九年知行一生”的办学理念引领广大教师不断加强自身道德修养,以陶行知先生奉献教育的精神为指引,立足学校九年一贯制特点,建立德育全员导师制,实施全员育人、全科育人、全程育人的“三全”育人模式,全面关注学生的身心健康和成长成才。

(六)面向未来,树立远大的弘道追求。学校坚持立德树人,以文化校园实施育人,面向未来学生核心素养的发展,学校从实际出发,汲取地域文化和中华优秀传统文化的智慧,深化爱国主义教育,实现校本课程与国家课程、地方课程深

度融合,形成旨在培育学生家国情怀、契合德智体美劳“五育”的“厚德陕西、博雅陕西、活力陕西、尚美陕西和勤劳陕西”的主题化综合课程,我们也立足新时代从“大美陕西”积极向“大美中国”开启新探索。在课程实施育人实践过程中,强调变革育人方式,同时构建了家校社三位一体的学习共同体,致力于培养面向新时代的有理想、有本领、有担当的“三有”新人。

三、践行教育家精神的未来思考

传承和弘扬教育家精神,引领教育高质量发展意义重大,学校要积极构建跨地域、跨学科的学习共同体,在教育精神指引下“做中学”“用中学”“创中学”,不断发挥名家名师名校辐射引领作用,着力从以下五个方面再建新作为,积极打造新时代高质量人民满意的教育。第一,提升综合素质能力,凸显领航示范作用;第二,探索新时代教育教育改革,凝练经验扩大辐射;第三,聚焦多域协同发展,助力优质均衡教育;第四,推进师资建设数字化,构建教育协同创新平台;第五,深化终身学习理念,迭代目标领航未来。

教育家精神是我们宝贵的财富。新时代新征程,我们要勇担新时代使命,传承和弘扬先贤志士的教育家精神,努力学习和实践,以坚定的理想信念、高尚的道德情操、日益增长的扎实学识和满怀的仁爱之心去推动教育质量不断提升。中小学校更要继续坚守为党育人、为国育才,培根铸魂、启智润心,为基础教育高质量发展、助力国家基础教育改革贡献微薄力量。



10月31日,陕西省第二届中小学“阳光心灵与你同行”心理健康大展演活动在西安举行。据悉,此次展演活动通过校校参与、县县遴选、市市展演的形式,覆盖全省6000余所学校,累计参与人数400余万,展示了全省新时代中小学生学习热爱生活、珍视生命、自尊自信的心理品质和百折不挠、乐观向上的精神风貌,营造了学校以德润心、以心育人的良好氛围,体现了家校协同、亲子融洽的和谐局面,反映了社会各界对中小学生学习心理健康教育的关注与支持。

李大章 摄影报道

## 扎根基层,用教育家精神培育时代新人

□王永侠

2023年9月9日,习近平总书记致信全国优秀教师座谈会代表,阐述了关于教育家精神的六个方面,充分体现了党中央对教育事业的高度重视,对广大教师寄予的厚望。教育家精神是对教育肩负的重大责任和神圣使命的集中表达,是对教书育人规律的精确提炼,更是对教师个人职业素养和道德品质的高标准要求,为全国广大教师指明了努力方向和奋斗目标,集中体现了习近平总书记对教育事业的关心和关注,既接地气又具有很强的精神感召力,让全国广大教师倍受激励和鼓舞,迅速在全国范围内掀起了学习领会、弘扬践行教育家精神的热潮。

作为一名扎根基层一线35年的老党员、老教师,心中更是激动万分,自觉把教育家精神内化于心,外化于行。赶上了好时代,工作的劲头更足,更加坚定了终身从教的信心和决心,并以教育家精神为指引,立足岗位,扎实工作,为培育有理想、有本领、有担当的时代新人而努力奋斗。结合工作实际,我重点从践行教育家精神层面谈以下几点:

一、教育家精神突出“爱是主线”

从教育家精神的六个方面都能读出“爱”字。心有大我、至诚报国是对祖国的爱,言为士则、行为世范是对自己的爱,启智润心、因材施教是对教育的爱,乐教爱生、甘于

奉献是对学生的爱,勤学笃行、求是创新是对学习的爱,胸怀天下、以文化人是对人类的爱,爱是教育家精神的主线,与《中小学教师职业道德规范》一脉相承,比爱国守法、爱岗敬业、关爱学生和终身学习这“三爱一终身”的要求更严,标准更高。不管是胸怀天下的大爱,对祖国的热爱,还是对教育的钟爱,对学生的关爱等,都是教师这个群体炽热的情感表达。不但爱,而且深爱,热爱学生是教育家永恒不变的情感,如果没有爱这个主线,教育家精神将缺少灵魂。爱是串珠的红线,也是教师工作的底线。教师工作的伟大就在于把学生当作自己的孩子来爱,让温暖的阳光照进每个学生的心田,所以教师是太阳底下最光辉的事业。要践行教育家精神,就要心中充满爱,并自觉让爱的阳光普照每个学生,让每个学生都沐浴在温暖的阳光下,充满对学习生活的信心,做到以爱育爱。

二、教育家精神强调“学是前提”

教育家精神的六个方面可以分为三个层次,心有大我、至诚报国的理想信念和胸怀天下、以文化人的弘道追求体现的是教育家的志向抱负和使命担当;言为士则、行为世范的道德情操和勤学笃行、求是创新的躬耕态度是教育家自身的素养修为;启智润心、因材施教的育人智慧和乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心是教育家如何对待教育,如何

对待学生的本质要求。教育家要有高素养、高修为,就要有海纳百川、孜孜以求的学习精神,像海绵吸水一样求知若渴,才能适应新时代对教师的要求;要把师德师风作为第一标准,自觉向于谦、顾明远等教育家学习,向身边的优秀教师学习,取人之长,补己之短;紧抓成长中的关键事件,比如第一次公开课,第一次论文获奖或者学生获奖、家长赞誉等,总结分析反思,实践创新提升。同时加强读写结合,多读教育经典书籍,多写教育随笔反思和小论文,形成学习、实践、反思、总结等工作闭环,以学促教,以学立身,知行合一,丰富素养。

三、教育家精神关注“教是重点”

教育家精神的主体是教育家,但教师的责任和使命是教书育人,立德树人,所以教育家精神的另一主体是学生。广大教师要像教育家一样,做教育的行家里手和顶梁柱,把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为教育目标。基于此,教育家精神的重点应是教,不仅要乐教、愿教,更要能教、善教,教学生学知识,正确做事做人,做学生为学、为事、为人的大先生。在教育的过程中言传身教,自觉用德行和学识教育影响学生。

学校里,学生80%的时间都在课堂上,课堂教学就成为教书育人的主渠道、主战场和主阵地。广大教师要树立课

比天大的思想,以课程标准为指导,以学生为本,研读教材,精心备课,分层激励,教学相长,在课堂教学生互动中,启智增慧,因材施教,让每一个学生都能在原有基础上获得进步和提升,增强自信心和求知欲,掌握学习方法,形成持久的学习动力,教师也在学生拔节生长中得到自我肯定和专业信心,斗志昂扬地行走在专业精进的道路上。

四、教育家精神弘扬“道是追求”

作为实现教育强国“梦之队”的广大教师,面对新时代新挑战,必须特别强调精神层面的号召和引领。要有自信自强的精神风貌,坚持理论自信、道路自信、制度自信、文化自信“四个自信”,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党对教育工作的全面领导,坚持人民至上,自觉把自我融入到社会主义现代化强国建设的奋斗目标中,自觉传播中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,努力为建设教育强国培养人才,贡献力量。心有大我、至诚报国的理想信念和胸怀天下、以文化人的弘道追求是教育家毕生的信念和追求,也是责任和使命,要紧紧围绕实现中华民族伟大复兴的中国梦,强化文化育人、管理育人、课程育人、活动育人、实践育人和协同育人“六育人”,丰富课程文化,加强课程融合,深化课程评价,实现课程育人目标。

# 教师报

2023年11月5日 星期日

今日4版 第3192期

国内统一连续出版物号 CN61—0030 邮发代号 51—8

责编/薛小琴 美工/赵爽

jsb\_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com

## 躬耕教坛,做新时代的教育楷模

□任新莉

身,以德立学,以德施教。

三、丰富育人智慧

新时代教育工作者要有“启智润心、因材施教”的育人智慧。面对人工智能时代之变,社会对人才的需求之变,智慧的教师在教育中既要把握学生整体性特征,又要顾及学生个性化特点。尊重每一位学生的个性,了解每一位学生的特点,接纳学生的不足,体谅学生的局限,全面理解并爱护每一位学生。激发学生的学习积极性,唤醒学生的求知欲,理解学生的个体差异,因材施教,静待花开,真正实现每个学生的全面发展。

四、践行勤学创新

新时代教育工作者要有“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度。要以学为基,勤学进取、刻苦钻研,优化知识结构,更新知识储备;创新为要,要在丰富学识的基础上,立足教学一线,探究新的教学理念,充分发掘课程资源,创设新的学习方式,激发学生学习兴趣,鼓励学生自主探究,重视学生学习过程,培养学生的创新精神,实现评价方式多元化,使他们成为具有创造力和责任心的社会主义接班人。

五、常怀仁爱之心

新时代教育工作者要有“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心。要传承爱的教育,做到心有学生、敬业爱岗,在点点滴滴中做到春风化雨,润物无声。以仁爱之心细心呵护这些刚冒出嫩芽的花朵,刚露出尖尖角的小荷,温暖他,尊重他,宽容他,激励他,心疼他,重视他,体贴他,让他们沐浴阳光慢慢成长,让每个学生都享有成功的机会,成就学生的成才梦,造就更多胸有大志、能担大任的栋梁之才。

六、树立弘道追求

新时代教育工作者要有“胸怀天下、以文化人的弘道追求”。秉持“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的担当情怀,牢记为党育人、为国育才的初心使命,既要继承我国课程建设的成功经验,也要充分借鉴国际先进教育理念,以最宽广的胸怀,不计得失的奉献精神,一步一个脚印,拼搏努力,忘我工作,引导学生厚植爱国情怀,锤炼过硬本领,为实现中华民族伟大复兴作出新的贡献。

新时代的教育工作者要有大德、大爱、大情怀,要有超出一般人的品质和智慧。用坚定的信仰引导人,高尚的人格塑造人,宽广的胸襟包容人,博大的情怀影响人,渊博的学识教育人,践行教育初心,做新时代教育工作者的楷模。

在第39个教师节到来之际,习近平总书记致信全国优秀教师代表时强调,要“大力弘扬教育家精神”,并深刻阐释了中国特有的教育家精神的时代内涵。作为新时代的教育工作者,我们要以教育家为榜样,争做新时代教育工作者的楷模。

一、厚植家国情怀

新时代教育工作者要有“心有大我、至诚报国”的理想信念。弘扬爱国奋斗精神,坚守教育报国理想,以民族复兴为己任,将个人发展需求与铸魂育人的历史使命有机结合。既要让学生学会学习,掌握知识,又要让学生拥有能力,走向社会,把学生的个人能力和社会发展融合起来,让学生拥有幸福生活的能力,以教育之力厚植人民幸福之本,在建设教育强国的新征程上,以满腔赤诚之心在学生心中种下“读书报国”的梦想种子,当好学生成长的引路人。

二、涵育高尚师德

新时代教育工作者要有“言为士则、行为世范”的道德情操。要想让学生成为一个品德高尚的人,我们自身必须要做到品德高尚,知行合一。教育家陶行知先生说过:“学高为师,德高为范。”作为老师,在工作、为人上我们要以身作则,从小事做起,从自我做起,率先垂范,用人格熏陶孩子、用行动感化孩子、用理解帮助孩子、用微笑滋润孩子。做到以德立