

牢记深情嘱托 担当育人使命

榆林市绥德实验中学 李杰

2021年9月14日,习近平总书记莅临学校考察,我有幸代表学校向总书记汇报工作,也赢得了总书记的鼓励和认可。临别之际总书记叮嘱我:“好好教书育人,把学校办好!”今年教师节习近平总书记提出了中国特有的“教育家精神”。我要牢记总书记嘱托,结合自己的工作谈谈我对“教育家精神”的体悟与践行。

以父母心爱学生

1995年21岁的我从榆林学院毕业便踏上了三尺讲台,成为一名初中数学老师。在乡村学校历练7年后于2002年调入绥德实验中学至今。从教28年来深得学生喜欢。许多人问我秘诀在哪里?我答:“爱,就是最好的教育。”

我班有一名女生,妈妈在他9个月大时离开了家,到现在为止孩子没有喊过一声妈妈。他因长期缺乏母爱,一度产生过辍学的念头。我便在课堂上鼓励他,帮他树立信心,并利用课余时间找他谈心,给他辅导功课,遇到节日带他改善伙食,给他母亲般的关爱。如今,他在绥德县第一中学读高中,他时常对朋友说:“没有李老师就没有我的今天。”

立德树人是我们办教育的根本任务,也是习近平总书记念兹在兹的“国之大者”,他多次勉励教师要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。我成为母亲后,越发感受到教育的核心在

“爱”,培养有大爱大德大情怀的人尤为重要。

“教育是一门‘仁而爱人’的事业,爱是教育的灵魂。”于我而言,富有乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,是我最深的、永远的情感底色!

师者为师亦为范

我始终坚信把课上好是教师最崇高的师德,决定教育成败的就是站在讲台前的那个人——老师。

在教学实践中,我潜心钻研教材,订阅大量教学刊物,广泛汲取营养,及时进行反思,大胆创新教学手段。课堂上充分发挥学生的主体作用,鼓励学生勤思考、多交流、敢质疑,激发学生的创造力。同时充分尊重学生个体差异,进行差异化教学,形成自己的“差异教学—自主性学习”教学模式。我主持研究的省学带专项课题《差异化教学策略实践研究》,主张教学立足学生的个性、能力差异,引导各个层次的学生寻找各自的“最近发展区”,充分激发学习内驱力,促进他们

最大限度地发展,真正体现“因材施教”的教育思想,研究成果也得到了较好推广!

“我是老师也是母亲,希望自己儿子的老师是什么样,我就什么样。我是一线老师又是学校的管理者,要求老师做到的我要做到最好。‘言为士则、行为世范’是我为师的标准。”从教28年,我资助多名贫困生完成学业。

2021年一次偶然的机会,我了解到田庄中学仅有4名孩子。我记得第一次走进他们教室的时候,当时是11月份,他们取暖设备只有一台电暖气,孩子们穿得也比较单薄,我当时走到一个女孩儿跟前摸了一下她的手,她的手特别冰凉,说实话我当时有些心酸。其间,我了解到这个女孩小慧(化名)学习成绩优秀,但父母离异、家庭贫困,无奈留在了只有4个学生的学校!当时我感触特别深。一周之后我就和袁国伟老师去看望他们,我就4个孩子每人一件羽绒服,袁老师给他们上了人生中的第一堂足球课。2022年,小慧已经九年

了,面临中考,由于家庭困难,她没有办法拥有更多的学习资源。我就委托田庄中学的王泽栋老师带给孩子各种学习资料。中考前夕,我带着刘小刚老师前往学校单独为她进行考前指导,并帮她举办了一场特殊的“毕业典礼”。其间还给孩子们送了新买的运动服,希望他们穿着新衣服走进考场。特别是当我鼓励小慧:“虽然你今天坐在这里,但你不比城市里的任何女孩差。”她瞬间痛哭流涕,我们也哭了。那一刻,我想到了张桂梅校长为什么要不惜一切代价办女子高中。如今小慧同学以优异成绩考上了榆林中学读高二,我会持续关注她的成长。

甘做一块铺路石

从乡村学校成长起来的我对乡村教育较为关注,我多次赴乡村学校作讲座、开展送教送培活动。作为县新家庭教育实验指导讲师,我多次赴乡村学校和社区做家庭教育公益讲座,着力转变家长的教育观念、提升其育



人能力,努力唤醒家长自觉担当“为党育人、为国育才”使命,为推动城乡教育一体化发展尽绵薄之力!

当我把生命和国家命运、师生幸福联系在一起时,就觉得有了坚实的后盾,充满了力量!今年9月我有幸荣获“陕西省教书育人楷模”,在6日的发布仪式上我把学生马梓怡带到了发布会现场。她也是特殊家庭的孩子,如今是陕西师范大学的公费师范生。8日,孩子发我一条信息让我泪如泉涌,她说:“老师,这次是我第一次了解到您这么多年一直秉持初心,帮助那么多学生。在我的经历中,您一直是关爱学生、敬业负责的老师,不放弃任何一个人。对我来说是救赎和人生照亮路口的明灯,所以我很感谢您也很爱您。同时看到那些被您帮助的同学越来越好,发自心

底的感同身受。您所获得的所有都是您值得拥有的!”记得主持人杨芳问我:“为什么您帮扶的学生中大部分是女生?”我回答:“因为我自己就是女性,所以非常注重女性独立人格的培养。我想通过自己的实际行动告诉她们,女性也可以不受束缚地追求理想,实现自己的人生价值!一个受教育的女性,能够阻断贫困的代际传递,可改变三代人!”

高山仰止、景行行止,虽不能至、心向往之。于我而言,“德才兼备”是自我修养、为人师表的前提,“学以致用”是为党育人、为国育才的奋斗方向。就让我们把“教育家精神”当成一种信念、一种担当,牢记习近平总书记的嘱托,在与国家、民族、人民同行奋斗中,真正书写无愧于党、无愧于人民、无愧于时代的师者荣光!

求是创新,启智润心

陕西师范大学现代教育技术教育部重点实验室 衣新发



在学习教育家精神的过程中,我们会发现这六个方面是一个有机的整体,覆盖了家国情怀与弘道使命、道德品质与理想人格、职业态度与育人能力三个大的要素;“求是创新”是动力基础,“启智润心”是本质要求,这两个方面精神的有效达成,对于其他几个方面精神的实现有着重要的影响和带动作用。

无论是一节课的重构与打磨,还是一个经典教学例子的用心总结;一句启发学生思考的课堂提问,或是一生从教经验的概况与升华,都是教学创新的体现。这样的创新,必然会对学生的创新素养起到良好的培养作用。学习教育家精神,尤为重要是进一步转变教育理念,充分认识到学生创新素养在总体培养目标中的重要地位。所谓启智润心,“启智”对应的是核心素养中关键能力的提升,“润心”指的是核心素养体系中必备品格的培育,关键能力和必备品格的发展,是创新素养发展的两个重要基础。在2022年国家颁布的义务教育阶段新课程标准中,多数课程都将思维品质这样的素养作为该课程的核心素养之一,也体现了对启智润心重要性的强调。如果要更好地培养学生的创新素养,

教师应该首先具备与创新相关的核心理念、关键能力和必备品格;正因如此,“创新型”这样一种特质应该成为广大教师必备的特质之一。与之对应,“学生的创造力是可以培养的”这一理念,应该成为所有阶段和所有学科教师的信念。

从操作性的角度而言,如何让创新素质、核心素养的目标在自己的育人实践中有效落地呢?我以为最核心的还是在立足于教学实践的勤学与反思上。为此,我们团队专门研制了“教学反思六步法”。这种方法强调反思要做到“小而精”,指导思想是“宁可要片面的深刻,也不要全面的肤浅”,力求一课一得,或一日一得,细水长流、久久为功,将教师的生命贯穿躬耕反思的每日精进,不断实现教学实践层面的创新。具体而言,六步法是:

首先,描述自己的教学行为(教学的成功之处或遗憾之处);第

二步,解释为何会有这样的教学行为(从意向和设计两个角度);第三步,分析有没有更好的意向和设计(具体设计更加优选的方案);很明显前三步注重的是从发现问题,到分析问题和解决问题的层层递进。第四步,这样的意向和设计为什么好(与科学的理论与实践对照),这意味着找到恰当的科学依据;第五步,如何将优选方案纳入自己的教学(设计将优选方案有效地导入实践的操作方法);第六步,在教学实践中通过反思不断调节(在实践中检验优选方案的实施效果)。有关六步法实践操作的细节与经典案例,已经载入2019年高等教育出版社出版的《教学反思能力实训》教材里,该教材最近荣获第六届全国教育科学研究优秀成果二等奖。

教育家精神是为师表者的精神底色,首先会对教师的教育教学理念更新产生基础性影响,会通过教育教学设计的优化,带来教育教学实践的创新,从而更有效地实现启智润心的教育效果,而基于实践的反思又会进一步加深对教育家精神的领悟与践行。教育家精神的六个方面是一个有机的整体,在这里我们既能感受到立功、立德、立言的三位一体,也能体悟到为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平的神圣使命。这个精神体系是为铸魂者铸魂,更是为引路人引路。

以教育家为榜样 大力弘扬教育家精神

陕西师范大学教师干部培训学院 李铁绳

习近平总书记提出的中国特有的教育家精神,充分肯定了广大教师为国家发展、民族振兴作出的重要贡献,充分体现了对教育和教师的高度重视与特殊厚爱。

一、教育家精神的主体

教育家精神的主体是谁?谁拥有教育家精神?大家可能说教育家拥有教育家精神,教育家精神是教育家的精神。事实上,长期以来,教师群体中涌现出了一批教育家和优秀教师,他们拥有理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求,展现了中国特有的教育家精神。可见,教育家精神不仅仅是少数“教育家”的精神特质,而且是广大“优秀教师”身上体现的共同精神气象。教育家精神的主体是教育家和优秀教师,教育家和优秀教师是教育家精神的共同创造者和践行者。教育家精神不是高高在上的“道德标签”,对于一线广大教师来说,遵循教师成长发展之道,都有可能成为潜在的教育家。

在千年的历史长河中,我国涌现了一代又一代的教育家和优秀教师。纵观我国古今的教育家和优秀教师,他们都具有一些共同特征:一是理想信念坚定。教育家和优秀教师都心怀教育报国之心,切实培养有理想有本领有担当的时代新人。二是教育思想引领。教育家和优秀教师都形成了自身独特的教育思想或教育理论,影响理念,在教育领域具有广泛的影响力。三是创新教育实践。教育家和优秀教师在教育理论指导下,积极开展科学的教育教学改革实践,

教育业绩或办学治校业绩卓著。四是勇于担当责任。教育家和优秀教师都是使命担当的教育人,积极为教育决策建言献策,提供思想养料;立己达人,促进教育发展、学生发展,引领教育改革发展。

二、教育家精神的内涵

人无精神不立,国无精神不强。毛泽东1956年在中共八届二中全会上讲:人是要有一点精神的,无产阶级的革命精神就是由这里头出来的。精神的力量是无穷的。教育家精神犹如精神灯塔和精神桥梁,是广大教师和教育工作者的精神引领和价值支撑,是驱动广大教师和教育工作者实现自我精进、自我完善的强大力量。

心有大我、至诚报国的理想信念体现了广大教师和教育工作者的教育报国精神。1939年,毛泽东为抗大题词“忠诚党的教育事业”,体现了教育报国理念。1978年,邓小平在全国科学大会开幕式上的讲话提出:“我们的科学家、教师发现人才,培养人才,本身就是一项成就,就是对国家的贡献。”这体现了科教兴国理念。2023年5月,习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调,加快建设教育强国,为中华民族伟大复兴提供有力支撑。这体现了教育强国理念。坚定心有大我、至诚报国的理想信念,就是要心怀国之大者,牢记为党育人、为国育才的初心使命,在

立德树人、教书育人的本职工作中实现教育报国之心。

言为士则、行为世范的道德情操体现了广大教师和教育工作者的道德自律精神。“言为士则、行为世范”出自《世说新语》,就是说言行足以成为士人的法则、举世的示范。陶冶言为士则、行为世范的道德情操,就是要广大教师对于教师职业道德的自觉和自律,恪守教师职业道德准则,提高自身道德修养;在教育育人具体实践中,要以德立身、以德施教、以德育人,做学生锤炼品格的引路人,努力做经师和人师相统一的“大先生”。

启智润心、因材施教的育人智慧体现了广大教师和教育工作者的科学育人精神。《论语·述而》指出:“不愤不启,不悱不发。”即善于启发。朱熹在《论语》注解中指出:“孔子教人,各因其材。”即因材施教。涵养启智润心、因材施教的育人智慧,就是要树立正确教育理念,遵循教育本质和教育规律,让每个学生都有人生出彩的机会,促进学生全面发展、个性发展;提升教师教书育人能力,掌握因材施教之道,探索分层教学、选课走班等教学方式,提升教育质量,促进教育公平与正义。

勤学笃行、求是创新的躬耕态度体现了广大教师和教育工作者的不竭探索精神。《礼记·中庸》提出:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”笃行强调知行合一。《汉书·河间献王传》提出:“修学好



古,实事求是。”求是强调追求真理的态度和精神。陶行知指出:第一流的教育家要“敢探未发明的新理”“敢人未开化的边疆”,即开拓创新精神。秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度,就是要践行终身学习、知行合一的理念,遵循注重实际、实事求是的态度,培养自身的创新思维、创新能力,担当自主培养拔尖创新人才的使命。

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心体现了广大教师和教育工作者的仁爱无私精神。孔子曰:“仁者爱人。”陶行知辞去大学教授、教务长职务,义无反顾地投入教育实践,“捧着一颗心来,不带半根草去”,实践平民教育。他对每个孩子都充满爱心和希望,提醒教师“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑中有爱迪生”。这体现了仁爱之心。勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,就是要用大爱书写教育人生,热爱教育事业,热爱学生,以爱育爱,做既教书

又育人的教育;以教育为志业,为教育事业奉献一生。胸怀天下、以文化人的弘道追求体现了广大教师和教育工作者的弘道养正精神。《礼记》提出“大道之行也,天下为公”,即胸怀天下;《周易》提出“观乎人文以化成天下”,即以文化人。邓小平为北京景山学校题词:教育要面向现代化,面向世界,面向未来。这都体现了我国教育传统的博大精深和教师的宏大格局。树立胸怀天下、以文化人的弘道追求,就是要弘扬以天下为己任的天下大道,弘扬全人类共同价值,构建人类命运共同体;坚守“以文化人”的传统师道,传道、授业、解惑,培养堪当大用、能担重任的栋梁之才。

三、教育家精神的践行

弘扬教育家精神不是要求每个教师和教育工作者都成为教育家,而是要求每个教师和教育工作者都以教育家为榜样,将教育家精神转化为实践,像教育家那样为学、为事、为人,将“小我”升华为“大我”,担起教育强国建设使命,为中华民族伟大复兴贡献力量。

一是坚定信仰。心怀“国之大者”,忠诚党的教育事业,为中华民族而教、为国家而教;以教育为志业,厚植教育情怀,终身奉献教育事业。

二是凝练教育理念。凝练教育理念通常采取概念演绎的方式,立足教育教学实践经验提炼实践性知识,促进隐性知识显性化、感性认识理性化、理性认识系统化,形成实践智慧和自身的教育理念。

三是创新教育实践。在教育理论指导下,开展科学系统的教育教学改革实践,探索创新教育教学模式,形成高超的教育教学艺术和管理智慧,引领教育改革发展。

四是勇于担当责任。立时代潮头,发时代先声,为教育决策建言献策,为世界提供中国方案;弘扬人类共同价值,推动构建人类命运共同体。教育家并不神秘,教育家是从课堂中走出来的,是从育人中成长起来的。每个教师和教育工作者都要积极弘扬教育家精神,让教育家精神在三秦大地落地生根,让教育家精神照亮教育的前程,以教育家精神培育更多“大先生”!