



微信公众号



微报及官方APP

新华社电 中共中央党史和文献研究院编辑的《习近平关于中国式现代化论述摘编》一书，近日由中央文献出版社出版，在全国发行。

在新中国成立特别是改革开放以来长期探索和实践基础上，经过十八大以来在理论和实践上的创新突破，我们党成功推进和拓展了中国式现代化。中国式现代化创造了人类文明新形态，展现出现代化的新图景。实践证明，中国式现代化走得通、行得稳，是强国建设、民族复兴的唯一正确道路。从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中

华民族伟大复兴。习近平同志围绕中国式现代化发表的一系列重要论述，立意高远，内涵丰富，思想深刻，进一步深化了对中国式现代化的内涵和本质的认识，概括形成中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则，初步构建中国式现代化的理论体系，使中国式现代化更加清晰、更加科学、更加可感可行，对于新时代新征程以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，具有十分重要的意义。

《论述摘编》分7个专题，共计522段论述，摘自习近平同志2012年11月15日至2023年10月18日期间的报告、讲话、说明、演讲、谈话、贺信、回信、指示等220多篇重要文献。其中部分论述是第一次公开发表。

我国将推动考试招生制度更加成熟定型

本报综合讯 近日，中国人大网全文发布国务院关于考试招生制度改革情况的报告(以下简称“报告”)。10月21日，在第十四届全国人民代表大会常务委员会第六次会议上，教育部部长怀进鹏受国务院委托，从改革进展及成效、面临的形势和挑战、下一步工作考虑三个方面向全国人大常委会报告关于考试招生制度改革情况。报告提出，将推动考试招生制度更加成熟、更加定型，为构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系提供有力支撑。

报告指出，2014年国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》。这次改革把促进学生健康发展、科学选拔各类人才、维护教育公平作为出发点和落脚点，坚持立德树人，适应经

济社会发展对多样化高素质人才的需要，是启动恢复高考以来最全面、最系统、最深刻的一次考试招生制度改革。

报告显示，2014年以来，分五批指导29个省份启动了高考综合改革，形成了分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，健全了促进公平、科学选才、监督有力、多元录取的考试招生模式，促进了教育公平、科学选才、监督有力、多元录取的考试招生模式，促进了教育公平、科学选才、监督有力、多元录取的考试招生模式。

报告指出，2014年国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》。这次改革把促进学生健康发展、科学选拔各类人才、维护教育公平作为出发点和落脚点，坚持立德树人，适应经

济社会发展对多样化高素质人才的需要，是启动恢复高考以来最全面、最系统、最深刻的一次考试招生制度改革。

报告显示，2014年以来，分五批指导29个省份启动了高考综合改革，形成了分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，健全了促进公平、科学选才、监督有力、多元录取的考试招生模式，促进了教育公平、科学选才、监督有力、多元录取的考试招生模式。

报告指出，2014年国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》。这次改革把促进学生健康发展、科学选拔各类人才、维护教育公平作为出发点和落脚点，坚持立德树人，适应经

济社会发展对多样化高素质人才的需要，是启动恢复高考以来最全面、最系统、最深刻的一次考试招生制度改革。报告提出推动试题情境设计更加贴近学生学习生活实际，进一步增强对学生探索性、创新性等思维品质的考查，提升命题的科学性。在深化高中综合素质评价改革方面，报告提出推动各地进一步完善规范高中生综合素质档案，探索利用人工智能、大数据等现代信息技术赋能评价改革，提升综合素质评价的可靠性、可用性。在确保公平公正的前提下，指导高校在更多招生类型中使用。在强化高考改革外部环境治理方面，报告提出集中治理地方和中学炒作、重奖高考“状元”及教师等行为，加强对涉考培训机构综合治理，适时开展国家教育考试招生立法研究，不断健全相关法律法规，全面提升考试招生的治理能力和治理水平。

中小学校要确保学生课间正常活动

新华社电(徐壮) 近期，一些地方中小学校“课间10分钟被约束”问题受到社会广泛关注，新华社“新华视点”记者就此采访了教育部有关负责同志。

这位负责同志表示，中小学校安排课间休息十分重要、十分必要，有利于学生调节情绪、放松身心、增强体质和防控近视。教育部高度重视学生课间休息，2021年9月1日起施行的《未成年人学校保护规定》(教育部令第五号)明确，不得对学生在课间及其他非教学时间的正当交流、游戏、出教室活动等言行自由设置不必要的约束。在实际工作中，要求中小学校每天统一安排30分钟的大课间体育活动，每节课间应安排学生走出教室适量活动和放松。

这位负责同志指出，教育部将进一步督促地方和学校严格落实国家有关规定，遵循教育规律和学生身心发展规律，坚决纠正以“确保学生安全”为由而简单限制学生必要的课间休息和活动的做法；将指导地方和学校科学实施管理和安全防范措施，加强室外场所设施排查和人员值守，加强学生安全常识教育，把安全事故风险降到最低，让孩子们快乐放心活动。同时，将要求学校密切家校社协作，争取家长理解和社会支持，共同努力保障学生课间正常活动，促进学生健康成长和全面发展。

山西推进中小学教师“县管校聘”管理改革

本报综合讯 11月2日，山西省教育厅、省委机构编制委员会办公室、省人力资源和社会保障厅、省财政厅联合发布《关于深入推进中小学教师“县管校聘”管理改革助推基础教育高质量发展的意见》(以下简称《意见》)，从教师编制管理、教师待遇、岗位聘用等方面提出若干意见，将中小学教师“县管校聘”管理改革纳入对市县两级政府履行教育职责评价的重要内容，加快促进基础教育优质均衡发展。

在编制管理方面，《意见》提出，创新编制配备，规范编制管理。教育部门在核定的编制总量内，根据班额、生源、师资结构等将编制分配到各所中小学校，并向乡村学校、薄弱学校倾斜。严禁挤占、挪用和截留中小学校教职工编制，严肃查处在编不在岗和各种形式“吃空饷”问题，严禁未经审批备案随意抽调借用中小学教师等。

在师资队伍方面，《意见》明确，将完善招聘办法，严格教师资格准入。支持学校参与招聘各环节工作，

具备条件的学校可自主招聘。各地积极研究出台引进各类优秀教育人才的政策措施，通过专场招聘等，吸引急需紧缺专业高校毕业生到本地中小学校任教。提升中小学教师整体素质，到2025年，全省幼儿园教师专科及以上学历、义务教育教师本科及以上学历、高中教师研究生学历提高5%—10%。

在岗位聘用管理方面，《意见》要求，教育部门按照“总量控制、宏观指导、组织调剂、促进均衡”原则，落实学校用人自主权，全面推行教师竞聘上岗，建立能上能下、能进能出的竞争性用人机制。科学考核评价，建立教师退出机制。对年度考核或聘期考核不合格的，学校可以调整其工作岗位，或者安排其离岗接受必要的培训后调整岗位；师德考核不合格人员，原则上调离一线教育教学岗位；违反师德师风情节严重、影响恶劣的，依法依规撤销教师资格，解除教师职务，清除出教师队伍。以上据山西省教育厅。

青海：以“三杰”评选推动教师队伍建设

本报综合讯 近日，青海省人民政府办公厅印发《青海省杰出教师、杰出校长、杰出教育工作者评选表彰项目管理办法》(以下简称《管理办法》)，打造一支懂青海、爱青海、兴青海的高素质专业化教师队伍，为加快建设教育强国、打造“三个青海教育样板”奠定人才基础。

《管理办法》明确，青海省杰出教师、杰出校长、杰出教育工作者评选表彰活动由省人民政府主办，省教育厅承办，每3年开展1次，每次表彰青海省杰出教师30名、杰出校长15名、杰出教育工作者20名，由省人民政府作出表彰决定，授予相应荣誉称号，并按规定进行奖励。

《管理办法》强调，推荐评选坚持以教育家精神为引领，将师德师风作为第一标准。坚持评选条件和标准，以思想政治表现、工作业绩、贡献大

小、群众满意作为主要衡量标准，坚持实事求是，优中选优。坚持面向基层和一线的推荐评选原则，杰出教育工作者一般不评选副厅局级或相当于副厅局级以上干部，评选的县处级干部原则上不超过评选总数的20%。

《管理办法》要求，坚持将工作实绩作为评价基本要求，将一线学生工作作为评价重要参考。针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计，要求杰出教师教学业绩突出、专业水平较高，在学科领域有较大影响力；杰出校长有较强的组织领导和管理能力、丰富的学校管理经验，得到广大学生和家長认同；杰出教育工作者热爱教育工作，推动教育事业发展成为成效显著。以上据青海省人民政府网站。



11月1日—2日，甘肃省平凉市崆峒区西大街小学教育集团结合“旅游+体验”的研学模式，组织全校一至六年级学生就近开展以“和美家乡，非遗平凉”为主题的社会实践研学活动，让学生在农事体验、戏曲脸谱绘制、历史和美术博物馆参观等活动中，收获田间劳动快乐，感受非遗文化魅力。图为学生在崆峒区白庙回族乡柴寺村合抱谷农耕文化体验园开展独轮车“运粮”比赛。吴希会 摄影报道

五部门发文关注困境儿童心理健康

新华社电(高蕾)记者从民政部获悉，民政部、教育部、国家卫生健康委、共青团中央、全国妇联五部门近日专门印发指导意见，加强困境儿童心理健康关爱服务工作，提出要加快形成党委领导、政府负责、部门协作、家庭尽责、社会参与、服务主体多元、服务方式多样、转介衔接顺畅的困境儿童心理健康关爱服务工作格局。

当前，一些困境儿童由于受成长环境等多重因素影响，面临心理健康问题，其中，一些留守儿童、流动儿童，由于缺乏陪伴或难以适应流入地生活等原因，更容易出现心理健康问题，迫切

需要加强关心关爱。意见从加强心理健康教育、开展心理健康监测、及早开展有效关爱、畅通转介诊疗通道、强化跟进服务帮扶、健全心理健康服务阵地等6个方面对加强困境儿童心理健康关爱服务工作提出要求。

意见要求，各地教育、民政等部门在开展学生心理健康教育时，要重点研究困境儿童面临的特殊困难和心理问题，重点关注困境儿童心理需求，提出有针对性的措施。鼓励学校为有需要的困境儿童选配有爱心、有经验的心理教师或思政课教师作为成长导师，安排品学兼优的学

生结为互助伙伴。儿童福利机构、未成年人救助保护机构要通过引入专业社会力量等多种途径，针对机构内儿童身心特点开展心理健康教育。

意见明确，学校要引导有需要的困境儿童主动接受心理健康教育，掌握心理健康测评情况，加强关心关爱。儿童福利机构、未成年人救助保护机构要定期对机构内儿童进行心理健康测评，并加强对测评结果的分析。儿童督导员和儿童主任结合日常工作，可以通过定期家访、谈心谈话、问卷调查等方式，重点关注儿童面临学业压力、经

济困难、家庭变故、合法权益受到侵害等情况，发现困境儿童心理异常的，及时与儿童父母或其他监护人沟通。

此外，意见还提出，各地民政、教育等部门要引导困境儿童父母或其他监护人掌握一定心理健康教育方法，加强亲情陪伴、情感关怀，以积极健康的家庭环境影响儿童，疏导化解儿童的负面情绪。困境儿童可能存在心理异常的，儿童督导员、儿童主任和学校可以引导其父母或其他监护人向社会心理服务机构或者医疗卫生机构寻求专业帮助。

陕西：推动体教融合走深走实

本报讯(记者 丁洪刚) 11月3日，陕西省教育厅与省体育局签署《推动体教融合走深走实》战略合作协议。省委教育工委书记刘建林主持签约仪式。省委教育工委副书记、省教育厅厅长王树声与省体育局党组书记、局长尤磊签署协议并讲话。省委教育工委委员、省教育厅副厅长何玉麟，省体育局党组成员、副局长邹军出席签约仪式。

根据协议，双方将本着“一

体化设计、一体化推进”的原则，在机制融合、载体融合、赛事融合、资源融合等方面开展深度合作，共同推动体教融合走深走实，实现学校体育持续提升、体育后备人才培养不断增效，促进青少年德智体美劳全面发展，加快推动教育强省、体育强省建设。

刘建林表示，省委教育工委、省教育厅将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实立德树人根

本任务，牢固树立健康第一的教育理念，坚守育人初心，勇担时代使命，深化体教融合，推动改革发展，坚持紧密协同、实现互惠共进，全力推动合作协议落地见效，为建设教育强国、体育强国作出应有的贡献。

尤磊表示，双方将以此次签约为契机，建立务实长效的合作机制，认真落实联席会议制度，细化任务清单，采取有力措施，推进青少年文化学习和体育锻炼同步提高，促进全省

青少年健康成长、全面发展。

王树声表示，双方将强化政策保障、加强联动配合，推进体教融合，建立教育部门和体育部门互认、互通、互助的协作机制，共同开展体育教学、训练、竞赛，普及体育运动技能，促进体育后备人才质量和青少年健康水平双提升。

省学生体育协会主席刘宝平，省教育厅、省体育局有关处室(单位)负责人参加签约仪式。



为促进学生身心全面发展，更好地落实“双减”政策，丰富校园文化生活，陕西省榆林市绥德县第四小学将阳光体育大课间作为开展体育活动的重要载体，充分利用适宜空间，不断创新形式、丰富内涵，打造多彩、趣味、安全的课间十分钟，让孩子们真正走出教室动起来，缓解学习的疲劳和压力，享受体育活动带来的乐趣。张建雄 摄影报道