

编者按:

在第三十九个教师节前夕,习近平总书记专门致信全国优秀教师代表,向全国广大教师致以节日问候。习近平总书记在致信中首次提出了教育家精神,并论述了教育家精神的核心要义。为大力弘扬教育家精神,陕西省教育厅、陕西省教科文卫体工会在全省优秀教师中遴选优秀教师代表,组成了陕西省2023年弘扬教育家精神巡回报告团。这些教师代表结合自己的亲身经历,从多个角度阐释了教育家精神。这次巡回报告在陕西省教育系统掀起以教育家精神为引领,学习榜样、见贤思齐、争当好老师的热潮。本报本期3、4、5、6四个版集中展示报告团的优秀宣讲内容,希望广大教师以教育家精神为引领,用实际行动投身教育强国建设,为教育事业高质量发展作出贡献。



## 勤学笃行,方能成就梦想

陕西师范大学附属小学 王林波

实、勤勤恳恳地学习。”我牢记着师傅的话,开始了刻苦的钻研。我借来了老教师的旧教案来研究,看看他们是怎样教我们这个年级的课的,读到精妙的地方,我会赶紧抄下来;我借来了阅览室里的期刊,看看同样的一课,这些发表在期刊上的教案有着怎样的精彩之处,也会赶快拿本子记下来。几个月时间,我读遍了当年阅览室里所有相关的期刊,厚厚的大本子记录得满满当当。

接着,我有了阅读学校前几年订阅的教学类期刊的想法,管理阅览室的老师非常好,他欣然答应了我的要求,带我走进了储藏往年期刊的那间阴暗的小屋子。从角落里,我拎出了两大捆捆得整整齐齐的期刊,心满意足地回去阅读了。

那时的生活非常有规律,每天五点半下班,六点半已经可以安安静静地坐在宿舍的书桌前读

书了。我有一个习惯,一定是边读边摘抄,和课文直接相关的教学方法,就记录在书上的字里行间,不直接相关但又非常有价值的,我会写在笔记本上。

再后来,有了网络,我又开始行走于网络与传统阅读之间。为了让阅读更加有效,让研究更加深入,我决定从读者变身为教师,让自己同名教师进行同课异构。

要阅读一篇教学实录,我一般不会直接开始,一定会做好充分的准备。一方面,我会根据这一课进行教学设计,然后走进课堂进行教学实践;另一方面,我会从网络上下载这位名师讲这一课的教学视频。前期的准备完成后,我开始阅读,这时候的阅读是一种比较式的阅读。在阅读打印出来的文字版的教学实录的时候,我会把自己的教学与名师的教学进行比较。比较中,我能更清晰地看到名师设计的精妙之处,因为经历了教学实践,我的感受也更加深刻了。

同时,我还将名师的教学实录文字版与视频版进行对比,我们知道文字版实录是有所省略

的,两者对比,我会看到课堂上更多精彩的生成,特别是那些师生互动的教学细节。

就这样,一晃就是十年的时间。每一年,我看过的教学视频百余节,电脑的硬盘早已无法容纳,刻录的一张张光盘也已经放满了好几个抽屉,自己记下的教学实录与反思也已经装订了百余本,书柜里摆得满满当当。这一切,都成了我人生中巨大的财富。

### ▶ 打开课堂,扎实实践

笃行,意味着要外化于行。是的,要成为“大先生”,我们必须学以致用,知行合一,在教学实践中不断历练自己。

多年前的一天,我买到了一本名叫《小学语文名师授课录》的书,那真可谓如获至宝,书中全是响当当的名师,贾志敏、支玉恒、于永正……我迫不及待地开始了品读。读到精彩处,我常常会把拍案叫绝。只可惜那时正值假期,否则我一定会立刻走进课堂,在班里照着名师的教学设计上一上这些课。不过没有学生也没关系,我把自己关在屋子里,一个人

既当老师又当学生,一会儿在讲台上滔滔不绝地讲,一会儿又站在下面模仿学生回答问题,那兴奋劲儿至今依然难忘。

后来,一位朋友送给我一本书——《全国第三届青年教师阅读教学观摩活动教案集》,这本书说是教案集,实际上是教学实录,细细品读着书中的语言,我把实录转化为一个个条理清晰的教学环节,形成了可以为我所用的教案。完成了书面的整理工作后,我开始找全校的语文老师商量什么时间到他们班上上一课,毕竟自己只带了一个年级的一个班,书中有些老师非常精彩的课没有办法在自己的班级里实践。就这样,我开始了特殊的课堂实践。说实话,那段时间自己的收获非常大,甚至自己都能够感受到成长的步伐。

2013年11月,全国第五届小学语文教师素养大赛拉开了帷幕,这次陕西省教科所派我参赛,之前我参加的全省青年教师阅读教学大赛不同,这次大赛分“朗读展示、书写展示、知识素养现场答题、才艺表演及课堂教学展示”五部分,那场比赛时,前几项我的成绩并不理想,中赛后,与特等奖似乎没什么关系。不过,我用一节课实现了大逆转,点评专家给予了非常高的评价,就连门口的保安大哥也走到我身边说:“老师,你的课上得真好!”那次,我获得了大赛的特等奖,实现

了陕西在此项大赛中特等奖零的突破,也是至今陕西省在此项赛事中唯一的一个特等奖。

作为一名老师,上好课是立根之本。在充分阅读与思考的基础上,我打开课堂上公开课,让想来听课的老师都来听课,而且不断挑战新课。2019年到2021年,我先后上过九十多节公开课,而今,在全国各大平台上,几乎都有我的教学专栏。外省的一位朋友说,现在线上线下,在哪儿都能看到你啊。是的,我上过很多课,在课堂上,我是快乐的,在实践中,我是幸福的。我坚信,作为一名老师,只有上好了课,才更有底气。

2017年5月,福建厦门,全国十大青年名师的颁奖现场,全国著名特级教师薛法根为我写下了这样的颁奖词:他是副校长,却能潜心课堂,每一周一节公开课,为老师们亲身示范;他坚信,只要有行动,就能成就梦想;只要敢于坚持,就能创造教育的奇迹!

2021年,在我出版的《统编教材,这样教更有效》这本书的序言中,王荣生教授写道:要把专业成长的根扎在课堂里;全国著名特级教师王崧舟老师写道:真正的成长必定在实践的大地上留下一串串清晰的脚印。

回望来时路,的确是一路艰辛,但如果重新选择,我依然会坚定地选择勤学笃行,真做事,做真事,用行动为自己的成长助力!

## 勤修仁爱 潜心育人 绽放花儿朵朵

西安交通大学幼儿园 兀静

在第30个教师节,我荣获全国模范教师的称号,走进人民大会堂,受到习近平、李克强等党和国家领导人的接见。那一天,也是习近平总书记提出“四有”好老师的一天。这一天也是我最难忘和个人成长路上最重要的时间节点。算算看,从“四有”好老师到弘扬教育家精神,已有十个年头。这十年,恰恰是我个人成长路上最重要的十年,从一个普普通通的幼儿园教师,成长为教育部领航校长、省级教学名师和特级教师,一路走来,有鲜花和掌声,有汗水和泪水,更有不断的思考和奋进。

1956年西安交通大学幼儿园随大学西迁而来,当时的第一任园长高景孟只带着不满2岁的女儿登上开往西安的列车。来园后,她住在单身宿舍,一边工作一边照顾孩子,这一干就是30多年。我刚刚参加工作的时候,就遇到这样一位慈祥而又严格的老园长。那时,为了解决家长们的后顾之忧,幼儿园给孩子们理发、洗澡、洗衣服鞋袜,甚至打针吃药;“八包”服务成为幼儿园“三服务两育人”的真实写照,就这样一代代传承下来。

我工作的第二年,班上的班主

任得了阑尾炎,一时半会儿好不了,整整三个月都是我和保育员两个人顶了下来。因为劳累过度,我也发了烧,但咬着牙一天假都没请,最后还是园长赶到备课室,摸着我的头命令我回家休息。不知不觉走到今天,在我的身上也能看到老园长的影子,在老园长的故事里,也延续了今天的传承。

我想,这就是言为士则、行为世范的道德情操;这就是乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心;这就是对教育家精神的深刻诠释与践行。

人生百年立于幼学。幼儿园是孩子们人生的第一所学校,幼儿园老师是孩子们人生路上的第一位引路人。

我常常和老师们分享一句话“任一职、尽一责、忠一事”。选择了幼儿教师这个职业也就是选择了为之而努力奋斗。弘扬教育家精神,需要把个体的教书育人工作与社会进步、民族复兴、国家富强主动联系在一起。当一个科学家,可以用发明创造推动社会进步;当一名医生,可以帮助病人恢复健康、身心快乐地生活;而作为一名幼儿园老师,我们要更清楚地认识到,幼儿园的孩子们就是未来的科

学家、医生,也会成为今天的我们!从著名教育家陶行知,到当代人民教育家于漪、卫兴华,知名校长张桂梅,我们深切感受到教师不仅是职业,更是伟大的事业。是在个人对教育事业的不断追求中,意识到自我生命与更为恢宏的人类发展事业的内在关联,从而获得了不断前行的不竭动力,实现自我的价值升华,最终成为名师、名校长乃至“大先生”。

脑科学和社会学研究表明,人越早接受教育,后期发展会超过同龄人。我校杰出校友、著名科学家钱学森不仅提出著名的“钱学森之问”,更是提出对人才培养的期望。人才培养不是等孩子们上了中学、大学才去考虑,一定要从小开始,从幼儿园开始。

2008年,幼儿园迎来首位中国科学院院士陈学俊先生做客,这也是我们在课程建设中的一次创新实践。一接到邀请,院士就开始认真备课,当天,陈老先生和孩子们聊了很多关于“可再生资源”“不可再生资源”的话题,当陈老问:“将来谁读我的研究生啊?”孩子们争先恐后地回答:“我!我呀!我要读!”陈老高兴得不拢嘴,欣然



提笔写下了“学科学,爱科学”六个大字,在孩子们小小的心田种下了一个大大的梦想。前段时间,我校钱学森学院荣誉院长钱永刚教授来园,在机器人实验室和孩子们聊起银河系,一个孩子还抢着说:“我知道!原来是九大行星,但是冥王星不符合行星的三个条件,被开除了,现在只有八大行星……”钱老听后连连夸赞,“西安交大幼儿园具备了培养未来创新人才的土壤。”

多少个披星戴月的日日夜夜,刚入职不久的研究生,刚刚休完产假的准妈妈,还有期待着有新方式方法实践的同事们,共同为课程大

纲反复研讨,认真梳理一个个活动,常常忘记了吃饭!我想,这就是启智润心、因材施教的育人智慧在凝聚升华,这就是勤学笃行、求是创新的躬耕态度,这更是一个群体对教育家精神的追求与传承。

一花独放不是春,百花齐放春满园。西安交通大学幼儿园是陕西省第一批省级示范幼儿园,在学前教育行业有示范引领的作用。

2018年,我成为教育部领航工程名校培养对象,2019年承担了教育部支援凉山州的任务。凉山是我国最大的集中连片深度贫困地区之一。整整一年半时间,9位

老师克服重重困难,坚守在西昌蓝天幼儿园,和那里的老师们一起备课、做教具,组织孩子们踢足球、开展各类特色活动。他们没有一个人中途退场,没有一个人提条件、讲困难,最终获得中宣部授予的“最美教师团队”称号。而我也在今年六月,把名师工作室的牌子挂到了西藏阿里。十年来,从西藏阿里,新疆巴里坤、库尔勒,到广州深圳、湖南湖北、云南施甸;从陕北、陕南到关中腹地,先后有三百多所幼儿园受到我园的帮扶支持,我们全方位、毫无保留地引领这些园所成长。我想,这就是心有大局、至诚报国的理想信念;这就是胸怀天下、以文化人;这就是对教育家精神的弘扬光大。

凌空蹈虚难成千秋伟业,求真务实方能善作善成。

这是一个迫切需要教育家的时代,也是一个能够产生教育家的时代。当我们站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,学前教育在构建新发展格局中的基础性、先导性、全局性作用将更加凸显。我们要坚定理想信念,心怀“国之大者”,在全面建设社会主义现代化国家的新征程中勇担培育时代新人的历史使命;以更加昂扬的姿态砥砺前行、奋发向上;不负年华,不负盛世;满怀激情,培根铸魂,当好孩子们成长路上的第一位好老师;更要向全国传播陕西学前教育声音,讲好陕西学前教育故事,扩大陕西教育影响,为实施科教兴国战略作出新贡献!

从教34年来,仰望先贤的项背,在教育这片沃土上,我像一株芒草,坚韧地生长着。

去陕北支教之前,我一直秉承并践行着“爱的教育”。是陕北的支教生活,让我开始重新审视教育的每一个细节,深感塑造教师生命自觉的价值取向才是教育的真正内涵。我们只有深刻理解教育家精神,砥砺前行,坚定信念,对生命充满深切关爱,才能引领学生正确面对生命成长过程中必将承受的各种挫折与失败。

子洲一小每个年级都有几个身体有障碍的孩子随班就读,有些因患有先天性遗传疾病,无法控制自己的行为,常常跟同学们发生肢体冲突;有些是因为智力障碍,无法与他人正常沟通;有些是自闭症儿童,行为偏执……凡此种种都给班主任及科任教师的授课及管理带来了无尽的困扰,他们也常常被同学们戏弄、嘲讽,致使这部分同学逐渐被边缘化。为此,我们设计了多种形式的专题培训活动,动之以情,晓之以理,让每一位教师从心底里明白师者深厚的仁爱之心,是教育的情感底色;通过开展丰富多样的关爱活动,让教师们带着换位思考的心态来重新审视这群来园星星的孩子们:“假如他是我的孩子”“假如我是这个孩子”;用“我跟校长合影”“我与校长共进午餐”



能力;在学生中间开展“让我帮帮你”“你是我的好朋友”等“一帮一对红”活动,让学生逐渐明白“帮助别人就是施惠自己”的道理;在教师中间开展“让我抱抱你”“让我亲爱的你”等肢体传情温暖活动,拉近教师与特殊学生之间的距离,温暖孩子们孤独的内心。

在全体师生的不懈努力下,这些孩子们与人交往的眼神不再躲闪,偶尔也能用语言表达自己的诉求,甚至有的同学还能够跟小朋友们一起玩耍、做游戏、登台表演节目;很多同学也从不会执笔,到绘画作品被遴选为优秀作品,装饰上墙;装点着校园文化……虽然他们依然不知道1+1等于几;依旧不知道自己的名字怎么写……但是无邪的笑

容却时常洋溢在稚嫩的脸上。教育厅选派支教校长杨凯卫常说:“子洲一小是一个幸福的大家庭,只有幸福的老师才能教出幸福的娃娃,才能用六年为孩子的终生幸福奠基。”

“安校长,我们也能成为省能手?”“安校长别给我们画饼了。”正当我们为一小教师专业成长一筹莫展时,省教育厅、省教科院率先为我们派来了全省最优秀的名师团队,结对帮扶,让我们一小的老师们看到了成功的希望。我们采用把脉问诊,线上会课,反思重设,再实践,跟岗学习、面授指导等多元帮扶模式,抓特色,促成长。我和杨校长既是他们的心理辅导教师,又是亲密无间的家人,我从教材深度解读、备课

## 燃一束光,擦亮每一颗星辰

宝鸡文理学院附属学校 安瑛

专业化指导,到普通话语音的矫正,课堂语言的规范表述,甚至授课教师的站位、手势等细节,都反复打磨,严苛训练。2022年的陕西省教学能手大赛中,高强、艾芳、师于淳三位老师同时获得陕西省教学能手称号,一个刚刚组建两年的学校,一年就培养出了三位省级教学能手,提前完成了“一年整合,两年提升,三年见效”的愿景,创下了子洲县教育的历史新高。

叶澜教授指出,教师的生命质量决定着教育的质量,教师的主动发展决定着学生的主动发展,教师的精神解放决定着学生的精神解放。“师生共生的生命场”的创建,需要我们用教育家不屈不挠的奋斗精神,铸造教师迎难而上的意志。我深谙其中的艰辛,于是,把名师工作室搬到支教一线去,扎根在黄土高原。这是我们破局的又一举措。

我的名师工作室与子洲县教研室联合设计了“子洲好课堂校行”跨区域大教研项目,改进课堂观察方式,依据县域教师特点,将课堂观察分为:预约课、研讨课等八个类别,教师可以根据自己的实际情况,

选择适合自己的课堂展示方式。这种菜单式课堂展示,极大地尊重了教师自我成长意愿,激活了教师内在的学习动力,教师从被动研修变成了主动探究,专业素养得以有效提升。苏乐、马慧都是预约课中成长起来的青年教师。曾代表学校走出子洲与兄弟学校开展会课研讨活动,在榆阳区、汉中龙岗省国培班受到了与会教师的一致好评。

“四位一体”的学科教研模式是我工作室的科研成果之一,我结合子洲县第一小学的实际,优化备课模式,将集体备课与共同研修相结合,在备课和作业设计上花大力气,优化课堂教学,科学反思,为教师个人与团队的发展提供了一个新路径,实现了教师与教研同步的理想状态。指导教学参与课题研究,撰写教学课例、教研论文、记录教育故事。仅2022年上半年,就有九位老师的作品在报刊上公开发表。

为创建县级“三级三类”骨干体系,历时两年,我走遍了子洲县的每一所学校,每学期听课均在150节以上,为优秀的特岗教师建档立卡,

为基层教师牵手县级名师工作室打开了一条通道,在全县范围遴选了78名种子教师,作为骨干梯队,加入到城乡教师学习共同体,进行联合培养。目前,一支懂阅读、善教研、能上课、会讲座的青年教师队伍已经初具规模,支教帮扶由“输血”转向“造血”的机能基本成型。高强度学科带头人工作坊便是其中之一,2023年他也培养出了三位省市教学能手,师于淳也培养出了两名市级教学能手。

为加强家校共育,我们创建了子洲县第一家家长学校;为了提升教师的综合素养,我们开办了塞上第一所夜校;为了改善“作文基本靠背”的尴尬局面,我们首次研发“爱家乡”课程体系,带领学生对着风景写论文;为厚植学生爱国情怀,我们深度开发红色课程……

因为喜欢,所以爱,因为爱,所以执着。“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”可能是太大的理想,是我一生都无法企及的,但我会继续努力,努力做一个忠实的擦星人,擦亮每一颗天边的星辰,守望麦田,守望责任,守望幸福。