

做好太阳底下最幸福的事业

西安市第二十六中学 杨筱冰

我出生在一个教师世家,小时候总听周围的大人说:“这孩子长大了也会是一名教师。”也许是因为耳濡目染,也许是带着长辈的期许,长大后的我真的成为了一名教师。1982年,我师范毕业后被分配到了西安市第二十六中学。怀着对教师职业的美好憧憬,一腔热情地登上讲台,开始了我的教师生涯。

当时,学校里年轻教师不多,领导对我寄予厚望,学生对比他们大不了几岁的姐姐喜爱无比。我暗下决心一定要好好教书。清晰地记得第一节英语课,我信心满满地教学生唱英语歌曲,由于调子起得太高没有唱上去,只好匆匆收场。我终于意识到教书光有热情是不行的,是需要有“技能”的。“技能”是好教师的立足之本。我练唱歌,获取歌唱的“技能”;课余时间到碑林博物馆找老外练口语,获取地道口语的“技能”;我拼命看书,反复练课,获取上好课的“技能”。这些“技能”为我当一名好教师打下了坚实的基础。工作的第一年,我就在西安市教育局组织的教师教育教学技能大赛中取得了第一名的好成绩。

我一直没有离开过教学一线。曾有人问我:“难道你就从来没有职业倦怠感?”这时,我总是浅浅一笑:“幸福的老师就应该过一种幸福的教育生活。”我认为“干教育这一行,如果不是十分的热爱,干得不愉快,而且还痛苦,那就要赶紧改行。但是,如果执意选择教育,那我们就得

朝最好的方面去做”。我深爱着学生,痴迷着英语教学。

通过自己的教学实践,深深感受到适合的教育才是最好的教育。每个学生的天赋、潜质、特长不同。用心发现学生的长处,探索多样化的课堂教学,注重因材施教,才能够帮助学生拓宽成长成才的道路。我坚持通过“交流情感—指导学法—个别辅导—及时评价”的教育模式,对所有的学生一视同仁,对学困生更多呵护。许多他人眼中的问题学生在我的面前变得阳光、积极、向上,是他们贴心的朋友。毕业多年后,他们仍然会记得我上英语课时那些美好时光,每逢节日都会送来美好祝福。教师就是要用真善美去启迪学生的心灵,用满腔热情点燃学生胸中的“理想之火”,用知识的钥匙帮助学生打开神秘的大门。

我一直认为想让学生喜欢上你的课,首先要让学生喜欢上你的人。我会像大姐一样跟他们聊最流行的新鲜事物,偶尔还会拉拉家常;在校园遇到他们时,我会笑着给他们塞上一两个小橘子,然后摸摸他们的头;手机24小时开机,随时充当学生的“英语顾问”。“60后”的我用自己对待生活的热情和年轻乐观的心态,赢得了学生的尊重和爱戴!

作为省市三级名师工作室主持人、国培专家、人教社教材培训专家、英语教研组长,我经常思考:怎样带动整体英语教学的提

高,带领年轻教师开展教学研究?怎样帮助年轻教师加强自身师德和业务修养,从而尽快挑起教育教学工作的重担?

作为专家型名师,我既为学生之师,也做青年教师的成长领航人。我依托三级名师工作室,创建了杨筱冰英语名师工作室网络平台,吸收了31名省市优秀青年教师成为工作室成员;在教育厅、教育局的帮助下,工作室“省学带”组建了工作坊,优秀教学能手成员组建了工作站;现已有志同道合的优秀教师300多人,辐射涵盖全省各地,引领着全省高中英语教学。

我教青年教师张旭是我手把手教的徒弟。十几年来,张旭已经从一位普通教师成长为特级教师,她说:“这都归功于杨老师毫无保留的帮助和指导。每次遇到教学上的难题,只要给杨老师发邮件,她总是能及时回复;每次信心不足的时候,杨老师就是我的加油站。她会像大姐一样关心我,有时候也会很严厉地指出我教学上的缺点。”为了让青年教师走稳成长的每一步,我毫无保留地将自己的经验全盘传授给青年教师,因为我更愿意“青出于蓝而胜于蓝”,更愿意越来越多的教师能够享受到职业带来的幸福与快乐。

除了完成正常的教育教学任务外,我现已为全国30多个省市自治区的教师作专题讲座、公开课和示范课;参加陕西省名师大篷车送教下乡,足迹遍及陕南、陕北、关中地区;参加国培、省培、市名师导航工程



等,进行义务专题讲座或学术交流。每年牺牲假期休息时间参加教育部援助边疆及少数民族地区教师培训。培训条件之艰苦、处境之危险,常人难以想象,但我从未推脱。在每次的培训会上,我都会留下自己的电话号码。无论是哪位老师有困难,我都会不厌其烦地和他共同探讨,给予全力支持。因为在和这些教师的交流中我也得到了提高,看到他们的成长让我有一种职业的满足感和幸福感。目前,我的名师工作室已培养出特级教师10多人,正高级教师12人,省学带、教学能手无数,多次受到省市领导的表彰。年富力强、朝气蓬勃且具有良好科研素养的工作室教师队伍已经形成。“杨筱冰名师工作室”在陕西省乃至全国英语教学界享有很高的知名度。四十多年来,凭着自己对教育事业的热情和对学生的爱,我获得

了一项项荣誉。面对诸多荣誉与赞美,我仍谦虚谨慎、不懈努力、不断进取。因为在我内心深处,时常会想起四十多年前刚站上讲台的自己,扎着两个麻花辫的青涩小姑娘,面对着学生求知的眼神,总有一种责无旁贷的动力,这种动力一直支撑我走到现在。

行走在教育的路上,教师要严爱相济、润己泽人,以人格魅力呵护学生心灵,以学术造诣开启学生智慧,因材施教,引导学生形成正确的价值追求,把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上,让每一个学生都健康成长,都有人生出彩的机会,这就是我们每一位基层教师对教育家精神的有力践行。

我对今后做教师,因为这太阳底下最光辉、最幸福的事业。我还要继续努力,在英语教育教学这片原野上书写践行教育家精神的美更华章!

做胸怀天下、以文化人的弘道追求者

陕西省西安小学 李涛

获得过国家级和联合国教科文组织的奖励。也许,一首古诗词,一篇古文,一则历史故事,都是一个小小世界,文化探索中,积淀成为我所带班级的生命底色。

▶ 启智润心, 做培根铸魂因材施教的践行者

初入教坛时,我便有了一个朴素的理念,那就是读书是唤醒孩子成长、班风建设的不竭动力。记得2004年我带的西安小学五年级四班,接手这个班时,走进教室,看不到求知的眼神,看不到期待的目光。我想,孩子的心灵如果不种满鲜花便会荒芜成野草。于是,我以“读写”为理念,强化班级文化底蕴,和孩子们一起探寻精神的支撑点。记得当时《读者》这本杂志特别畅销,我和部分学生每期都买。我们一起看谁读得最快,也会利用班会或课余时间进行交流与评论。一起阅读,一起分享,成为我和孩子们最快乐的学习时光。

记得这个班最调皮的一个孩子,姓周,我刚开始带这个班时,他每节课都会带领个别男生故意迟到,甚至敢挑衅每一位学科老师。这时,我又一次践行“读写”理念,我给他送书,和他交流书的

内容,并在他稍有进步时,在班里给他开“记者招待会”,分享他的读书随笔。三个月时间,他变了,变得每天早晨一到校,便会读书或者提笔写感受。写得正投入时,上课铃响起,他就会略带顽皮、略带恳切地对我说:“老师,我这个时候突然有写作灵感了,让我写完吧!”在读写中,我和这个孩子的心渐渐走在了一起,书香浸润中他开始变成班级正义的捍卫者。

如今,不管是发展西安小学,还是“一长多校”下的经开一小、经开八小、经开十八小的办学,我都把“读书”作为核心建构,推动班级每月同读一本书,推动学生个体阅读排行的建立,推动读书小明星、亲子阅读、书香班级、课本剧表演、经典篇目诵读与演讲等多元化评价工作。传授知识,开启智慧,润泽生命成为我内心深处的一项使命。

▶ 求是创新, 做乐教爱生心怀大我的躬耕者

教师的根在课堂。作为一名语文教育工作者,不断探寻提高课堂效率的方法至关重要。特别是2014年,我被派到西安经开第一小学担任执行校长。面

对办学初期十几位年轻教师和上百个可爱的孩子,作为特级教师的我,若拿不出基本的课堂模型就无法撑起高质量的课堂,也就谈不上孩子们素养的培育。于是,我大量阅读叶圣陶等老一辈语文人的教育论著,并结合自己几十年语文课堂实践,凝练出了“三段式九模块语文学”课堂模型,即低年级“快乐识字+多方式朗读+手写训练”,中年级“朗读感悟+要素交流+读写结合”,高年级“朗读鉴赏+群文阅读+以文化人”的基本架构,确保年轻人聚焦学段重难点做好好语文教育。

六年的研究与实践,“乐学语文”被评为陕西省基础教育成果特等奖。我们惊奇地发现,不仅学生呈现出读写能力强的特点,更重要的是“以文化人”成为孩子们飞翔的翅膀,在名家名篇的浸润下,孩子们拥有了更加深邃的思想与更加宽广的情怀。

六年的研究与实践,我们也同样发现,在与名家名篇对话中,我和老师们不仅开阔了自己的教育视野,思想与情怀也有了质的升华。由关注自我发展走向了关注广阔的外部世界,有了心怀大

我的意识。近几年,陕西省有三十多所小学和我们团队建立了学习共同体关系。每个单周,学校骨干会轮流到相应的学校上示范课、作报告;每个双周,会精心接待跟岗学习的老师。

记得2020年,为了解决家长急愁难盼问题,我和团队承担了经开八小的日常管理与教学工作。三年多时间,这所学校成为家长满意度极高的区域优质小学。2022年,团队又一次承担起了上级赋予的重任——经开八小的办学,学校对应社区桂雨兰庭的家长担心我由于接管学校太多而推辞,推选代表发来这样的信息:“我们期待自己的孩子在您这样一位有情怀的教育家管理下的学校学习成长……”我们团队接管后,经开八小去年一年级招生达到17个班,今年一年级招生达到22个班。家长代表发来这样的信息:“感谢遇到您这样优秀的教育家,这是我们孩子的幸运,也是我们家长的幸运。”

择一事,终一生。面对习近平总书记的嘱托,我和我团队的教师们,唯有以一颗拳拳赤子之心,做胸怀天下、以文化人的弘道追求者,做为人、为事、为人的“大先生”,才能挑起这一重任。



《周易》有言:“观乎人文,以化成天下。”回顾自己的教学风格以及育人路径,我在持续践行“以文化人的弘道追求”中,传承经典、教学相长,构筑出了一幅幅生动的教育成长图景。

▶ 弘道明德, 做中华经典文化传承的推动者

我从小喜欢古典文学,特别是古诗词,于是从入职开始,就把适合学生学习的古诗词以故事化、情境化、趣味化、画面感的方式分享给全班学生,并和孩子们一起背诵,一起交流。尽管当时只是一所农村学校,但持之以恒的古诗词诵读却充盈了整个班级,孩子们课间互相背、课前集体背,有些小组还进行古诗词的表演与创编,或者和我一起分享诗词中

人物的情感与品质。小小的班级,相互分享的却是中华文化中最崇高的审美;小小的年龄,相互交流的却是中国传统文化中最不屈的精神。

后来,我来到西安小学,传承经典文化依然是我不变的追求。特别是到了高年级,不仅引领班级学生积累鉴赏古诗300首,还把小古文100篇纳入班级诵读。中国名句赏析、成语故事阅读、历史故事交流,《论语》篇章理解,都成为孩子生命成长中最珍贵的营养,我和孩子们沉浸其中,教学相长,共话成长。

孩子们在与经典文化的对话中,充盈着自己,也照亮了班级。我带班的17年里,班级几乎每年都会被评为省市区级优秀班级,有近10次被评为省市区级优秀班级,还

躬耕教坛勤研思,孜孜不倦育新人

咸阳市武功县5702小学 王水侠

习近平总书记阐述的关于教育家精神的六个方面,既高度概括又很接地气,是习近平总书记对教师的期望和重视,让我备受激励和鼓舞,也更加坚定了终身从教、终身学习、终身奉献的信心和决心。爱是教育家精神的“主线”,勤学笃行、求是创新是爱学习、勤实践、善创新的集中体现。

▶ 深耕课堂, 努力成长为党和国家需要的优秀教师

成为人民教师的那一刻起,我就确立了“课堂是教师的立身之地、课比天大、上好课是最朴素的价值观”的认识。我在时时更新,做好知识储备的同时,更自觉锤炼教学技能,夯实教学常规工作,并及时反思矫正。我经常在镇上和县里作公开课、示范课,送教下乡成为了工作常态,同时积极参加各级各类赛教活动。由于工作成绩显著,我先后被提拔为教导主任、副校长、镇中心小学校长。

坚持每日精进,勤学笃行、求是创新的教育家精神就是在日积月累的磨砺中形成的。有了带过小学所有课程的教学积淀,我便有意识地将常规中创新,大胆进行生活作文、阅读教法改革实验。我所带的学生不但与人相处和谐融洽,而且语文能力

显著提升,听说读写样样在行。基于此项改革撰写的阅读教法改革论文《从整体入手,抓关键,促学法》在《陕西教育科研》上发表。这也成为我日后坚持写教育教学论文的源头动力。

我始终行走在教研教改第一线,逐步总结出了“331”课堂教学规范化要求,即自主学习、合作探究、多元评价三个环节,基础、提升、拓展三个能力层次和同等水平的学生展示、交流、评价等,突出以生为本,提高课堂教学效益。

2005年,我成为县教研室小学教研员,这一干就是11年。坚持每周下基层学校两三天,听课评课,座谈交流,把脉问诊,提供专业支持。每年平均听课90多节,作示范课70多节,讲座十几场次。每年暑期还要为全县教师作校本研修、课堂教学法、教师写作等各项专题培训。

2016年至今,我分别在武功县实验小学和5702小学担任校长。无论是当教研员还是校长,我始终在薪火传递、精神传承的路上乐此不疲。我用“234”的方式培养青年教师,坚持行政推动与业务推动双线并行,开展人人公开课、优质示范课、精品观摩课“三课”活动和课堂大赛、课例研讨、课题研究、课后反思四项工程,提

升青年教师的专业素养,43名省市级教学能手和学科带头人如雨后春笋般脱颖而出。如今我依然以课会友,以学论道,以言明志,以笔成文,这是我最爱做的事儿,也内化成了一种自觉的意识和行为。

▶ 在阅读与写作中躬耕教育责任田

得益于从小爱读书,所以我顺利考入武功师范走上教师岗位。当看到“全民阅读”连续10年写入政府工作报告,党的二十大报告中强调“深化全民阅读”“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”时,我更加坚定自己的教育道路:要推进全民阅读,作为教师的我们必须是先行者、领跑者。

要推动阅读,自己先要真正爱阅读。不管多忙,35年如一日,我坚持每天读书看报,实施“垒山”计划,即每天读一小时书,做好读书笔记,写好读书心得。经年累月,每日一读、每日一写已成为我的必修课。2019年,在北大培训30天,我写了31篇学习心得,汇编成《驰而不息,学习提升》学习成果集。我出版了21万字的个人专著《迎风生长》,在省级以上刊物发表文章20余篇。专业阅读、专业写作、专业交往的“三专”素养训练,已成为我的一种工作习惯。每当写

完一篇文章,我都有一种重获新生的喜悦。哪怕是记录生活工作琐事,我都很享受写作带来的快乐!

不管在乡村还是在县城,不管是当教师还是当教研员,我日复一日,年复一年,以《采蜜集》为载体,始终不渝地推广阅读。经过数十年的努力,最终总结形成了“1336”书香校园建设推进路径。学校书香校园建设工作在全国第五届小学教育管理研讨会上汇报交流,2023年在陕西省第一届“全民阅读教师领航”三秦教师阅读论坛上作报告,以此撰写的《阅读麦田里的守望》在《陕西教育》发表,我也被评为《教师报》首届推动陕西阅读十大教育人物、《中国教育报》《爱读书的女校长王水侠》为题报道了我建设书香校园的事迹,学校也被授予阅读优化基地。

▶ 扎根乡土文化, 培育自信自强的时代新人

无论何时,爱国都是中国人最深厚的情感!清澈的爱,只为中国!今天的学生是未来实现中华民族伟大复兴伟大复兴中国梦的主力军,我们广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。我们要时刻牢记党和人民赋予我们的神圣使命,

站在为党育人、为国育才的高度,自觉传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,并扎根乡土文化,培育时代新人。

我现在所在的武功县5702小学,是企业改制后移交地方的一所农村直属小学,学校文化底蕴厚重,师生综合素质高,尤其是航空军工文化持续传承。武功是后稷教民稼穡之地,农耕文化源远流长,还有苏武纪念馆和李世民的根本塔等历史文物古迹。立足乡土文化,我们相继开发出“树航空志向,筑报国梦想”科技研学课程、“你好,苏武”经典诵读课程、课本剧表演等“三个课堂”融合课程。今年的“缤纷校园,智慧成长”庆六一活动主要就是学校课程融合成果展演,获得家长的高度认可。

2023年4月,我荣获全国五一劳动奖章,并作为全省教育系统的唯一代表和其他行业的5位获奖者赴京领奖。在全国表彰大会现场,作为教师的自豪感和使命感油然而生。我只是几十年如一日做了我的分内之事,党和国家却给了我这么高的荣誉,让我深切感受到了党和国家尊师重教的浓厚氛围,作为新时代的教师我感到无上光荣。我将以教育家精神充盈自己,扎根教育实践的沃土,做教育的行者和歌者,努力为乡村孩子撑起一片幸福快乐的教育蓝天!

