

我国基础教育经费投入达3.2万亿元

本报综合讯(赵婀娜 丁雅诵)记者从教育部获悉:2022年,我国基础教育财政性教育经费达3.2万亿元,比2015年增加1.3万亿元,年均增长7.7%。“十三五”以来,基础教育各学段财政总投入和生均支出逐年只增不减,为推动基础教育优质均衡发展提供有力支撑。

投入、经费规模稳定增长。学前教育、义务教育、普通高中生均一般公共预算教育经费比2015年分别增长91%、33%、53%,生均投入水平大幅提高。

推动区域协调发展上,中央财政教育转移支付资金80%以上用于中西部省份;在促进城乡一体化发展上,统一城乡义务教育公用经费基准定额;在保障困难群体共同发展上,建立健全覆盖各级各类教育的学生资助政策体系,实施好农村义务教育学生营养改善计划。

调结构,经费结构更加优化。将更多资金用于教师队伍和学校内涵建设,逐步实现教育投入重点由“物”到“人”的转变。中央财政支持实施特岗计划,每年为中西部农村地区补充超过5万名教师。以上据《人民日报》。

广西加快推进中小学数字校园建设

本报综合讯(庞慧敏)近日,《广西中小学数字校园建设指南(试行)》(以下简称“指南”)印发。指南指出,到2025年底,基本实现中小学数字校园全覆盖,所有中小学数字校园达到普及水平,培育300所左右中小学数字校园达到示范水平。

指南指出,以“云—网—端”为基本架构,依托广西智慧教育平台(简称“桂教通”平台),加快推进中小学建设数字校园,全面提升中小学教师数字素养,提升中小学教师和管理数字化水平,深入推进基础教育教育教学模式变革创新,以数字化支撑全区基础教育高质量发展。指南要求,推动教育云资源整合

共享。以混合云模式统筹建设教育云,为全区中小学数字校园提供集约、安全的云基础服务能力。规范市县和学校购买第三方教育云服务,做到教育数据自治区内留存和开放共享,为区域教育改革提供数据支撑。

据悉,广西将统筹推进教育云建设,各市加快建成市县教育城域网;推进数字校园创新应用普及,依托“桂教通”平台,鼓励引导学校培育和开发基于基础的教育教学、管理、服务等场景的数字化应用,创新“基础应用+个性化应用”的数字化应用服务模式,形成“统一底座、千校千面”的数字校园应用局面。以上据《工人日报》。

陕甘两个教育部“双名计划”名校长工作室同日启动



教育部培训项目管理办公室主任、陕西省教育厅教师工作处处长、西安市教育局副局长、西安交通大学教授



教育部培训项目管理办公室主任、甘肃省教育厅教师工作处副处长、兰州市武都教育局党组成员、副局长、甘肃中医药大学教授

本报综合讯(记者 唐李佩)11月4日,教育部新时代名校长培养计划(2022—2025)庄孝成、马健工作室授牌仪式暨“教育家精神引领教育高质量发展”研讨会在陕西省榆林高新第四小学举行。本次活动是在教育部教

师工作司指导下,由清华大学、陕西省教育厅主办,榆林市教育局协办,榆林高新区教育文体局承办。活动旨在充分发挥教育部新时代“双名计划”名师名校长示范引领和辐射带动作用,推动教育强国建设,助力中国式现代化

背景下基础教育高质量发展。据悉,教育部“双名计划”旨在培养造就一批具有鲜明教育理念和成熟教学模式、能够引领基础教育改革发展的名师名校长,培养为学、为事、为人示范的新时代“大先生”。榆林高新

第四小学校长庄孝成(左图右一)为陕西省入选教育部“双名计划”的六位中小学校园长之一,甘肃省陇南市武侯实验中学校长马健(右图左一)为甘肃省入选教育部“双名计划”的四位中小学校园长之一。

天津:打造14个区域教育发展共同体

本报综合讯(雷风雨)记者从天津市教委获悉,今后4年,该市统筹建设14个区域教育发展共同体,实现全市所有区全覆盖,不断缩小区域间教育差距,整体带动环中心城区、远城区、滨海新区提升区域教育品质。

天津市教委相关负责人介绍,具体工作任务为,推动和平区、河西区、南开区分别与河东区、红桥区、河东区结成“一对一”区域教育发展共同体。统筹和平区与滨海新区结成区域教育发展共同体。强化中心城区与环中心城区、远城区10个区域教育发展共同体建设。每个共同体内参与合作交流学校、教师发展中心、教科研单位等建立合作联盟。鼓励充分利用区内优质教育资源,与区域内或跨区域新建学校合作办学。建立健全区

域教育发展共同体长效发展机制,鼓励双方通过党建引领,学科基地、课程资源、实践基地共建共享,形成优势互补、协调发展的区域教育发展新格局。

目前,天津市南开区教育局与河东区教育局已正式签订了教育发展共同体建设合作协议,将建立区域学校联盟,深化资源共享,开展联合教研。

近日,天津市和平区教育局与河东区教育局全面合作签约仪式举行,双方通过建立教育全面合作关系,发挥各自优势,围绕共同开展区域教育高端项目活动、搭建学校间交流合作平台、开展教育教学研究、推动教师进行交流培训,推动职业教育发展等项目深化区域教育合作,多层次推进合作项目落实。以上据《今晚报》。

湖南:以“二十条”硬标准规范教育督导现场管理

本报综合讯 日前,湖南省人民政府教育督导委员会办公室制定出台了《省级教育督导评估现场管理办法》(以下简称《办法》),以“20条”硬标准,规范和明确了省级依法依规开展的各类督导评估活动的组织、协调、实施、保障和纪律等管理行为。

突出督导工作的流程规范。《办法》对省级教育督导评估的定义和范围进行了界定,对督前、督中、督后的工作程序进行了规范。督导开展前,

省级教育督导部门应制定实施方案,组建督导组,并召开全体教育督导人员参加业务工作和廉政纪律培训会。督导过程中,督导组原则上应召开进点会(采取“四不两直”、暗访等方式进行的不召开),对照实施方案确定事项、标准、分工和时间要求,严格按职责、权限和程序实施督导评估。督导结束后,督导组应对督导任务完成情况、相关工作表格填写情况、佐证材料收集情况、应当归还的资料和设备归

还情况、食宿费用的结清情况进行检查和确认,并形成督导报告,经组长审核同意后,在五个工作日内报省级教育督导部门。

突出督导人员的合理配置。《办法》规定,督导组实行组长领导下的分工负责制。省级教育督导部门应根据督导评估内容和任务,严格选聘标准,合理配置督导人员,回避与被督导单位有利害关系、可能影响公平客观履行职责的人员。建立督导人员激励约

束机制,表现优异的,将采取适当形式予以表扬,对存在“十不”情形的,将依法依规予以问责处理。

同时,以附件形式形成了《省级教育督导评估现场管理具体事项清单》,明确了“八个严禁”要求,进一步明确了督导组在工作中不能触碰的“底线”“红线”,细化了被督导单位在接待过程中的具体标准,便于督导组和被督导单位执行和操作。以上据湖南省人民政府网站。

辽宁18部门联合印发实施方案

构建“四位一体”的学生心理健康工作体系

本报综合讯(明绍庚)到2025年,实现四个全覆盖,即学校配备专(兼)职心理健康教育教师、各级教研机构配备心理教研员、心理健康教育专(兼)职教师培训、心理健康教育课程均达到全覆盖……近日,辽宁省教育厅等18个部门联合印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划实施方案(2023—2025年)》

(以下简称《实施方案》)。《实施方案》提出,小学、初中阶段每学期心理健康教育课程或专题活动时间不得低于6课时;普通高中阶段每学期不得低于8课时;中职学校一年级第二学期安排《心理健康与职业生涯规划》课程36课时。普通高校要开设心理健康必修课,原则上应设置2个学分(32—36学时)。

《实施方案》明确,丰富心理健康教育课程,完成四个“至少一次”,即要求学校每学期至少召开1次以心理健康教育为主题的班会和专题活动,每学年至少开展1次学生心理健康测评,每学期面向家长至少开展1次心理健康教育,班主任、辅导员每学期对重点关注学生至少开展1次家访。

《实施方案》提出,创建省级心理健康教育试验区3个,心理健康教育试点县(市、区)20个,省级心理健康教育基地30个,心理健康教育名师工作室30个,心理健康教育特色学校300所,做到健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系。以上据《辽宁日报》。

成都:引导学生课间走出教室

本报综合讯 为规范中小学作息制度,促进学生健康成长,日前,四川省成都市教育局印发《关于合理安排作息时间促进中小学生学习健康成长的“通知”》(以下简称“通知”)。

通知明确了三个导向:把课余时间留给学生,引导学生加强体育锻炼,培养兴趣爱好,劳逸结合,保障充足睡眠;把空间留给家庭,加强父母与子女沟通、交流和陪伴,融洽亲子关系;把作业留在学校,学校要合理布置、调控书面作业总量,指导学生利用自习课和课后服务时间在校内能基本完成作业,避免学生回家后作业时间过长,挤占正常睡眠时间。通知要求,合理安排时间。针对课间安排,通知规定中小学课间休息时间一般为10分钟,鼓励学校适当延长课间休息时间,引导学生走出教室通过适度活动或远眺等方式放松。教师不得采取“拖堂”或其他方式挤占学生课间休息时间,不得对学生课间活动设置不必要的约束。

通知明确,学校不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假,组织义务教育阶段的未成年学生集体补课,加重其学习负担。区(市)县教育行政部门要落实属地管理主体责任,对所属中小学校作息时间情况开展全面检查,指导学校规范作息管理,对发现安排不合理的学校,要督促及时整改;对整改不力的学校负责人进行问责,取消评优评先资格。责任督学要按照督学责任区制度,对学校规范作息时间等情况开展实地督导。同时,成都市教育局部门和督导部门公开监督投诉方式。以上据成都市教育局网站。

江西南昌:羽毛球乒乓球游泳等被纳入中考体育现场考试

本报综合讯(户外)从2023年秋季入学的七年级学生开始,将国家体质健康测试成绩纳入初中毕业学业水平考试体育评价总成绩,实行过程测评与现场测试相结合的评价模式;增加现场测试考试项目,将羽毛球、乒乓球、游泳等纳入现场测试项目……日前,江西省南昌市教育局印发《南昌市初中毕业学业水平考试体育与健康评价改革方案》(以下简称《方案》)。

根据《方案》,从2023年秋季入学的七年级学生开始,南昌中考体育项目由耐力跑必考+素质类选考+技能类选考组成。其中,耐力跑必考项目为1000米跑(男)/800米跑(女);素质类选考项目从50米跑、立定跳远、一分钟跳绳、引体向上(男)/一分钟仰卧起坐(女)中四选一;技能类选考项目从篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、游泳中六选一。

《方案》明确,从2023年入学的七年级新生开始,初中毕业学业水平考试体育评价总成绩,实行过程测评与现场测试相结合的评价模式;增加现场测试考试项目,将羽毛球、乒乓球、游泳等纳入现场测试项目……日前,江西省南昌市教育局印发《南昌市初中毕业学业水平考试体育与健康评价改革方案》(以下简称《方案》)。

《方案》还明确,2023年入学的七年级学生,初中三年均须正常参加国家体质健康测试。正常参加体质健康测试的学生,成绩直接赋5分;八年级、九年级学生的过程测评成绩则按照国家体质健康测试的实际得分折算分值(合格及以上赋5分,不合格赋4分)纳入中考体育成绩总分。以上据《江西晨报》。

初心

“美丽女孩”的十年成长路

——山东滕州教师张敬文热心帮扶农村留守女孩

□通讯员 胡乐彤



“十年前,在张老师的关心和陪伴下,我逐渐变得阳光和自信起来。现在,我不仅是一名硕士研究生,而且还光荣地加入了中国共产党。如果没有‘美丽女孩精准帮扶行动’的帮助,也就没有今天的我。”就读于河南农业大学林学院的研究生小梅(化名),每当回忆起初中那段时光,内心总是难以平静。

小梅所说的“美丽女孩精准帮扶行动”,是由山东省滕州市东沙河街道教育工会主席张敬文(图中左四),2013年牵头开展的一项关爱农村留守女孩的爱心行动。十年来,受益农村留守女孩3000余人,精准帮扶“无依女孩”46人,229人次,筹措帮扶款70余万元。

2013年,时任滕州市鲍沟镇教育团委书记的张敬文发现,随着农村外出务工人员增多,农村中学留守儿童逐渐成为一个个不可忽视的群体。为此,她专门作了一项统计,鲍沟当时在校学生1031人,男生571人,女生460人,其中“留守学生”有340余人,留守女孩占到了一半。在留守学生群体中,无依学生(事实孤儿、且监护人为年老体弱的祖父母)、单亲家庭有67人,占19.7%。

“作为女性、母亲和教师,我深深理解女孩对家庭、社会和国家的意义!当时,我就有一个强烈的愿望——要为这些无助的女孩做点事情。”据张敬文介绍,最初她带领团委书记和青年教师志愿者,对每一名留守女孩情况进行了详细调查,并形成了详实的调研报告。

女孩普遍存在成绩不佳、心理发展异常、兴趣志向模糊等问题,根本原因在于家庭教育的缺失。随着调查的深入,一个关心关爱女孩的具体思路在张敬文心中逐渐清晰起来。于是,她和自己的团队给这项关爱工作取了一个阳光向上的名字——“美丽女孩行动”。是年10月,张敬文以团委为组织核心,启动了针对农村学校女孩,特别是留守女孩和无依女孩的“美丽女孩行动”,给这些留守女孩开启了一扇关爱之门。

“随着关爱项目的不断推进,张敬文又提出并实施了‘美丽女孩四维精准帮扶行动’,从经济、心理、学业、特长四个维度,对留守女孩因材施教、精准帮扶,着力解决制约其成长和发展的关键短板,努力培养其核心素养和

关键能力,为她们将来成为高素质的母亲打下基础。”时任鲍沟中学校长胡勤庆说。

为激励女孩“文明有礼、自尊自爱、感恩向上、志存高远”,张敬文组建了一支由学校教师、社会义工和爱心人士组成的志愿者服务团队,负责“美丽女孩行动”的教材研发、教学设计、课堂授课、实践指导、心理疏导和跟踪帮扶等,并开设了涉及文明礼仪、青春期教育、性安全教育、感恩教育、励志教育等五个方面的“美丽女孩课堂”。

同时,还开展了“向上向善,美丽同行”等主题教育活动,组织了“踏寻英雄足迹,感受班墨文明”等社会实践活动,举办了“感恩五月,放飞青春”等感恩奉献活动,从课堂到课外,着力培养女孩们文明懂礼、感恩励志的优良

品质。

此外,张敬文多方奔走,积极协调爱心企业和爱心人士,与“无依女孩”签订精准帮扶关爱项目书,为每个孩子争取每年3000元帮扶资金,帮扶周期最短为6年。通过建立长效跟踪帮扶机制,为她们的生活、学习、思想、心理等方面搭建了宽阔平坦的成长平台。

“美丽女孩”小玲就是其中的一位受益者。“记得2016年初冬时节到小玲家时,我看到她家屋外地面高于屋内地面半米,屋里格外阴暗潮湿。当时小玲穿着单薄的衣服,在四周漏风的厨房,为弟弟妹妹做清水面条。”张敬文回忆道,针对她家实际困难,“美丽女孩”行动团队协调扶贫办等相关部门为其办理困境家庭补助,解决一家人生计问题。同时,积极争取民政部门和社会爱心人士奉献爱心,捐助资金修缮危房。争取一些爱心人士与小玲签订长效帮扶项目书,直至她考入山东铝业职业学院,成为一名大学生。

“美丽女孩精准帮扶行动”开展以来,也得到了党和政府的高度重视。2020年,滕州市教体局官方网站上开设了“美丽女孩行动”公益平台,并成立了“教育慈善基金会美丽女孩专项救助基金”。目前,在民政、教育、关工委、团委、妇联及社会爱心人士的合力推动下,成功建构了“美丽女孩精准帮扶”支持体系。今年5月,由张敬文主持的《“美丽女孩行动”农村初中寄宿制学校对留守女孩精准育人的研究与实践》研究成果,获得“基础教育国家级教学成果二等奖”。

“我在‘美丽女孩行动’的伞下成长,将来自己有时也一定要将它撑开,把这份沉甸甸的爱传承发扬下去!”小梅道出了肺腑之言。