

好校长要有“烟火气”

□ 龚俊波

解家长的教育焦虑。

◆要巧于激发教师的精神生长

人是要有一点精神的。教师的精神生长,不仅影响着个人的成长高度,更在很大程度上决定了学校的精神风貌和发展气象。当下的部分教师受主观因素的影响,时常会遇到精神生长的“瓶颈”,迟滞了自身的专业成长,出现“职业倦怠”“躺平”等现象。因此,有“烟火气”的校长要巧于谋划,因人而异地搭台子,压担子,结对子,激发教师精神生长的潜能和动力。首先,搭台子,让老教师有存在感。学校中的老教师拥有丰富的教学经历和教育经验,是学校发展不可或缺的力量。有“烟火气”的校长要事半功倍,主动走近老教师,了解老教师的工作经历、兴趣爱好、性格特长等,量体裁衣为他们搭台子,让他们重返讲台发挥“余热”,为学校的发展奉献“余热”。第二,压担子,让中年教师有获得感。中年教师年富力强,正值干事创业的“黄金期”,是学校发展的中坚。同时,中年教师也面临着“中年危机”,如家庭的负担增大,工作职级晋升等。因此,有“烟火气”的校长要“两手抓”,给中

教师压担子,让他们有职业获得感。一抓“后顾之忧”。校长要通过谈心谈话、家访等活动走进中年教师的家庭,了解他们生活中的困难,力所能及地为他们纾困解忧;二抓“人尽其才”。校长要结合中年教师的特点,尽可能地发挥中年教师的特长,让他们在适宜的岗位上履职尽责,绽放自我,成就自我。第三,结对子,让青年教师有成长感。青年教师是学校发展的未来和希望。青年教师有激情、有冲劲、有干劲,是学校中最具活力的因子。有“烟火气”的校长,会立足当下,着眼长远,在保护青年教师优势的同时,让师德优秀、教学经验丰富的教师与青年教师结对,通过示范引领,让青年教师在观摩中学习,在学习中模仿,在模仿中内化,在内化中生成,最终收获成长的幸福。

◆要勤于聚焦社会的教育关切

教育是增进民生福祉的重要工程。民有所呼,我有所应;民有所盼,我有所为。有“烟火气”的校长要坚持以问题为导向,主动作为,勤于聚焦教育关切,积极把关系到人民群众利益的关键小事办好,真正把教育发展成果惠及全

体人民,不断提升学校办学“软实力”。一聚焦学生成长质量。随着我国经济的快速发展,国家对教育的投入力度越来越大,学校办学实力有了显著提高。但学生成长面临的环境越来越复杂,让家长和社会烦心、揪心的事越来越多,诸如学生安全、心理健康、亲子关系、小胖墩、小眼镜等。聚焦学生的成长质量,抓好这些带有一定普遍性的社会关切,学校责无旁贷。因此,有“烟火气”的校长要真正学深弄懂悟透党的教育方针,把五育并举落到实处,不断转变关注学生成长的角度,从大处着眼、小处着手,把学生的成长质量,尤其是健康安全放在首位,彰显学校教育的高度和温度。二聚焦落实惠民政策。教育是民生工程。如何把党和国家的教育惠民政策落实落地,让广大师生和家长真正享受教育发展的红利,事关教育发展的全局,事关人民群众的切身利益。因此,有“烟火气”的校长要高度重视,并坚持把教育惠民政策落实作为“一把手”工程,拿在手中,放在心间,付诸到行动上。一方面,加强学习,做“懂行人”。校长要认真学习领会

教育惠民政策的内容,尤其是人民群众关注的“焦点”、认知的“盲点”等,要认真研读,把握标准,做到政策“一口清”;另一方面,加强督导,做“吹哨人”。教育惠民政策的落实,不仅需要校长做好内部的协调,更需要校长与相关单位的协调,更需要校长与相关单位做好统筹协调。三聚焦教育质量提升。质量是学校的生命线。办人民群众家门口最好的学校是校长义不容辞的责任。随着“双减”政策和“五项管理”规定的落地,人民群众对学校教育质量的关注越来越强烈,对教师的教学要求越来越高,学校面临的变局和挑战也日趋增多。有“烟火气”的校长要勤于思考,一方面,要聚焦内部挖潜力。教育质量提升的关键在于教师。校长要深入到教师中间,了解当下学校教育质量发展的“痛点”“堵点”“难点”,解除教师的思想“包袱”,回应教师的“心声”,共谋质量发展策略。另一方面,要聚焦改革添动力。教育改革是教育发展的强大动力。校长要有敏锐的政治判断力,时刻重点关注国家教育改革的重点,要顺势而为,顺势而上,通过改革为学校的质量提升注入新的活力。

教师教育

2023年11月12日 星期日

今日4版 第3194期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微博及官方APP 今日头条

http://www.sxjybk.com

一个好校长就是一所好学校,一个好校长能够成就一群好老师,培养一批好学生。校长,作为管理的“灵魂”,学校的“名片”,教师的“首席”,其一言一行,一举一动,不仅肩负着为党育人、为国育才的神圣使命,更承载着家长、学校和社会的热切期盼。

对于好校长,可谓仁者见仁,智者见智。有的说好校长要有“文气”,有的说好校长要有“霸气”,有的说好校长要有“大气”……而我,更希望好校长要有“烟火气”。校长不是生活在真空中的,有“烟火气”的校长,让家长觉得更亲切,让师生觉得更亲近,让社会觉得更亲和,让教育更亲民。那么,如何做有一个有“烟火气”的好校长呢?

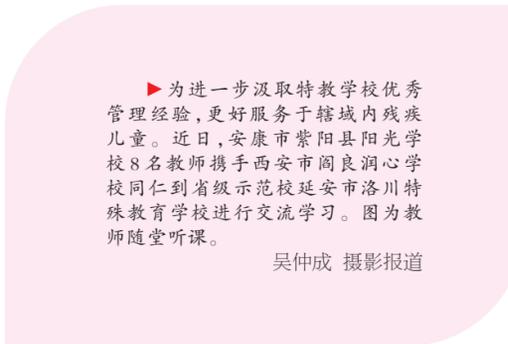
◆要善于化解家长的教育焦虑

孩子是家庭的希望和未来。随着经济的快速发展,社会竞争的压力越来越大,教育的重要性越来越凸显,家长对教育的关注度越来越高。在“双减”的大背景下,怎么教育好孩子成了许多家长的教育焦虑。如何走出这种教育焦虑又使许多家长陷入无助和茫然。

有“烟火气”的好校长要善于化解家长的教育焦虑,一方面,共情。校长要以“局中人”的身份参与进来,在沟通交流中要多了解学生的家庭背景,家长的焦虑症结,要多站在家长的立场看问题,少一些空洞理论,多一些家长里短,少一些指指点点,多一些实实在在,让家长感受到学校的真诚和信任,引发家长情绪共鸣,情感认同,行动支持。另一方面,共商。化解家长教育焦虑的关键在于共商解决问题之法。学生的成长具有很强的可塑性。校长在知悉家长的焦虑症结后,既要多听家长的想法,更要侧面了解学生的现实状况,做到眼中有人,心中有数。在共商解决之法时,校长切不可主观臆断,一厢情愿,更不可大而化之,以偏概全。要与家长共同直面问题本质,对症下药,求大同存小异,不拘形式地化



11月8日,安徽师范大学附属舍山实验小学联合县消防救援大队开展“预防为主,生命至上”主题教育宣传活动,通过学习消防安全知识、疏散逃生演练、消防大讲堂、体验消防器材等方式,增加学生消防安全常识,增强其应急避险能力。图为学生们操作灭火器进行灭火演练。
欧宗涛 葛祥三 摄影报道



为进一步汲取特教学校优秀管理经验,更好服务于辖区内残疾儿童。近日,安康市紫阳县阳光学校8名教师携手西安市阎良洞心学校同仁到省级示范校延安市洛川特殊教育学校进行交流学习。图为教师进课堂听课。
吴仲成 摄影报道



智慧校长学校管理八大技巧

□ 陈黎明

在学校管理中我们经常会发现,同样的一件事情让不同的人去完成,会出现迥然不同的结果。做管理、干工作,结果若大多是“乱、累、差”,小处来看是工作方法不对路,大处而言就是办事程序无规律。在学校管理时,这样的例子比比皆是:计划安排无事实基础支撑,拍脑袋就决策;工作推进“眉毛胡子一把抓”,不解决主要矛盾;反馈评价既不赏勤也不罚懒,做和不做没两样等。任何事物发展皆有其规律可循,学校管理工作亦不例外。

作为学校管理者,应了解管理实施基本规律,掌握工作推进八大技巧,以实现智慧管理。

1. 摸底子。所谓摸底子,就是我们干工作前先把情况搞明白弄清楚,好多时候工作不顺利、没做好、失误多,其原因是因为事前未能摸清情况,导致工作方法不对。习近平总书记深刻指出“调查研究是谋事之基、成事之道”,多次强调“要在全党大兴调查研究之风”。我们唯有重视其重要性,方能在搞明情况的基础上,保证计划决策的科学性和工作达成的可行性。

2. 树靶子。何谓靶子?靶子就是目标,就是方向,就是做好工作完成任务的中心。人生若无目标就动力不足,工作若无方向则合力难聚。学校管理千头万绪,事情纷繁复杂,作为管理者,“目标导向”意识必须牢牢确立,凡事都立好靶子,盘算好究竟要做什么、怎么做、做到何种程度、截止时限是几时……不然,你就会跑偏,会走很多冤枉路,甚至还会闹出南辕北辙的笑话来。

3. 开方子。治病须要良方,做事则须要条理。管理中千万不能“胡子眉毛一把抓”,而应理清思路,做好计划。管理者要能合理规划、分步计划、有序落实,脑子里有“路线图”,肚子里有“时间表”,手心里有“独门技”,做到心中有数,心中有路,手中有法。

4. 想法子。世上万事万物,都讲究个方式方法。方法搞对,事半功倍;方法不对,心血白费。大家不难发现,管理中你如果是“一条线贯穿,一竿子到底”,往往就能真实了解情况;工作时你如果“抓两头带中间,中间带动带全面”,就能推动后进赶上,带动整体向前进;策略上,建议多开“诸葛亮”,用

“头脑风暴、智慧碰撞”类的法子集思广益,好用、实用、管用。

5. 举尺子。“尺子理论”用来教育学生是大忌,因为每个学生都是不一样的。但在管理上,我们却需要经常用尺子来衡量所做事情究竟效果如何,最好还能拿到“一把尺子量到底”。不拿尺子去量一下、测一下,事情推进难免会偏差,进而有落差。举起尺子,就是要有制度章法,按规则办事。制度建起来,规矩立起来、管理严起来,一个集体的所有成员方能心有所畏、眼有所戒、言有所控、行有所止,学校氛围才能风清气正、众心所向。

6. 下棋子。棋子可看亦可下,但唯“下”才有价值。“下棋子”便是我们的工作需要付诸行动、落实推进,真正去“做”才是达成目标的核心关键。当然,这里也有几个注意点,首先我们要能抓重点、重关键,能够在工作中善于抓住主要矛盾和矛盾的主要方面;其次是要能够做到抓具体、具体抓,把事情搞清楚,把工作研究透,把问题解决好;第三就是要抓反复、反复抓,做到持之以恒,久久为功。

7. 甩鞭子。反馈评价是做好工作的“牛鼻子”,我们要想把一项工作抓细抓实抓到位,就应该对落实过程经常性反馈、不定期督导。管理时能够做到既有激励鼓劲,又有考核评估,还有压力施加。怎么用好评价这根“鞭子”颇有讲究和技巧,要对准要害,也能讲究技巧,还要有依据。

8. 打板子。如何对待工作效能,很是考验管理者的智慧。工作实施出了问题,怎么办?管理者要有魄力和担当,要勇于挑刺立规正身,敢于较真碰硬打板子。问责只是手段,负责方为目的。作为学校管理者,切不可大会小会必批评,大事小事都问责,更不能乱问责、错问责、问错责。学校是教书育人之所,管理更要讲道理、讲艺术、讲政策、有温度,千万不可随意打击干部积极性、挫伤师尊严、削弱问责权威。

学校是一个靠内因驱动来实现教育成效的单位,让教师和行政人员心甘情愿地来,呕心沥血地干,他们对学校才有爱如家的亲情,才有爱岗敬业的激情,才有为人师表的豪情,学校才会有温度的学校,教育才会是幸福的教育。



做好校长的基本素养

□ 王彬

校长是一所学校的灵魂,校长的办学思想和管理能力对学校的发展趋势和特色形成起着决定性的作用。因此,一名好校长不仅要具备教师应有的素质,还要具备领导者、管理者的良好素质,要善于抓好学校管理中的核心要素。只有这样,校长才能在学校的管理中运筹帷幄,游刃有余。

一、善学善思,提升素养

校长的政治觉悟和办学思想是学校发展的灵魂,也是学校发展的方向。办学首先要树立正确的政治觉悟和办学思想,这样学校也就有了正确的发展方向,管理的主要矛盾,核心要素就抓得准了。因此,作为一名校长,必须要有高度的政治思想觉悟,确立正确的办学思想与办学理念,并引导教师对党的教育方针从理论高度到具体实践都有一个清醒的认识,确保教育方针的贯彻和素质教育的全面实施。学校的建设与发展离不开有思想、有素质、开拓进取的校长,校长要充分认识到自己的责任,为办好教育而思、而想、而动,为学校发展而谋,充分发挥核心主导作用,使自己成为一面旗帜,引领凝聚教师群体。而要做好这些工作,校长必须勤于学习,善于思考,才能做到工作有思路、有创

新、有做法、有效果。

二、不断提炼,发展内涵

以文化办学是在制度办学基础上的一种超越,其中文化管理更全面、更具体、更系统,更注重精神内核在学校管理中的作用。学校要实现文化管理,作为学校管理的“首席”,自然要成为文化人。学校发展过程是教育文化的积淀过程,唯有以办学理念上的文化定位,管理方式上的文化取向,教育行为上的文化传承,教育环境的营造为核心的校园文化建设,才是真正促成学校内涵发展的内动力所在。如果没有和谐的学校文化和良好的人际关系,学校内涵发展就难以实现持久、健康的推进。教师是一个具有较高文化素质和道德素质的特殊群体,任何强迫性或压制性的管理,以行政命令来推进学校内涵建设是不可取的。只有尊重教师的主体价值,才能激发教师的积极情感。有了和谐的学校文化,教师之间才有情感支撑,无论是课程开发还是课堂教学变革,都有了可靠的保障和空间,学校内涵发展才会落到实处。

三、责任在肩,知人善用

以人为本的理念是学校发展的重要基石。校长要做一个“大智若愚”的智者。要

为教师创造尽可能好的条件,把教师放在适合他个人成长的岗位上,让他们怀着美好的愿景,追寻自己的教育梦想,做到人尽其才。要接纳不同政见的人,让他们为学校的发展出力。校长要知人善用,勇于承担责任。学校中层是学校管理的中坚力量。对于学校中层校长一方面要对他们办事过程进行指导,另一方面要允许他们出差错,对他们的差错而引起的不良后果校长要有勇气承担。

四、敢于创新,勇于改革

校长要不断更新教育观念,树立现代课程观、人才观、学校发展观,以科研为先导,把理论与实践结合起来,倡导改革创新出效益,教师必须不断学习、认真领会。在现有的教育管理体制下,农村教育可以说困难重重,举步维艰。作为农村校长必须心系农村,立足实际,因地制宜,不怕困难,敢于奋斗,以“质量立校”,以“教研强校”,在实践探索的基础上,形成特色,形成品牌,使学校得到社会的广泛认可,为学校的发展赢得一片广阔的发展空间,从而带动学校整体水平有较大的提高,真正把学校办成“一切为了学生,为了学生的一切”的学校,培养品学兼优、勤劳朴实的合格人才。

五、狠抓管理,善待队伍

校长要有良好的服务意识,要正确处理协调好班子成员之间的关系,当好主管不主观,总揽不独揽,处理事务果断不武断。工作中对班子成员要信任,不猜疑,要大度。对教职工要多关心,与人为善,但要有原则性,做到大事讲原则,小事讲风格。一个称职的校长,不应成为全校做事最多的人,而应使学校的管理更高效。校长要学会授权和分层管理、分级负责。只有这样,才能调动中层及教师的积极性,学校管理定会取得理想的效果。

作为新时期的学校管理者,要掌握先进的教育理论,以教育学的先进理论为支撑,提炼出符合学校实际、能被全校教职员工所认同的办学理念 and 办学思想,以这样的办学理念 and 办学思想为指导,制定学校短期及长期的发展规划,并逐步构建学校的校园文化,形成学校的办学特色。在实际的教育教学中,要善于发现问题、提出问题,善于反思工作中存在的失误和不足,并利用团队智慧寻找出解决问题的方案。勇于创新,使学校向着更好、更高的方向发展,真正办出让社会认可、人民群众满意的优质教育。