

如何在教学中 培养学生历史核心素养

□刘晓梅

学生以综合性的学习内容为载体,通过学习和体验学会从多角度、运用多学科的知识和方法综合分析和解决历史或社会问题,最终达到提升综合能力和培育健全人格的目的。所以,我们以历史线索为主导,从“古今综合”“中外综合”“时空综合”三个角度来指导学生贯通知识,进行综合思维等核心素养方面的培养。

1. 古今综合

“历史”就是古,“社会”就是今,其实学习的就是古往今来,就是要让学生通过古今知识联系和体验完成知识到能力的迁移。学习历史内容可以指导学生对照地图来加深印象,还可以启发学生对当前社会现象进行思考,学习当前的地理知识还可以参照古今大历史变迁来深刻认知。比如学习“辽阔的疆域”时,教师就可以引导学生联系古代不同时期的疆域。

2. 中外综合

中国是世界大家庭的一员,所以在学习历史与社会时我们要把中国的发展置于世界舞台上,才能更清晰地人类文明的历程中认知历史得失,进而为现实生活问题提供借鉴和帮助。比如,学习“丝路明珠”时,我们可以以此为契,结合张骞出使西域、马可·波罗来华等历史事件,让学生认识到丝绸之路是自古中外交流的纽带之一,让学生全面了解这种交往对中国和世界产生的影响的同时,认识到社会发展不是孤立的,而是一直处于相互联系、相互影响中。这就启发学生认识到在实际生活中考虑问题要全面,要注意从多个视角、用不同方式分析问题,这样才能达到积极的效果。

3. 时空综合

时空综合顾名思义就是联系时间和空间进行综合分析。历史和社会发展是多样性的,但是又呈现一定规律。为了让学生掌握知识并认识到历史规律,达到培养核心素养的教学效果,教师可以指导学生结合时空综合分析历史线索。比如,在学习“红军长征的路线”的习题时,先要求学生对有感情地朗读毛泽东的诗《长征》,然后要求学生对照中国地形图找出红军长征所经过的地区,最后让学生谈谈读这首诗的体会。运用中国地形图比区域图更能直观地帮助学生理解红军行军的艰难;将历史和地理作为背景知识,有助于学生加深对知识的理解。

总之,学科核心素养的培养有利于学生形成对客观世界的整体性认识,有利于学生形成更科学、合理的知识结构。所以,教师在教学中要注意结合学生的认知规律整合教学内容,从不同角度以不同方式达到培养学生核心素养的教学目的。(作者单位:陕西省大荔县城关初中)

有效开展幼儿园绘本教学的策略

□熊茹

绘本是早期阅读的首选,经典绘本是孩子人生的第一本书。优秀绘本为幼儿打开了通往世界的大门,同时也是幼儿认识自己、认识世界的“窗口”,是幼儿寄托情感的精神之所。因此,绘本教学在幼儿园语言教学中占有非常重要的地位。在绘本教学中如何指导幼儿进行阅读,从而提高绘本教学的有效性呢?

绘本教学在幼儿园语言教学中占有非常重要的地位,有效的绘本教学将促进孩子阅读素养的全面发展。绘本教学应把握绘本教育价值,抓住线索,合理安排教学活动。做到巧设提问形成自主探究学习氛围,创设情境让孩子“浸润其中”,来提高绘本教学的有效性。

一、把握教育价值,有效开展绘本教学

无论是故事或绘本,都出自于作家、画家的手笔,都承载着作者、画家所希望传递的思想和精神。所以,优秀的绘本能够让孩子在阅读中了解做人、做事的道理。我们必须思考:孩子能够在绘本中获得什么?这样,教学价值才能得以有效实现。

如《小猪变形记》这一绘本,作者通过小猪为了寻找幸福进而不断改变自己形态的过程,表达了“做自己才是最幸福”的道理,但这个道理对幼儿还是有一定的深度,幼儿很难体会故事中的道理,不一定能达到预期的教学效果。如果站在孩子的角度去思考《小猪变形记》对孩子发展的价值。孩子喜欢模仿,而故事中的主人公小猪,其寻找幸福的经历始终是在模仿中完成的,小猪获得了无尽的乐趣。我们发现,当教师把着力点放在引导孩子感受小猪为实现自己的愿望所作出的种种努力,以及小猪“变形”时丰富的想象时,孩子们的好奇心被激活了,观察、想象、表述、表现的积极性大大增强。

二、抓住线索,合理安排教学活动

抓住文本的线索对绘本教学来说非常重要,以线索作为绘本教学切入点,可以将绘本中一幅幅画面串联起来进行阅读,表现出故事

的连贯性,同时也可以帮助教师有效合理地安排教学活动,促进幼儿对绘本的理解。一个绘本中的线索分为主线和辅线,这要看老师对绘本的理解和把握,抓住线索然后紧密联系幼儿的生活经验,再去安排教学活动,这才是幼儿所需要的。

三、巧设提问,形成自主探究学习氛围

有效的绘本学习活动不是单纯地依赖模仿和记忆,自主探究是孩子学习绘本的重要方式之一。孩子们探究学习的积极性、主动性,往往来自于一个充满疑问的情境,没有问题的教学,在孩子脑海里不会留下多少痕迹,也不会激起孩子思维的涟漪,为幼儿巧设问题,给孩子提供一种自我探索、自我思考的机会,让他们“带着问题走进故事”,让每个孩子在参与中得到发展。因此,教师所设计的问题一开始应是开放式的,不然就会束缚孩子的思维。如:你看到了什么?你最喜欢画面里的哪个部分?你觉得这个画面上讲了什么?然后根据幼儿回答,进一步进

行有效的追问:你为什么这样说?引导幼儿关注画面,深入理解画面所要表达的意思。实践表明,教师善于提问,就能使孩子的兴趣始终处于被激活的状态。

四、创设情境,让孩子“浸润其中”

绘本中的故事文辞优美,内容丰富。在绘本教学中,需要教师创设情境,让孩子“浸润其中”。我们在教学中要注意强调让孩子参与活动,多给孩子创设生活情境,逐渐理解绘本中的词句,激发孩子的兴趣,使绘本教学更为高效。

总之,绘本意蕴深刻、价值多元,在开展绘本教学时,教师要以《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习和发展指南》精神为指导,遵循不同年龄段幼儿的身心特点和认知规律,尊重幼儿的兴趣爱好、满足幼儿发展,选择合适的绘本,进行研读、有效指导,真正做到“轻松阅绘本,明白谈绘本,真正品绘本”,从而发挥绘本的教育价值,为幼儿的未来奠定坚实的基础。(作者单位:陕西省勉县幼儿园)

新课标下低年级朗读能力培养探析

□齐正英

2022版《义务教育语文课程标准》在阅读与鉴赏中,对小学第一学段提出的实施要求是:学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。小学一、二年级学生的朗读刚处于起步阶段,对语句感悟不深,加上识字能力有限,因此常常读得结结巴巴,更缺乏感情,要让他们达到这个目标,在语文教学中教师的指导训练就显得十分重要。我担任一年级语文教学后,为了完成这一目标,让学生掌握一定的朗读技巧,提高他们的朗读能力,确定了“如何提高小学低年级语文朗读能力的策略研究”为课题,并进行了实践研究。

经过一年时间的研究实践,学生的朗读水平有了很大提升,在朗读过程中对语言的感悟能力也逐渐增强,激发了阅读的兴趣,基本达到了预期的研究目标。回顾自己的成功经验,我在一年级的语文阅读教学中主要从以下方面进行了朗读指导:

一、提出要求,明确读前目标

朗读是阅读教学常用的一种方式,如果学生在朗读时漫无目的,即使读再多遍,收效也是甚微的,因此,在朗读前提出读书要求方能到达预期的效果。比如在初读课文时,提出如下要求:借助拼音读准字音,看清文中的标点符号;做到不读错音,不掉字、不加点、不颠倒、不唱读;读不好的句子多读几遍。然后让学生进行自由朗读,接着教师进行朗读检查,依据朗读要求进行评价。学生在这些要求下反复朗读,也就达到了正确、流利地朗读这一目标。久而久之,学生也知道了自己在读课时要达到的目标是什么。

二、做好读中指导,掌握朗读技巧

朗读是把文本转化为有声语言的一种创造性活动。有感情的朗读可以让读者准确地理解和传达作品的思想内容和感情。在朗读指导实践中,主要采用以下几种方式:

1. 示范读。低年学生模仿能力强,特别喜欢模仿教师的言行举止。结合学生这一特性,老师或者优秀学生的范读可以为提高学生的朗读水平起到示范引领作用。这也是阅读教学中一种既高效又直接的朗读指导方法。如在

指导学生朗读《坐井观天》一文时,我先范读青蛙的话,读出青蛙的傲慢,再用另一种口吻读小鸟的话,读出小鸟的诚恳,然后让学生试着像老师这样读。老师这样的示范,既让学生明确了模仿的重点,又激发了学生强烈的模仿动机。

2. 恰当点拨。学生要提高朗读能力还需要掌握一些朗读技能,因此教师需要结合朗读材料进行朗读方法、技巧上的点拨。如在指导学生读好长句时,让学生先读准词语的读音,再读顺短语,学会给长句断句,最后就能读通读好长句了。在指导学生朗读对话时,要关注人物个性特点,可注意句子的标点,体会说话的语气,可抓住提示语中的关键词读出恰当的语气,还可以联系生活情景练习朗读,读出句子轻重缓急、高低起伏、抑扬顿挫的变化。学生在这样的指导练习中,掌握了朗读的技巧,提高了朗读水平。

3. 合理点评。一、二年级学生在朗读中需要师生之间生动贴切、合理的点评进行鼓励,来增加孩子朗读的信心。教师要针对学生的

朗读情况作出恰当的点评,让他们在轻松愉快、自然和谐的氛围中享受朗读。当然,学生之间童真、稚气的互评,也能调动学生朗读的激情,提高朗读的信心。

三、大声朗读,养成良好习惯

大声朗读能够提高语文素养,是学好语文的关键。学生大声朗读时能够让注意力更加集中,还有利于加深理解,增强记忆。因此,在学生的朗读练习中,我都会要求学生进行大声朗读。对朗读声音较小的学生进行鼓励和引导,让他反复练习、放开嗓声朗读,对满意的朗读进行表扬,树立信心,这样学生就会爱上朗读。学生在大声朗读的过程中逐渐培养了孩子朗读的自信心,提高了语文素养,还养成了良好的朗读习惯。

总之,朗读是语文教学的重要环节。学生朗读能力的提升与朗读指导、朗读点评、朗读习惯等息息相关,密不可分。教师也要高度重视朗读教学,才能有效提升小学生的朗读水平。

(作者单位:陕西省镇巴县泾洋中心小学)

游戏疗法在特殊教育学校中的实施

□马婉秋

特殊儿童心理问题复杂,迫切需要在心理健康方面的支持。益智类特殊儿童的身心发展特点决定了游戏疗法是益智类特殊教育学校进行心理健康教育的更有效手段。通过课堂游戏化、训练游戏化、主题心理教育游戏化和个体心理咨询游戏化,提高特殊儿童的社会适应性,促进其身心发展。

心理学专家弗洛伊德提出个体心理的发展深受其早期经验的影响,儿童期对个体健康心理的形成与发展有着不可替代的意义。而特殊儿童,不管是听力障碍、智力障碍还是孤独症谱系障碍的儿童比普通儿童因为自身的生理原因认知发展和社会性发展都薄弱,会遭遇更多的同伴关系不良、亲子冲突、暴力伤害等,他们出现的情绪情感、社会适应等诸多问题就需要学校在心理健康方面给予及时的支持。同时儿童正处于身心快速发展期,他们的行为和情绪波动是流动的、可变的。即使是比较稳定的身心障碍,也受到很多因素的影响,其因果可以互相作用,相互转化,所以心理健康教育对特殊儿童的身心健康发展起着重要的作用,是益智类特殊教育学校一项不可或缺的工作。

针对儿童的身心发展支持有诸多的方法与途径,但是特殊儿童与普通儿童差异性很大。特殊儿童的心理问题原因较之普通儿童更为复杂。他们往往在认知领域、

社会性领域、健康领域、语言领域和艺术领域这五个领域的发展不足,他们的语言表达能力、逻辑思维、视觉空间能力、音乐能力、运动能力、人际关系能力、自我认知能力和自然观察能力或多或少存在障碍。这也就造成了其心理障碍成因复杂。我们不但要像关注普通儿童一样关注特殊儿童的认知发展、情绪、人格和社会关系等方面,而且还要从特殊儿童的障碍特点出发把工作延伸至他们的生理发展。

游戏是儿童内心世界的折射,是通往儿童有意识与无意识世界的主要通道。在特殊儿童缺乏语言工具表达内心感受的情况下,通过游戏活动可以更好地把握儿童心智水平和情感状况。通过游戏,儿童可以表达自我,宣泄不良情绪,同时还可以通过游戏搭建儿童的社交平台。在游戏中实施教学可以减少特殊儿童的挫败感,树立他们的自信。因此益智类特殊教育学校心理健康教育过程中游戏疗法是一种非常有效的干预手段,我们可以应用游戏疗法构建一个全面的、立体的、可推广的教育模式。

这里所说的游戏疗法并不是严格意义的医学治疗,而是对特殊儿童心理缺陷补偿的一种学校心理健康教育方法。我们所要应用的游戏疗法涵盖涂鸦、感统游戏、律动游戏、角色扮演、手工操作、沙盘游戏、木偶剧场甚至是棋盘游戏等。游戏疗法在益智类特殊教育

学校可以在多种途径实施。我们可以在特殊儿童语文、数学等知识性学科中渗透应用,通过游戏增强课堂趣味性,提高特殊儿童课堂参与度,把枯燥的课堂变得更加生动活泼,有益于学生注意力发展和缓解焦虑情绪。游戏疗法还可以广泛应用于感统、律动、运动与保健、美工等粗大动作和精细动作训练。比如说通过情境游戏让简单、重复的训练有了生动的情节。在学校的主题心理教育课堂和特殊儿童个体心理咨询中,游戏疗法就更加不可或缺,常用的方式有沙盘游戏、绘画心理游戏、OH卡游戏、心理拓展训练等。

这一疗法能够充分鼓励和帮助特殊儿童积极主动地参与到日常生活和学习中,提高认知能力和社会适应性。游戏疗法减少和纠正特殊儿童的刻板行为和不良情绪,提高自我控制能力,最大程度地锻炼学生的注意力、记忆力 and 逻辑思维能力。趣味化的动作类游戏能提高感觉和肢体协调能力,帮助他们弥补缺陷,或者使他的损伤器官功能得到部分恢复。

总之,益智类学校通过课堂游戏化、训练游戏化、心理疏导游戏化,使心理健康教育走出心理咨询室和班会课,达到全程渗透、全面覆盖,有效搭建了特殊儿童提升自我,悦纳他人的平台,促进特殊儿童的身心健康发展。

(作者单位:陕西省渭南市特殊教育学校)

用“童心”走进孩子的心灵 做孩子们的好朋友

李镇西在《做最好的班主任》一书中指出:“作为一名班主任,要用童心去理解童心,要善于在某种意义上把自己变成和学生同年龄的一个学生,这不但是教师最基本的素质之一,更是班主任对学生产生真感情心理基础。”

记得去年九月刚开学不久的一天中午,秋雨绵绵,八九个男生聚在一起捉蜗牛玩,孩子们问我:“这些蜗牛为什么缩在壳里一动不动?”看着他们迫切想知道的样子,我就耐心地给他们讲解道:“蜗牛怕热,喜欢阴冷潮湿的环境,下雨天出来是要给身体吸收足够的水分。它们胆子很小的,你们把它们捉来玩,它们害怕了,自然就不敢出来了。现在你们把它们抓走了,它们的爸爸妈妈找不到它们,你们说会怎么样呢?”孩子们齐声说道:“会很着急。”这时,我发现刚才还斗志昂扬的孩子们低下了头,有的眼底还流露出伤心和愧疚,我及时地对他们说:“我们以后要学会尊重每一个生命,现在我们一起把这些蜗牛送回去吧。”童心决定着爱心,作为一年级班主任一定要拥有一颗童心,这样你才能真正体会到工作带来的乐趣。

用“爱心”温暖每个孩子 给他们以鼓励和帮助

陶行知先生说过:“没有爱就没有教育。”对刚进校的一年级新生来说,班主任的爱心是一种真情,是一种温暖,更是一种无穷的力量。

上一届新生秋季开学第一天,我们班有个女生由她妈妈送着来,只见她紧紧地拽住妈妈的胳膊,不肯进教室,当她的妈妈把她推进教室转身离去的时候,她哭喊着向妈妈奔去,班上的同学都笑了,她哭得更厉害了。我蹲下身子,帮她擦着眼泪,然后温柔地看着女孩的眼睛和藹地对她说:“老师欢迎你到学校,老师早就知道你是一位勇敢坚强的孩子,老师最喜欢你了,来,把手给我,和老师一起进教室。”在我的鼓励下,小女孩胆怯地把手交给了我,我对同学们说:“我们班来了个新同学,大家欢迎她吧!”同学们鼓掌完后,我又请几个同学给她表演了节目,不一会儿小女孩就露出了笑脸,很快和同学们融为一体,课堂上在我的鼓励下她也几次举起了小手。自此我对于一些童趣十足、无伤大雅的举动总是宽容对待,总是用一种“慈母”般的眼光欣喜地关注他们的成长,欣赏他们的可爱,保护他们的童心,让每一个学生都沐浴在师爱下轻松快乐地学习、生活。

用“细心”发现孩子的闪光点 培养好的学习习惯

在一年级繁杂的班务工作中,我平时特别留意观察每个学生,对于他们哪怕是一丁点儿的进步都及时记录,几乎每天我都会利用家校沟通平台发短信息表扬和鼓励他们。今年班上有位女生,在幼儿园就调皮捣蛋,进入我们班后依然如此,同学们也经常嘲笑和欺负她。开学不久我通过细心观察发现了她的闪光点。一是每天她一看到我走进教室,都会主动跑过来向我

如何帮助一年级新生 适应小学生活

□陈俊怡

问好,说明她热爱老师,有礼貌;二是有一次到她家了解情况时,发现她主动上前问好后接过我的伞放下,说明她比较懂事,知礼节。于是我就在班会课上将她的优点列出表扬了她,并号召同学们向她学习,做个懂礼貌的好孩子,自此后就发现她不再那么调皮了,和同学们的关系也处好了。

童心是获得成功教育的前提,爱心贯穿于班主任工作的全过程,细心则是增强教育功效的催化剂。我相信凭借我们的童心、爱心、细心,一定会让每一位一年级的新生从心里热爱老师、热爱学校,热爱学习,也只有这样,才能帮助其尽快适应小学学习生活。

(作者单位:陕西省汉中市北大街小学)