

学校兼负家庭教育责任的实践探索

——以商洛市镇安县第二小学为例

□白玉凤

《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》指出:学校是教书育人的主阵地,要认真履行教育教学职责,全面掌握并向家长及时沟通学生在校期间的思想情绪、学业状况、行为表现和身心发展等情况,同时向家长了解学生在家中的有关情况;学校要加强家庭教育指导,要把做好家庭教育指导服务作为重要职责,纳入学校工作计划,充分发挥学校专业指导优势;切实加强教师家庭教育指导能力建设。《中华人民共和国教育法》指出:未成年人的父母或者其他监护人应当配合学校及其他教育机构,对其未成年子女或者其他被监护人进行教育。学校、教师可以对学生的家长提供家庭教育指导。随着《中华人民共和国家庭教育促进法》的实施,家庭教育得到高度重视,在很多地方没有家长学校的情况下,学校兼负家长学校职能,以此促进家庭教育的长足发展。商洛市镇安县第二小学(以下简称二小)地处秦岭南麓的城乡接合部,在兼负家庭教育责任过程中探索出了可供参考的有效途径。

一、以校情为基础,实施科学规划

为有效推进家长教育工作,二小以提高家庭教育水平为目标,沿着谁来、怎么做、做得怎么样的逻辑思路拟定各项工作规划。

一是在学校组织机构不变的情况下,成立以校长为组长的分工明确的工作专班,通过学校行政力量推进家庭教育工作。二是工作专班对学校师资、设备、专项资金等情况进行综合研判,为拟定科学的教育教学规划提供基础数据和依据。三是量体裁衣,契合现状制定可行性《家长教育教



学校通过家访、在校访谈、问卷等形式,了解家长需求,为家庭教育提供针对性指导。

二、以学情为导向,追溯教育起点

二小大多数家长来自外省市和本县乡村地区,90.8%的家长文化程度为初中及初中以下,对教育的认知水平较低,访谈和问卷调查很难获取到需要的数据。故此,学校根据学生在校的综合表现,通过创建“班级—年级组—学校”三级学生信息库,内容包括德行表现、优势特长、学习行为表现、存在问题等信息;同时,建立家长(或者其他监护人)信息库,包括文化程度、优势特长、教育状况等信息。根据儿童异常的行为表现与其家长的基础信息追溯家庭教育的共性问题,分析产生这些问题的原因,提炼分析逻辑思路拟定具体可行的教育教学方案。

三、以多模态的资源为保障,提质增效

由于很多家长忙于生计,很难兼顾学习,学校很难根据家庭教育水平对全体家长实施科学的分级或者分层。因此,学校运用多模态的教育资源满足不同

家庭状况和不同层次的家需求。一是每学期邀请省、市、家庭教育专家来校作专题讲座。二是要求每一个领导、教师争做家庭教育培训师,每学期有针对性地做专题不少于三次。三是学校通过家委会调研选拔优秀家长,学校对其实施有计划的培养指导,在培训中融合个案进行分享。专家培训高屋建瓴——前瞻引领;教师培训链接孩子现状——立竿见影;家长个案分享现身说法——见贤思齐。循序渐进中,促使家长的综合素养逐步提升。

四、以融合心理健康教育为策略,共情共鸣

学校通过193个问题儿童个案分析,通过家访、在校访谈、问卷等形式,了解家长需求,为家庭教育提供针对性指导。在家长培训规划中设计心理健康专题培训和亲子活动内容。同时,安排心理健康教师为14名家长提供心理健康支持与帮扶,提高其认知水平。集体专题培训和特殊个案指导相结合,成为提高家长心理健康水平更有效的途径。

五、规划、学习、实践、评价四位一体促实效

二小始终坚持“规划、学习、实践、评价”四位一体的观念,把握“规划、学习、实践、评价”在家长教育中的不同职能。规划,指的是聚焦目标,立足现状。在工作过程中有计划地指导,充分调动家长学习的积极性,发挥其主观能动性,决定教师教学和家校实践提供参考和依据。四者之间互相依存、相互影响、相互促进,发挥协同育人功能。

二小每学期组织2—3次家长开放日活动,家长走进校园了解孩子校园生活样貌,走进课堂听课了解课堂学习状况,把培训中的理念和收获转化为亲子行为实践。在择校热、毕业季等特殊时段,学校开通家长热线电话,随时为家长提供咨询服务;每学期开展一次家长问卷,让他们在参与学校管理中理解和支持学校,进而提高他们的家庭教育认知水平;家长培训专班按照家长状况编成互助小组,使他们在家庭、生活等方面相互支持、互相帮扶。学校每年评选一次“优秀家长”,同时采取“一事一评价、一例一表扬”的办法对家长进行激励表扬,为全体家长树立了榜样,带动家庭教育水平的提升。

通过二小的不懈努力,家长与子女的沟通更密切,陪伴方式更多样,对孩子教育的期待更适度。家长已经成为二小教育人的盟友,成为优化学校教育最给力的资源。



目前,共享经济、共享文化已成为社会的热点议题,共享成为时代发展的重要趋势。教育公平是社会公平的重要内容,一直以来都是学界乃至全社会关注的焦点问题,就现实层面而言,我国当前客观存在着教育发展不均衡的情况,地区教育资源差异是不争的事实,社会弱势群体的教育资源明显不足。“双师课堂”模式的提出最早得益于2013年女航天员王亚平在太空为地面的中小学生们上的一堂物理课,授课地点在人大附中,人大附中的学生现场参与了对话、提问,这种借助信息技术开展的远程教育就是“双师课堂”的雏形。汤敏博士最早提出了“双师教学”的定义:在“双师课堂”中,线下学校的课堂教学就是终端课堂,终端课堂的课程由两位教师共同完成,一位是线上的人大附中优秀教师,另一位是线下的现场教师,而这位现场教师就是终端课堂的授课教师,“双师课堂”借助互联网每节课由两位教师配合完成。我们以数学为例,在终端课堂视角下研究“双师课堂”的教学策略。

一、小学数学终端课堂的教学策略

信息技术高速发展的时代,教育面临新的挑战,教师角色亦被呼唤着更深层次的重塑与转换。开展“双师课堂”教育需要线上教师“主导”与线下教师“协助”完成。另外,针对育人,我们要重视学生数学核心素养的培养,教师是否准确定位自身角色直接关系到教师及学生的个人发展,在“互联网+”背景下“双师课堂”由两位教师共同开展,突破以往的空间限制,在同一课堂中共同授课。

1. 终端教师课前准备环节的教学策略。在课前准备环节,教师要明确本节课的重难点,同时给学生布置预习任务。只有预习充分,才能提高听课的效率。让学生在自主学习的过程中发展数学核心素养,变被动学习为主动学习。这样一来,自然就提高了听课的效率。在课前阶段,线下终端教师还要对线上教学资源进行审查,查验是否适合本班学生的教学,并保证课前的网络通畅。

2. 终端教师课中教学环节的策略。线上名师远程教学,线下老师讲解。在这一过程中线下教师易陷入“沉默的旁观者”的角色困境,线下教师应清晰认识到自身的优势,在充分了解班级学情的情况下,开展课堂秩序的维护,相关知识的讲解和扩充。同时教师还要协助线上教师做好课堂的互动和展示。

3. 终端教师课后教学环节的策略。课后阶段,终端教师的作用更凸显了,要与线上教师及时沟通反馈班级实际情况,充分发挥其协助作用。线上名师则需凭借先进的教学理念和专业的学科知识积极获取课堂教学反馈,与线下教师及时沟通并开展研讨活动,充分发挥其主导作用。终端教师还要督促学生完成课下作业,并对学生的作业进行批改,针对学生的错误进行讲解。

二、终端课堂如何培养学生的数学核心素养

1. 线上教学资源的筛选以数学核心素养的培养作为重要准则。我们作为终端教师,对于线上的资源

核心素养下小学数学「双师课堂」教学策略

以终端课堂视角下的教学策略为例

□孙红略



要斟酌筛选,线上教学资源一定要适合本班学生的思维发展特点,将培养学生的数学核心素养作为筛选的重要原则。以北师大版二年级上册《星星合唱队》一课为例,我们挑选的教学资源要注重有趣的导入,并且资源中要注重运用多种方法解决合唱队有多少人的问题,单一的方法会固化学生的思维,不利于数学核心素养的培养。

2. 注重在互动环节培养学生的数学核心素养。良好的互动,不仅有利于教学质量的提升,还有利于学生综合素质的提升。在互动环节终端教师可组织一些小组活动,从而加强学生之间的交流,以及师生之间的互动,增强沟通,拉近距离。活动选择应以开放式的数学活动为主,更有利于激发学生的创造力、培养活跃的思维和想象力。通过互动,对学生进行有意识的指导,逐渐加深对知识的理解程度,增强信心,激发探究欲望,从而培养学生的数学核心素养。

3. 注重在知识拓展和延伸环节培养学生的数学核心素养。作为一名终端教师,在学生知识内容的进一步拓展和延伸环节设计延伸问题时应注意问题之间的逻辑和顺序,终端教师所拓展的问题一定要和本堂课的内容有较大的关联性,同时还要考虑拓展问题的难易程度,一定要遵循本班学生的发展特点。

“双师课堂”模式充分发挥了现代教育技术的优势,将名校的优质教育资源与薄弱学校共享,在一定程度上促进了教育的均衡发展,促进了信息技术与教育教学的深度融合。但我们对此一新兴教学模式的探索过程远未结束,“双师课堂”的推进,对于老师和学生来说,既是挑战也是机遇,这种挑战不仅是技术层面的学习,更是思想层面的转变。只有老师们走在未来,学生们才能展望未来。

构建“43143”人才培养模式 培育卓越英语师范人才

□张慧军

地方师范院校英语专业肩负着为地方基础教育培养优质英语师资的重任。《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》《卓越教师培养计划2.0》等国家政策文件的出台,对基础教育高水平师资队伍提出了新的要求与目标任务。为顺应新时代高等教育教学改革的要求,响应中小学师资队伍建设的政策号召,对接基础教育一线对师范人才的需求,陕西学前师范学院外国语学院依托教育部产教协同育人项目、教育厅教师教育重点项目和教师教育横向课题,秉持教师教育特色与优势,积极开展高素质英语师范人才培养的综合改革实践,构

建了“43143”卓越人才培养模式:即4维目标、3性融通课程体系、1套实践体系、4方联动机制、3级导师指导,培育服务地方基础教育发展的卓越英语师范人才。

围绕为陕西培养卓越英语师范人才的目标定位,设定培养“具备深厚的师德涵养和育人情怀、扎实的专业知识和语言技能、突出的教学实践能力和育人能力、深厚的终身学习和发展能力”四维目标,在人才培养全过程加强中国优秀文化、教育情怀、中外儿童教育思想等思政元素的融入,从情感、态度、价值观维度提升学生的家国情怀、国际视野、责任担当意识,落实课程的育人作用;以模块为基础,设置工具性+人文

性+师范性三性融通课程体系,培养学生英语语言能力、人文素养、英语教育教学能力,注重加强教师教育类课程,突出英语专业师范性;面向学生发展,突出应用为本,构建一套全程贯通的实践育人体系,围绕师范生教学实践能力培养这一中心,坚持教学实践训练和社会实践训练两条主线,以观摩—见习—研习—实习为主要形式,注重学生探究能力和个人发展能力的培养,实现学生实践能力培养“课上课下一线线上线下一校内校外一境内境外”贯通;借助现代教育信息技术,依托多主体ELT-online师生学习共同体,构建高校—中学—教研机构—名师工作室四方联动机

制,实现师范人才培养优质资源共建共享;注重落实推进高校教师—中学教师—教研专家名师—二级导师指导,实现协同育人,培养面向陕西、服务基层品德好、基础实、能力强、素质高、乐学善教的新时代卓越教师。

近年来,学生在外研社外语能力大赛、全国高师技能大赛、全国大学生英语竞赛、“讲述中国”英语写作大赛等比赛中佳绩频频;120余名学生考取境内外研究生;青年学子支教团组织学生为“一带一路沿线国家人员培训”提供志愿服务、赴陕西乡村中学支教。专业建设质量进一步提升,人才培养成效进一步彰显。

《义务教育语文课程标准(2022年版)》“阅读与鉴赏”部分提出:在阅读中“了解文章的基本表达顺序,体会作者的思想感情,初步领悟文章的基本表达方法。落实课标,教科书编者在第三学段的语文课本中,选择了不少名家名篇。这些优秀的文本,来自名家的散文集、小说集,入选时,编者不做过多的改动,文章保留了作家原有的风格,也因此显得尤为特别。



例如统编五年级下册第2课《祖父的园子》,选自萧红的《呼兰河传》。文章从小说的母体脱离后单独成篇,是相对典型的散文。全文充分体现了作者在童年生活中自由、快乐、天真烂漫的情怀,以及对童年生活无限的怀念与回忆。此文相对零散,如何达成本单元的学习目标“体会课文表达的思想感情”呢?关注青年教师执教,基本采用“问答牵引”的形式:即随机提问获得些许线索,之后教师总结概括表现思想感情的若干关键词,然后用朗读进行巩固,大功告成。

散文太“散”如何达成目标?

□何捷

监控学生个体或学生群体的学习过程,并在必要时进行干预的方式。支架是指支持学生执行某项任务的工具。可见,从学习科学角度看,将散文名篇《祖父的园子》作为学习的样本时,教师可以搭建支架,设计学习流程,给予相对完善的过程辅导,让学生抵达目标。同时,这一学习的模型建设后,可以实施迁移,映射在类似的文本学习中。

板块一:聚焦关键处,形成基础模型

本课的第17自然段,最为集中表现自由、浪漫的情感,是全文关键自然段。可以优先引导学生集中学习这一自然段。借助此段学习,为全课达标学习打造模型。建模的基本路径如下:

“愿意……就……”意思的句子,理解这样表达的意图。

第2步:议,自由阐述。教师让学生思考后表达:这一类的写作结果,带给读者怎样的阅读感受?学生经过思考与回答,能初步完成目标,体会文中的思想感情。

第3步:研,思维推进。继续组织集体议论:这样的表达,让读者感觉到可爱的,除了园中之物,还有谁?学生会发现,实际上园中之物就是随性生长的自然状态。真正可爱的是作者,是能够表达出这样状态的作者本人。“愿意……就……”的情感,其实就是作者本人的情感。因此。那个隐藏的可爱的人,就是作者本人。

教学的辅助,体现在步骤的设计。到此,符合叶圣陶先生所说的“解读,要寻找文字背后隐藏的信息”。

第4步:链,拓展衍生。可以让学生结合课外阅读《呼兰河传》的经历,也可以结合本课“阅读链接”中的童年,再次验证学习结论,感受作者对童年生活无限的怀念。例如链接中写道:“以上我所写的并没有什

么优美的故事,只因它们充满我幼年的记忆,忘却不了,难以忘却,就记在这里了。”就可以引导学生重点关注,对应课文加深理解。

板块二:组装散漫处,使用模型学习

本课是散文,段落零散,聚焦不易。例如4—13自然段,描述了作者在园子里快乐学习,自由成长的经历。教师可以进行组装,组织学生统整学习。依然采用“读+议+研+链”的学习模型,让学生更为自主地参与。

例如读:你读懂了什么?引导学生体验在园子里模仿祖父,胡乱尝试的学习快乐。

例如议:作者在园子里是怎么学习的?你认为她学习得怎么样?让学生自由评述,并寻找文中的内容作为佐证。

深理解。

链接中分明写道:“我出生的时候,祖父已经六十多岁了,我长到四五岁,祖父就快七十了。我还没有长到二十岁,祖父就七十岁了。祖父一过了八十,就死了。从前那后花园的主人,而今不见了。老主人死了,小主人逃荒去了。那园里的蝴蝶、蚂蚱、蜻蜓,也许还是年年仍旧,也许现在完全荒凉了。”可见,祖父在,园子在;园子和祖父一起带给萧红的犯愁的可能,是成长的包容,是童年的纯真,是展示个性的舞台,是无法替代的安全领域。因此,作者感到快乐,来自于园子和祖父带来的安全感。而这种安全感是无比依恋的。这样的理解,完成了学习的推进,也再次抵达了目标——体会情感。

在整个学习过程中,建模是很重要的,也是特别的教学指导思路。希望青年教师注重建模,让语文学习有程序可以依托,有方法可以操作,有学习的结果可以获得。建模也有亟待解决的问题——带来学习路径的单一化,学习模式的僵化,不利于学生个性发挥。特别是散文学习。文本的灵动性、多元性,在模型中被限制。因此,使用模型时应更多注重允许学生自主表达。模型,给出了基本框架,组织内容,重新组装的主体是学生。